Проектирование раздела основной общеобразовательной программы ДОУ «Содержание коррекционной работы»

Яковлева Галина Владимировна
Зав. КС(К)О ГОУ ДПО ЧИППКРО,
к.п.н., доцент

Раздел «Содержание коррекционной работы»

- Разрабатывается при воспитании в ДОУ детей с ограниченными возможностями здоровья
- Содержание раздела направлено на обеспечение коррекции

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи,
- Возможность освоения ребенком с ОВЗ содержания Программы и его интеграцию

Алгоритм разработки раздела

1. Определение целей, задач, планируемых результатов, принципов коррекционной работы.
2. Разработка содержательного компонента раздела
3. Разработка механизма реализации программы и раздела,
4. Определение взаимосвязи раздела с другими компонентами программы

Принципы коррекционной работы

- Лежат в основе проектирования раздела
- Отражаются в содержательной его части

Раздел программы «Содержание коррекционной работы»

Должен содержать перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении

Содержательный компонент раздела включает:

- Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения
- Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

В этой части следует:

Проанализировать и оценить ресурсы и возможности ДОУ и оптимально распределить их по следующим направлениям деятельности:

- Диагностической,
- Коррекционно-развивающей,
- Консультативной,
- Информационно-просветительской

Содержательный компонент раздела включает:

- Цели
- Задачи
- Принципы
- Планируемые результаты
- Требования ФГТ
- Положения, отражающие специфику ДОУ
- Обобщенный вариант

Этапы реализации раздела

- Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)
- Этап планирования, организации, координирования (организационно-исполнительская деятельность)
- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)
- Этап регулирования и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

- Создание среды жизнедеятельности
- Создание предметно-развивающей среды группы в соответствии с имеющимися отклонениями в развитии детей

Взаимодействие участников коррекционного процесса

- Схемы взаимодействия
- Совместное проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ

Описание методического комплекса

- Основная общеобразовательная программа
- Коррекционная образовательная программа
- Методическое обеспечение к данной программе
- Методические материалы к организации диагностического обследования ребенка

Контакты

- ГОУ ДПО ЧИППКРО

Адрес сайта: ipk74.ru

mail : galina440@mail.ru

Т. 8 (351)729-32-17