

Проблемы и перспективы развития системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в современных условиях

МКОУ ДПО ЦИМПО

ИРКУТСК 2011г.

Психолого-педагогическое сопровождение - это особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе

- Объект сопровождения - это образовательный (учебно-воспитательный) процесс
 - Предмет сопровождения – это ситуация развития ребенка как система отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой
- «Культурно-историческая среда в смысле развития личности и её специфических человеческих свойств выступает не как обстановка, а играет роль источника развития»

Л.С. Выготский

Негативные социальные факторы, влияющие на развитие современного ребенка

- - Маркетизация, этика рынка, усиливающая ориентацию детей на потребление
- - Адопция (*включение индивида в какую-либо искусственную группу*), отрывающая ребенка от культурных традиций общества и его истории
- - Маргинализация, т.е. неравный доступ к образовательным ресурсам в мегаполисе и провинции, рост девиаций в обществе
- - Низкий уровень развития родительской мотивации
- - «Наследование» опыта семейных неудач и родительской неэффективности
- - Ситуация разорванных связей
- - Милитаризация и развитие компьютерных игр
- - Приобщение детей к телеэкрану, начиная с младенческого возраста

Следствия влияния негативных факторов

- Нежелание взрослеть
- Недоверие к окружающему миру, особенно к миру взрослых
- Медикализация
- Повышенный уровень тревожности, страхов, агрессивности
- Сниженный контроль за собственным поведением и формирование зависимостей
- Мобилизация, противопоставление себя окружающему миру

Особенности развития современного ребенка Дошкольники.

- **Снижение когнитивного развития детей дошкольного возраста**
- **Снижение энергичности детей, их желания активно действовать**
- **Рост эмоционального дискомфорта**
- **Снижение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников**
- **Недоразвитие мотивационно - потребностной сферы ребенка, его воли и произвольности**

- Крайне низкие показатели в тех действиях детей, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов
- Незрелость внутреннего плана действия
- Сниженный уровень детской любознательности и воображения
- Незрелость тонкой моторики руки, отсутствие графических навыков
- Дефицит произвольности - как в умственной, так и в двигательной сфере

Особенности развития современного ребенка Школьники

- недостаточная социальная компетентность детей младшего школьного возраста
- беспомощность в отношениях со сверстниками
- неспособность разрешать простейшие конфликты
- обеднение и ограничение общения детей
- аффективная напряженность



Особенности развития современного ребенка Школьники

- на первый план у современных подростков выходят не развлечения, а свой особый поиск смысла жизни
- отмечаются серьёзные изменения динамика культурных и общественных ценностных ориентаций школьников
- с 2007г. Начиная на первый план выдвигаются *интеллектуальные* (1 место), *волевые* (2 место) и *соматические* (3 место) ценностные ориентации
- эмоциональные и нравственные ценности: *чуткость*, *терпимость*, *умение сопереживать*, – занимают последние места в этой иерархии

Особенности развития современного ребенка

- интенсивное эволюционное саморазвитие современного человека проявляется в морфологических изменениях («секулярных трендах»):
- астенизации,
- деселерации,
- тенденции к ювенилизации, грацилизации, андрогонии,
- увеличению количества леворуких детей с доминирующим правым полушарием и амбидекстров

- Секулярные тренды(дословно – тенденции века)
- морфологические тенденции в эволюционном развитии человека
- Астенизация – увеличение доли лиц астенического телосложения;
- Деселерация – состояние, противоположное акселерации – замедление темпов роста, морфофизиологического развития, полового созревания
- Грацилизация – уменьшение широтных и обхватных размеров тела и общей массы скелетной мускулатуры
- Андрогиния – сглаживание половых различий
- Ювенилизация – увеличение доли людей с высоким уровнем интеллекта, слабой нервной системой и склонностью к интроверсии
- Амбидекстры – люди, у которых доминирование полушарий не выражено или выражено неявно

Смещение возрастных границ детства

Связан с процессом ретардации

Ретардация – антипод, противоположность акселерации

Возрастной спурт(скачок) – скачкообразное ускорение развитие человека в определенном возрасте

Первый скачок (предростовой спурт)

Приходится не на старший дошкольный возраст – 6 – 6,5 лет, а на 7 – 8 лет, т.е. на младший школьный возраст

Второй скачок (пубертатный спурт),

связанный с процессом полового созревания, отодвинулся с пятого – шестого на восьмой – девятый класс для девочек и девятый – десятый для мальчиков

Особенности ретардированных детей

- у ретардированных детей существенно выше интеллект
- не востребованность интеллекта приводит не только к задержке общего интеллектуального развития, но к интеллектуальной депривации, или умственному голоду
- интеллектуальная депривация ведет к склонности к делинквентному поведению, наркомании, увлечению компьютерными играми и другим патологическим зависимостям

Общая тенденция в развитии современной популяции детей

- Повышение интеллекта у всей популяции современных детей
- Каждые пять лет IQ ребенка увеличивается примерно на один балл
- От 50 до 55% детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в больших городах России имеют сегодня IQ =115 баллов и выше
- Свидетельствуют о необычайно быстрых темпах психологической эволюции

Влияние киберэволюции на развитие детей

- Социальная аномия – разрушению одной ценностно-нормативной системы при несформированности другой
- Культурная депривация – ограничение, лишение доступа к духовным ресурсам и возможностям, необходимым для удовлетворения основных жизненных потребностей детей, для полноценного формирования личности

Влияние киберэволюции на развитие детей

В процессе киберсоциализации качества трансформируются:

- Психические познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь);
- Эмоционально-мотивационные процессы (эмоциональные состояния, собственно, эмоции и чувства, мотивация, потребности);

- Личностные характеристики (характер и темперамент, индивидуальные особенности);
- Сознание;
- Деятельность;
- Специфика межличностных и групповых отношений (обретают характер сетевых, формирующихся в условиях информационно насыщенной социализирующей среды киберпространства, пронизывающего нашу современную реальность)

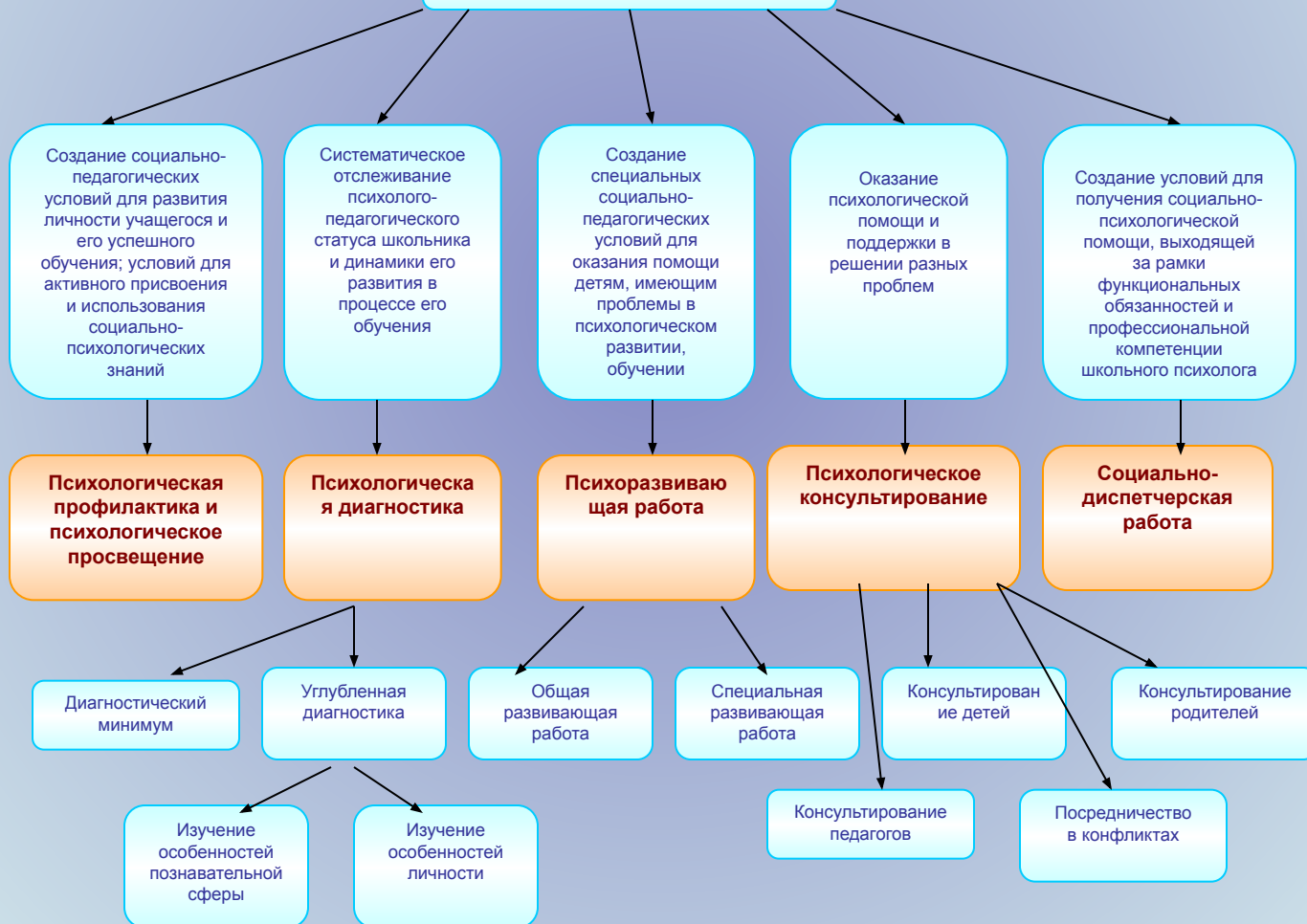
Вывод:

Происходят заметные преобразования детства в ситуации значимых изменений условий развития ребенка, в связи с этим психологическое сопровождение образовательного процесса играет важную роль.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФГОС в ОУ

ЦЕЛЬ – создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения

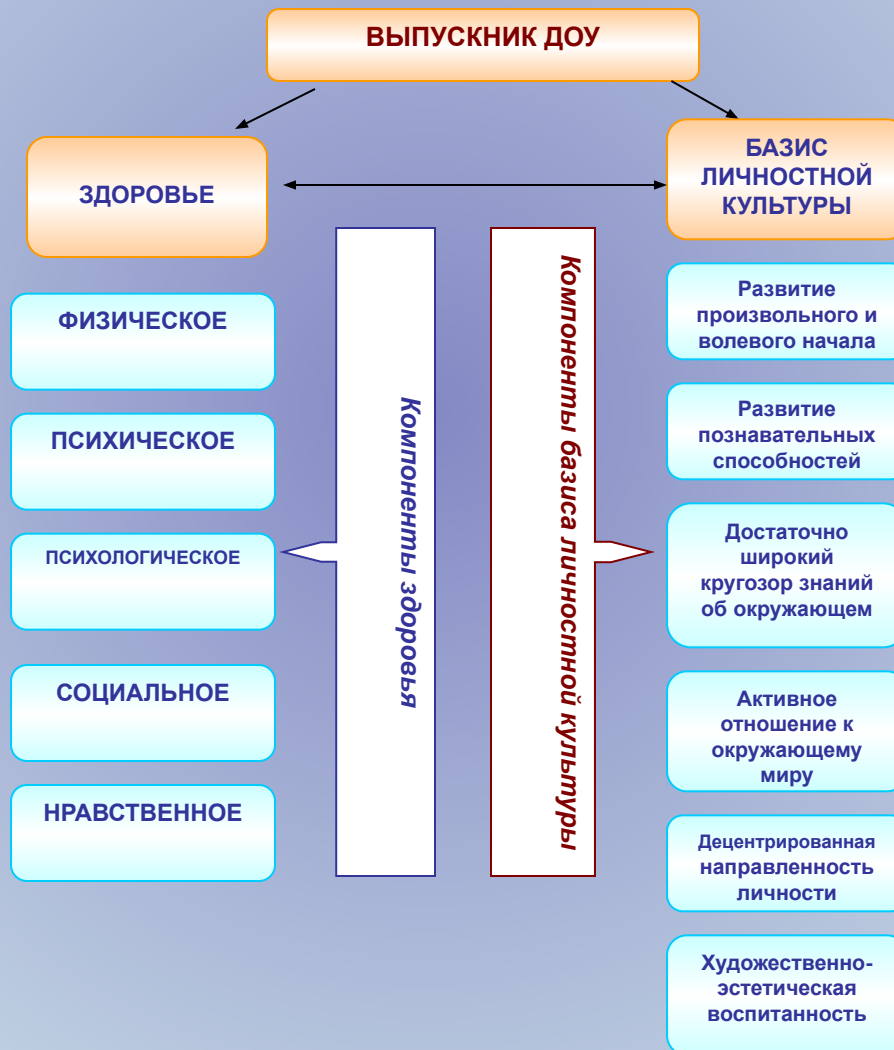
ЗАДАЧИ:



Психологическая модель выпускника МБДОУ в рамках ФГОС



Основные линии развития выпускника МБДО



Психолого-педагогические рекомендации для педагогов в рамках ФГОС

Психологическая поддержка – это процесс:

в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка, с целью укрепления его самооценки; который помогает поверить в себя и в свои способности; который помогает избежать ошибок; который поддерживает при неудачах.

Необходимо: забыть о прошлых неудачах; помочь обрести уверенность в том, что человек справится с данной задачей; помнить о прошлых удачах и возвращаться к ним, а не к ошибкам.

Как оказывать психологическую поддержку? Правила для педагогов.

- Опирайтесь на сильные стороны ребёнка.
- Избегать подчеркивания промахов.
- Уметь помочь ребёнку разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он может справиться.
- Знать обо всех попытках справиться с заданием.
- Уметь взаимодействовать.
- Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
- Принимать индивидуальность ребенка. Демонстрировать оптимизм.

Психолого-педагогические рекомендации для педагогов в рамках ФГОС

Для диагностики и формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; дневники достижений.

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий: «найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями.

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий: «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; «ищу ошибки»; КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Психолого-педагогические рекомендации для педагогов в рамках ФГОС

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание... Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранил тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

Психолого-педагогические рекомендации для педагогов в рамках ФГОС

Рекомендации по психологическому сопровождению участников образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения:

1. Оказание методической помощи педагогам в разработке и утверждении индивидуальных образовательных программ (далее ИПО) для детей с ОВЗ.
2. Разработка и утверждение индивидуальных планов психолого-медико-социального (далее ПМС) сопровождения детей с ОВЗ.
3. Участие в подготовке безбарьерной среды для детей из целевой группы, учитывая их особые образовательные потребности
4. Содействие начальной адаптации детей в школе.