



**Преимственность в подходах к реализации основных образовательных программ ДООУ и НОО. Требования к результатам освоения ООП НОО в ходе реализации ФГОС второго поколения. Критерии готовности будущих первоклассников к школе.**

зам. директора по УВР  
МОУ НОШ № 52  
р.п. Ильиногорск  
Кулалаева С.Н.

# Принципы построения ООП



Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип овладения культурой).

Деятельностно ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный

# Цель реализации ООП



Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является **обеспечение планируемых результатов** по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы

целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

## Программа

определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и

направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических качеств,
- интеллектуальных качеств,
- личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

# Портрет выпускника начальной школы и ДОУ



- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
- любознательный, активный, эмоционально отзывчивый
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
- овладевший необходимыми умениями и навыками

# Планируемые результаты



- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
  - **метапредметные результаты** – освоенные ими универсальные учебные действия (**познавательные, регулятивные и коммуникативные**), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
  - **предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.
- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
  - любознательный, активный
  - эмоционально отзывчивый
  - овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
  - способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,
  - способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
  - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
  - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
  - овладевший необходимыми умениями и навыками

# Основополагающий подход



- В основе реализации основной образовательной программы **лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
  - проблемно-диалогическую технологию,
  - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- **обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.**

# Компетентностный подход в дошкольном образовании



- Овладение необходимым уровнем социальной компетентности
- Формирование познавательной, коммуникативной, личностной и др. компетенций
- Продолжение образования и дальнейшая полноценная жизнедеятельность

# Готовность к школе



- ❑ **Психологическая готовность**  
*Интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная*
- ❑ **Физическая готовность**  
*Здоровье, моторика рук, движения, возраст*
- ❑ **Специальная готовность**  
*Чтение, счет, учебные умения*



# Интеллектуальная готовность



- Ориентировка ребенка в окружающем.
- Запас знаний, усвоенных в системе.
- Желание узнавать новое, любознательность.
- Развитие образных представлений.
- Развитие речи и мышления в соответствии с возрастной нормой.
- Смысловое запоминание.

# Высокая мотивационная ГОТОВНОСТЬ

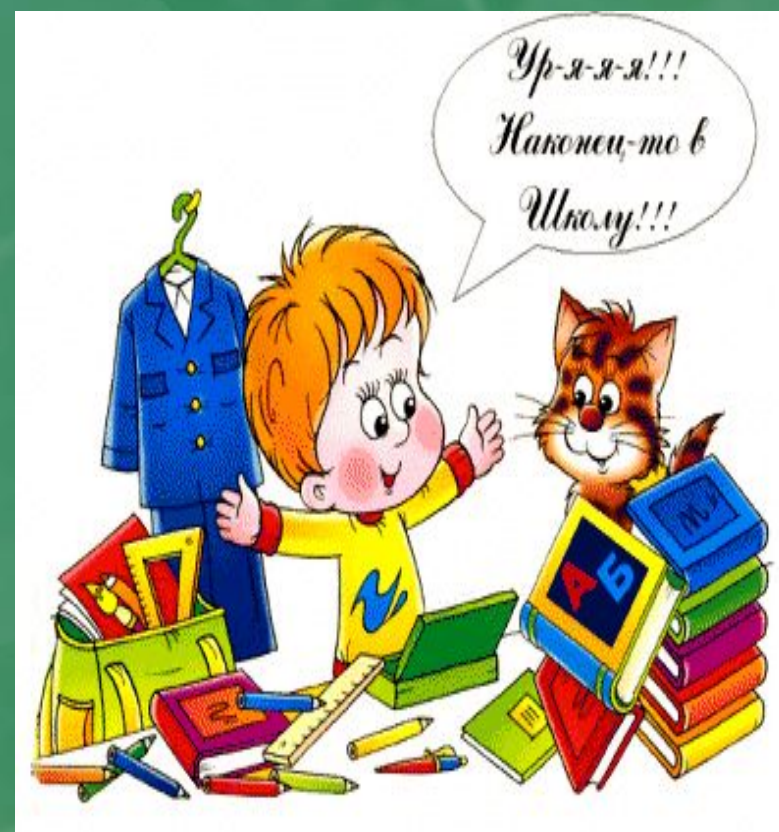
## Наличие у ребенка познавательных интересов:

- любит книги;
- любит решать задачки и кроссворды и др. интеллектуальные задания;
- любознателен;
- задает много вопросов.



## Признаки познавательной активности

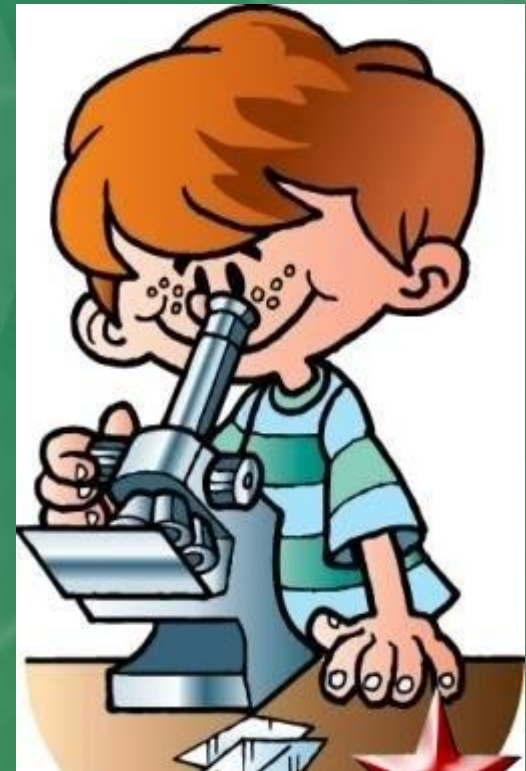
- Ребенок занимается умственной деятельностью.
- Предпочитает сам найти ответ на загадку, вопрос.
- Просит почитать книги, дослушивает до конца.
- Положительно относится к занятиям, связанным с умственным напряжением.
- Часто задает вопросы, в т.ч. вопросы-цепочки.
- Дождется ответа на поставленный вопрос.



# Волевая готовность

## умение сдерживать и контролировать поведение

- Умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия.
- Умение ориентироваться на заданную систему требований.
- Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания.



# Коммуникативная готовность



Это умение ребенка строить свои взаимоотношение с другими людьми:

- ❑ играть и общаться с другими ребятами;
- ❑ быть включенным в детский коллектив и уметь жить по его законам;
- ❑ общаться со взрослыми людьми, соблюдая правила культурного обращения;
- ❑ доброжелательность и отсутствие агрессивности.

# Физическая готовность



- Состояние здоровья.
- Физическое развитие.
- Развитие анализаторных систем.
- Развитие мелких групп мышц.
- Координация движений в соответствии с возрастной нормой
- Готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.

# Мониторинг достижения планируемых результатов (входящая диагностика)

- 1. Оценка сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-х классов (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)
- 2. Индивидуальная карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка
- 3. Оценка предметных результатов (обучение грамоте, обучение письму, математика, окружающий мир)

