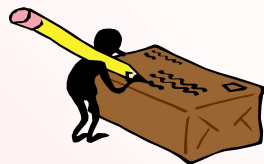


Информационная карта результативного педагогического опыта



Информационные карты создаются для:

- **структурирования информации об педагогических находках учителей;**
- **создания Информационных банков и баз данных о наличии результативного педагогического опыта;**
- **экспертизы и инвентаризации современных подходов к обучению и воспитанию в системе общего образования.**

Форма

(карта заполняется в таблице из 2-х столбцов)

Фамилия, имя, отчество	Петрова Анна Владимировна
Место работы	654000 Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Педагогическая, МОУ Средняя общеобразовательная школа №????? (всё в соответствии с уставом учреждения)
Должность	Учитель русского языка или Педагог доп. образования, или воспитатель ДОУ
Стаж	15 лет

1. Тема результативного опыта

- 1. Сформулировать тему – обеспечить 80 % успеха в работе**
- 2. В теме следует отразить идею педагогического опыта, то есть **ЧТО** (методы, технологии, способы, средства и т.д.) и **для чего** Вы используете.**

Тема результативного опыта (примеры)

- **Использование информационно-коммуникационных технологий в повышении мотивации учащихся (например) к изучению физики**
- **Формирование творческих способностей учащихся в ходе проектно – исследовательской деятельности.**
- **Развитие познавательного интереса учащихся к изучению биологии посредством опоры на субъектный опыт.**

2. Как в педагогическом опыте рождается новое? (источник изменений)

- противоречия,
- появление новых средств обучения;
- новые условия образовательной деятельности, др.;
- новые потребности и запросы учащихся и родителей;
- другое

Примеры:

- Между объемом программы и недостаточностью времени на ее освоение.
- Информатизация образовательного процесса
- Новый статус образовательного учреждения

3. Идея изменений

В чем сущность инновации, преобразования, эффективного способа обучения.

Например:

- ! в использовании коммуникационно-информационных или других образовательных технологий;
- ! в изменении содержания образования;
- ! в организации учебного или воспитательного процесса, др.

4. Концепция изменений

Концепция (от лат. *conceptio* - понимание, система)

Ограничения – это те тенденции изменения внешней среды, которые необходимо обязательно учитывать в процессе внедрения данного опыта, чтобы обеспечить его воспроизводимость и максимальную эффективность в других условиях.

Риски – это угрозы внедрения предлагаемого опыта, которые создаются во внешней среде и которые должны быть устранены или минимизированы на этапе проектирования его диссеминации

5. Условия реализации изменений

Нормативно-правовые, материально-технические, финансовые, программно-методические, организационные, личностные и другие, которые требуются для введения, освоения и внедрения

Вашего опыта

6. Результат изменений

Помним, что инновация – это новшество, дающее качественно новый результат

- Отражается **НЕ ТОЛЬКО** рост качества обучения, показатели ЕГЭ, наличие победителей олимпиад, **НО И** личностные изменения в детях, рост их интереса к предмету, участие в социальных проектах и т.д..

7. Публикации о педагогическом опыте

- Указываются те публикации, в которых отражается опыт, представляемый в Информационной карте
- Если публикаций нет, то и нет: **Вы еще напишете**
- Можно указать материалы, представленные в Методический кабинет образовательного учреждения, Центр развития образования и т.д., а также в ИНТЕРНЕТ

8. Описание инновационного опыта учителя

- Текст описания рекомендуем изложить в объеме не более 1 страницы (в компьютерном наборе – 1800-2000 знаков, шрифт 12 пт, через 1 инт.)

Логика описания ПО

- Что я делаю?
- Для чего я делаю ЭТО?
- Как я делаю ЭТО? (можно привести конкретные примеры)
- Результатов не надо, они уже Вами объявлены выше.

Помним – карта **Информационная** в ней отражается информация, адресованная **Другому**.

В карте отражается только **одна** тема: она сформулирована Вами в самом начале.

В ИК описываются только те приемы, методы, технологии, способы и т.д., **которые носят элементы новизны в Вашем опыте.**