Е.С. Григуола,
заместитель заведующего по УВР
МБДОУ № 109

Стратегия и опыт создания здоровьесберегающей предметной среды в дошкольном учреждении

Здоровье сберегающая деятельность учреждения

I блок - организация здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;

II блок — рациональная организация образовательного процесса;

III блок — осуществление физкультурно-оздоровительной работы;

IV блок — просветительско-воспитательная работа с детьми, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;

V блок — организация системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья дошкольников;

VI блок — мониторинг здоровья детей

Понятие

Здоровьесберегающая предметная среда – это система материальных объектов дошкольного образовательного учреждения для проведения оздоровительной и профилактической работы с детьми, а так же, для организации двигательной активности дошкольников в течение дня

Общая стратегическая линия подбора пособий и оборудования

- среда не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени
- материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду
- традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансировано, сообразно педагогической ценности (традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду новому)

Принципы построения здоровье сберегающей предметной среды

- разнообразие (многофункциональность, вариативность, комбинаторность, динамичность, универсальность)
- учет возрастных, половых особенностей детей и состояния их здоровья
- комфортность (психологический и эмоциональный настрой, световое, цветовое, пространственное оформление)
- системность (сочетание физкультурно-оздоровительной среды с предметно-игровой)

Модульные элементы

- стимулируют и обогащают двигательную деятельность детей
- развивают и совершенствуют движения
- позволяют решать на занятии самые разнообразные задачи
- легко трансформируются при минимальных затратах времени
- используются по принципу взаимообмена

Агентство образования администрации Красноярского края

ДИПЛОМ

победителя конкурса
муниципальных дошкольных образовательных
учреждений Красноярского края в 2007 году
в рамках краевой целевой программы «Дети»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад присмотра и оздоровления № 109,
г. Красноярск

Руководитель агентства В. П. Банев

Красноярск

2007 год – конкурс муниципальных дошкольных образовательных учреждений Красноярского края в рамках краевой целевой программы «Дети» (диплом и чек на 500 тысяч рублей)

Формы работы по организации предметно-развивающей среды

- производственное собрание
- заседание Совета педагогов
- консультации
- деловая игра
- тренинг
- конкурс
- коллективный просмотр
- анкетирование
- интервьюирование и др.