



Преимственность в подходах к реализации основных образовательных программ ДООУ и НОО. Требования к результатам освоения ООП НОО в ходе реализации ФГОС второго поколения. Критерии готовности будущих первоклассников к школе.

зам. директора по УВР
МОУ НОШ № 52
р.п. Ильиногорск
Кулалаева С.Н.

Принципы построения ООП



Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип овладения культурой).

Деятельностно ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный

Цель реализации ООП



Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является **обеспечение планируемых результатов** по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы

целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа

определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и

направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических качеств,
- интеллектуальных качеств,
- личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Портрет выпускника начальной школы и ДОУ



- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
- любознательный, активный, эмоционально отзывчивый
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
- овладевший необходимыми умениями и навыками

Планируемые результаты



- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
 - **метапредметные результаты** – освоенные ими универсальные учебные действия (**познавательные, регулятивные и коммуникативные**), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
 - **предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.
- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
 - любознательный, активный
 - эмоционально отзывчивый
 - овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
 - способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,
 - способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
 - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
 - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
 - овладевший необходимыми умениями и навыками

Основополагающий подход



- В основе реализации основной образовательной программы **лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- **обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.**

Компетентностный подход в дошкольном образовании



- Овладение необходимым уровнем социальной компетентности
- Формирование познавательной, коммуникативной, личностной и др. компетенций
- Продолжение образования и дальнейшая полноценная жизнедеятельность

Готовность к школе



- ❑ **Психологическая готовность**
Интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная
- ❑ **Физическая готовность**
Здоровье, моторика рук, движения, возраст
- ❑ **Специальная готовность**
Чтение, счет, учебные умения

Интеллектуальная готовность



- Ориентировка ребенка в окружающем.
- Запас знаний, усвоенных в системе.
- Желание узнавать новое, любознательность.
- Развитие образных представлений.
- Развитие речи и мышления в соответствии с возрастной нормой.
- Смысловое запоминание.

Высокая мотивационная ГОТОВНОСТЬ

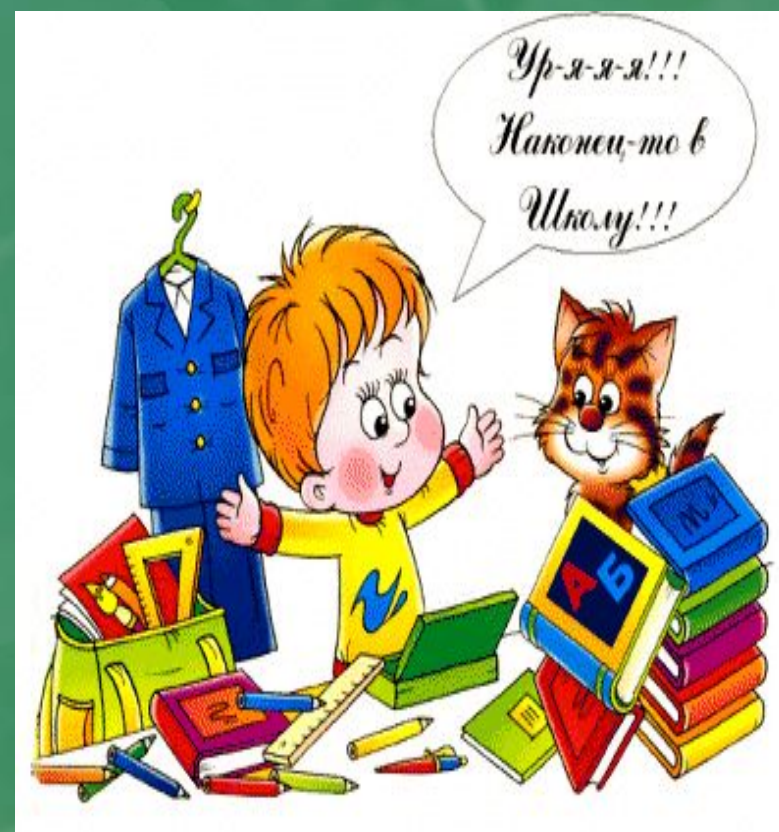
Наличие у ребенка познавательных интересов:

- любит книги;
- любит решать задачки и кроссворды и др. интеллектуальные задания;
- любознателен;
- задает много вопросов.



Признаки познавательной активности

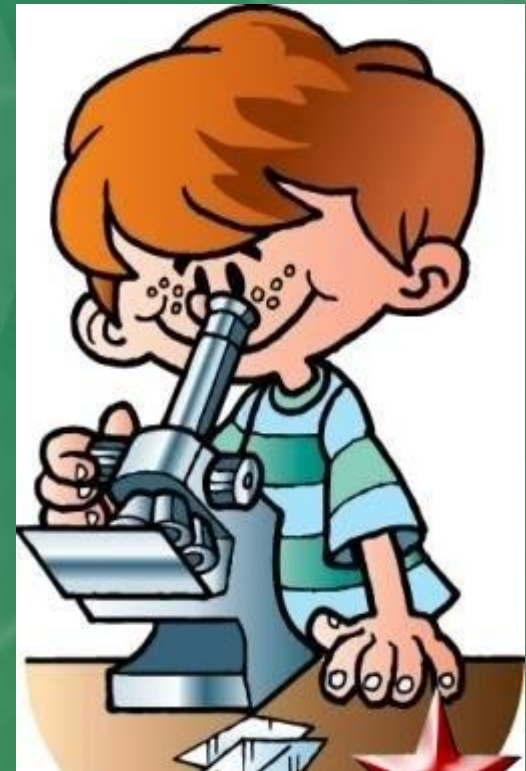
- Ребенок занимается умственной деятельностью.
- Предпочитает сам найти ответ на загадку, вопрос.
- Просит почитать книги, дослушивает до конца.
- Положительно относится к занятиям, связанным с умственным напряжением.
- Часто задает вопросы, в т.ч. вопросы-цепочки.
- Дождется ответа на поставленный вопрос.



Волевая готовность

умение сдерживать и контролировать поведение

- Умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия.
- Умение ориентироваться на заданную систему требований.
- Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания.



Коммуникативная готовность



Это умение ребенка строить свои взаимоотношение с другими людьми:

- ❑ играть и общаться с другими ребятами;
- ❑ быть включенным в детский коллектив и уметь жить по его законам;
- ❑ общаться со взрослыми людьми, соблюдая правила культурного обращения;
- ❑ доброжелательность и отсутствие агрессивности.

Физическая готовность



- Состояние здоровья.
- Физическое развитие.
- Развитие анализаторных систем.
- Развитие мелких групп мышц.
- Координация движений в соответствии с возрастной нормой
- Готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.

Мониторинг достижения планируемых результатов (входящая диагностика)

- 1. Оценка сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-х классов (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)
- 2. Индивидуальная карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка
- 3. Оценка предметных результатов (обучение грамоте, обучение письму, математика, окружающий мир)

