

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ В ДОУ



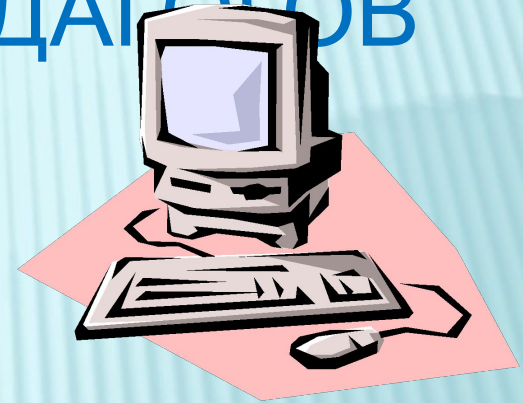
СОДЕРЖАНИЕ



- ✓ **Определение «самообразование»**
- ✓ **Цель самообразования**
- ✓ **Технология самообразования**
- ✓ **Индивидуальный план самообразования**
- ✓ **Варианты написания индивидуального плана**
- ✓ **Проблемы и пути решения**

ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

- ▣ обучение на курсах;
- ▣ самообразование;
- ▣ участие в методической работе города, района, детского сада.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- **Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;**
- **Изучение учебной и научно-методической литературы;**
- **Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;**
- **Изучение новых программ и педагогических технологий;**
- **Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;**
- **Повышение общекультурного уровня.**

Самообразование – это самостоятельное приобретение знаний.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога.

Самообразование помогает адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контекст происходящего.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

- ▣ **в определении темы, целей и задач;**
- ▣ **в планировании работы по самообразованию;**
- ▣ **в ходе реализации плана;**
- ▣ **в изучении и анализе результативности своей работы.**

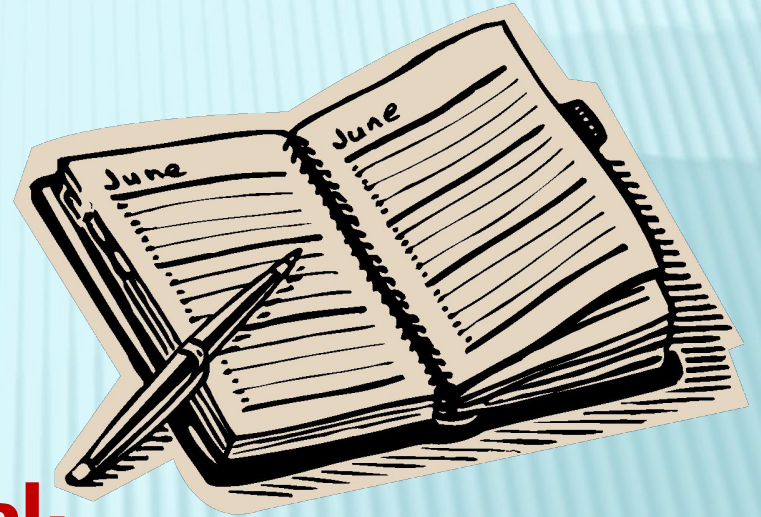
ВЫБОР ТЕМ САМООБРАЗОВАНИЯ

- ❖ с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя
- ❖ всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы
- ❖ одна из годовых задач ДООУ
- ❖ проблема, которая вызывает у педагога затруднение
- ❖ пополнение знаний по уже имеющемуся опыту
- ❖ желательно, чтобы тема самообразования была связана с проблемами в ДООУ, с приоритетным направлением его деятельности.

ПЛАН РАБОТЫ

В нем указываются:

- **проблема,**
- **тема,**
- **определяются этапы,**
- **содержание работы на каждом из них,**
- **предполагаемый результат и формы его представления.**



ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

№	Фамилия, имя, отчество	Тема самообразо- вания	Форма и срок отчета
----------	---------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------

ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Воспитатель _____ группы № _____ МДОУ д\с № _____

Тема: _____

Цель, задачи: _____

Литература:

- _____
- _____
- _____

Раздел плана	Сроки	Форма работы	Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.д.)
Выводы:			

ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЯ

Ф.И.О. ВОСПИТАТЕЛЯ _____

СТАЖ РАБОТЫ _____ КАТЕГОРИЯ _____

Год	Проблема	Тема	Этап	Содержание работы	Результат/форма отчетности	Перспектива
			1			
			2			

ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

- 1 этап — организационно-ознакомительный.** Включает в себя детальное изучение ситуации по выбранной проблеме, соответствующей научно-методической литературы (изучение литературы, проблемы)
- 2 этап — основной.** Предполагает внедрение в работу подготовленного материала. Форма представления результата работы: проведение мероприятий по теме самообразования. (составление плана, организационная деятельность)
- 3 этап — заключительный.** Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результата работы, самоанализ педагогической деятельности. (рефлексия)

ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

- 1 этап - Изучение литературы по проблеме**
- 2 этап - Изучение состояния избранной проблемы в практике работы ДОУ города с позиции теории вопроса**
- 3 этап – Проектирование собственной деятельности по теме**
- 4 этап – Опытно – экспериментальная апробация собственных проектов саморазвития**
- 5 этап - Рефлексия**

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ

можно варьировать в зависимости от сложности темы, ее освещенности в теории и практике дошкольного воспитания, опыта самого педагога. Сроки реализации плана педагог определяет сам, но, как правило, они рассчитываются от аттестации до аттестации.

ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЯ

Год	Проблема	Тема	Этап	Содержание работы	Результат/ форма отчетности	Перспек тива
2009/ 2010	Воспитание ценностного отношения к природе.	Зоотерапия в жизни детей.	1	Изучение научно-методической литературы: <u>Николаева С.Н.</u> Создание условий для экологического воспитания детей. <u>Бондаренко Т.М.</u> Экологические занятия с детьми 6-7 лет. <u>Катаева И.В.</u> Зооуголок в детском саду. <u>Гусев В.Г.</u> Наши питомцы. <u>Золотова Е.И.</u> Знакомим дошкольников с миром животных.	Составление перспективного плана работы. Изучение уровня экологических знаний детей; стремления к общению с животными. Подбор методического оснащения. Пополнение живого уголка животными.	Углубленные знания детей по экологии.
2010/ 2011			2	Проведение мероприятий по плану. Организация занятий с детьми.	Показ открытого занятия для педагогов «Степная и водоплавающая черепахи». Консультация для родителей «Условия содержания домашних питомцев и кому это нужно» Доклад на семинаре «Влияние животных на детей»	Обобщение опыта работы.
2011/ 2012			3	Занятия с детьми.	Развлечение для родителей «Экологический КВН»	Обобщение опыта работы по теме. Защита методических рекомендаций «Зоотерапия в жизни детей и получение Сертификата.

ФОРМА ЗАВЕРШЕНИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ МОЖЕТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНА:

- 1. Консультация для педагогов по теме самообразования;**
- 2. Выступление , доклады на заседании совета педагогов;**
- 3. Проведение открытого просмотра;**
- 4. Выступление по итогам работы и обмену опытом;**
- 5. Составление картотеки по проблеме;**
- 6. Изготовление игр и пособий;**
- 7.Советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;**
- 8. Составление перспективного плана работы с детьми;**
- 9.Организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;**
- 10. Творческий отчет**
- 11.Оформление передового педагогического опыта.**
- 12. Публикация**
- 13. Дидактический материал с обоснованием и описанием**
- 14.Наглядно-иллюстративный материал**
- 15.Конспекты занятий**
- 16.Программы.**



ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Этапы работы по самообразованию	Деятельность	
	педагога	старшего воспитателя
1.	Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование

ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Этапы работы по самообразованию	Деятельность	
	педагога	старшего воспитателя
2.	Планирование работы по самообразованию	Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: <ul style="list-style-type: none">• в определении содержания работы по самообразованию;• в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения;• в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога

ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Этапы работы по самообразованию	Деятельность	
	педагога	старшего воспитателя
3.	<p>Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов)</p>	<p>Создание условий для работы воспитателя по самообразованию:</p> <ul style="list-style-type: none">• тематическая подборка и составление картотеки научной, научно-популярной, методической и художественной литературы;• тематическая подборка и составление картотеки газетных и журнальных статей;• видеозаписи;• оформление выставки «В помощь занимающимся самообразованием»;• материалы из опыта работы;• тематические стенды «Посетите занятие», «Советуем поучиться у коллег», «Лучшее от каждого – коллективу» и др.

ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Этапы работы по самообразованию	Деятельность	
	педагога	старшего воспитателя
4.	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)	Оценка работы педагога по самообразованию при посещении занятий и других форм воспитательно-образовательного процесса, изучение практических материалов

ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Этапы работы по самообразованию	Деятельность	
	педагога	старшего воспитателя
5.	Подведение итогов самообразования	Привлечение к проведению индивидуальной или групповой консультации; выступлению на заседании совета педагогов; проведению открытого просмотра. Помощь в оформлении результатов самообразования: <ul style="list-style-type: none">• выступление по итогам работы и обмену опытом;• составление картотеки по проблеме;• игры и пособия;• советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;• составление перспективного плана работы с детьми;• организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;• оформление передового педагогического опыта

Возможная проблема

Пути решения

1. Не могу определиться с темой самообразования

- Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты.
- Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно – правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные.

Возможная проблема

2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе

Пути решения

Подбор литературы:

- Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным.
- Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?

Составление плана изучения конкретной выбранной литературы

- Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме
- Включите современные взгляды на проблему
- Используйте опыт работы педагогов других ДОУ.

Возможная проблема

Пути решения

3. При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал

- **По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения.**
- **Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами.**
- **Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками.**
- **Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.**

Возможная проблема

**4. При изучении
темы возникает
ощущение, что
многое не
запоминается.**

Пути решения

- Составьте план или схему
полученных при изучении
материалов.**
- Представьте, «проиграйте»
возможные ситуации и
варианты практических
действий.**

Возможная проблема

Пути решения

5. Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации

- Ответьте на вопросы: какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми.**

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

- **Сведения о самообразовании - индивидуальные планы педагогов с указанием темы, проблемы самообразования, конкретных форм отчетности**
- **Информация об участии педагога в методической работе**
- **Сведения о награждении, поощрениях, материальном стимулировании с указанием причины поощрения**
- **Сведения о повышении квалификации сотрудников**
- **Сведения об аттестации сотрудников**
- **Результаты оценки потребности педагогов в саморазвитии**

СВЕДЕНИЯ О НАГРАЖДЕНИЯХ, ПООЩРЕНИЯХ

Ф.И.О. педагога	Должность	Вид поощрения	Причина/ повод	Дата

СВЕДЕНИЯ ОБ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Ф.И.О. педагога	Должность	Год прохожде- ния аттестаци и	Категория (дата присвоения)	Рекоменда- ции	Форма представле- ния

СВЕДЕНИЯ О САМОРАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ

Ф.И.О. педагогов	Способность педагогов к саморазвитию					Система мер
	Активное развитие	Не сложившееся развитие	Остановившееся развитие	Стимули- рующие факторы	Препятствую- щие факторы	

РЕЗУЛЬТАТ

- ▣ **совершенствование работы с детьми,**
- ▣ **рост его профессионального мастерства.**

