




**Е.С. Григуола,  
заместитель заведующего по  
УВР  
МБДОУ № 109**



**Стратегия и опыт  
создания  
здоровьесберегающ  
ей предметной среды  
в дошкольном  
учреждении**



**Здоровье  
сберегающая  
деятельность учреждения**

**I блок - организация здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;**

**II блок — рациональная организация образовательного процесса;**

**III блок — осуществление физкультурно-оздоровительной работы;**


**IV блок — просветительно-воспитательная работа с детьми, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;**

**V блок — организация системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья дошкольников;**



**VI блок — мониторинг здоровья детей**




## Понятие




**Здоровьесберегающая предметная среда – это система материальных объектов дошкольного образовательного учреждения для проведения оздоровительной и профилактической работы с детьми, а так же, для организации двигательной активности дошкольников в течение дня**





## **Общая стратегическая линия подбора пособий и оборудования**

- **среда не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени**
  - **материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду**
  - **традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансировано, сообразно педагогической ценности (традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду новому)**
- 

**Принципы построения  
здоровье  
сберегающей предметной  
среды**

- **разнообразии** (многофункциональность, вариативность, комбинаторность, динамичность, универсальность)
- **учет возрастных, половых особенностей детей и состояния их здоровья**
- **комфортности** (психологический и эмоциональный настрой, световое, цветовое, пространственное оформление)
- **системности** (сочетание физкультурно-оздоровительной среды с предметно-игровой)





---

---

---

---

---

---

---

---











A series of horizontal white lines on a pink background, intended for writing.
























## **Модульные элементы**

- **стимулируют и обогащают двигательную деятельность детей**
  - **развивают и совершенствуют движения**
  - **позволяют решать на занятии самые разнообразные задачи**
  - **легко трансформируются при минимальных затратах времени**
  - **используются по принципу взаимобмена**
- 







**2007 год – конкурс  
муниципальных  
дошкольных  
образовательных  
учреждений Красноярского  
края в рамках краевой  
целевой программы «Дети»  
(диплом  
и чек на 500 тысяч рублей)**







**Формы работы по  
организации предметно-  
развивающей среды**

- 
- **производственное собрание**
  - **заседание Совета педагогов**
  - **консультации**
  - **деловая игра**
  - **тренинг**
  - **конкурс**
  - **коллективный просмотр**
  - **анкетирование**
  - **интервьюирование и др.**
- 
- 