



**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В
РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К
СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

□ **Инновационные изменения на разных уровнях организации дошкольной образовательной системы**

1. **На социальном уровне** : трансформация «общественного дошкольного воспитания» в «дошкольное образование»
2. **На финансово-экономическом уровне**: свертывание поддержки дошкольной образовательной системы со стороны федерального бюджета
3. **На организационном уровне** : смена «детского сада» разными видами и типами дошкольных учреждений
4. **На программно-методическом уровне** : смена типовой программы вариативными

Новая модель системы образования :

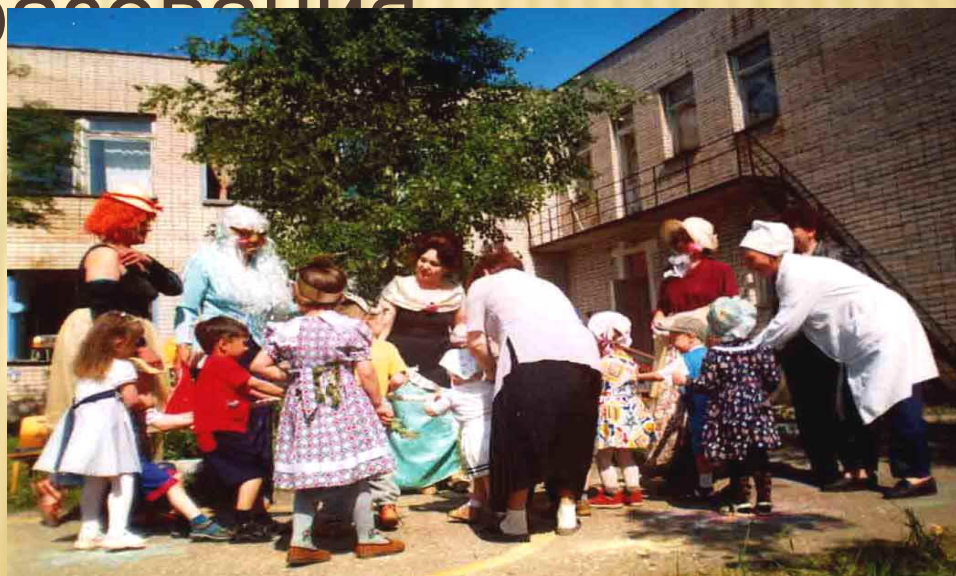
преобразование единой системы «общественного дошкольного воспитания» в подлинную систему дошкольного образования, как исходную, полноправную и неотъемлемую ступень общего образования.



Главная цель образовательной политики в сфере дошкольного образования
– реализация права каждого ребенка на **качественное и доступное образование**, обеспечивающее **равные стартовые условия** для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.



- изменения форм и методов взаимодействия ДОО с семьями воспитанников;
- работа детского сада должна стать открытой и доступной для объективной оценки качества дошкольного образования.



ФГТ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 23.11.2009 Г. № 655,
ВСТУПИЛ В СИЛУ С 10.03.2010 Г.)

- устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации ООП ДОУ в части
- определения структуры ООП ДОУ (соотношение частей, их объема; обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса);
- учитывают особенности реализации ООП ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОО ПРОГРАММЫ

□ требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему:

- 1) обязательная часть – 80%, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20%;
- 2) части программы – направления развития детей (социально-личностное, физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) или

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования **разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе примерных основных общеобразовательных программ** дошкольного образования, разработка которых обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе федеральных требований.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание Программы включает **совокупность образовательных областей**, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей **по основным направлениям :**

- **физическому,**
- ▣ **социально-личностному,**
- ▣ **познавательно-речевому,**
- ▣ **художественно-эстетическому.**

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа должна:

- соответствовать принципу **развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);**

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально **приближаться к разумному «минимуму»**);

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;**

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- строиться с учетом **принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **ОСНОВЫВАТЬСЯ НА КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ ПРИНЦИПЕ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА;**

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ▣ предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей **не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;**

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ▣ предполагать построение образовательного процесса **на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.**

10 образовательных областей (Здоровье, Физическая культура, Социализация, Труд, Безопасность, Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка).

- части Программы – разделы: «Пояснительная записка», «Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении», «Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей», «Содержание коррекционной работы», «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы»

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Физическая культура»

Цели: *формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие* через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Здоровье»

Цели: *охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья* через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Безопасность»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

2.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Социализация»

Цели: *освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений* через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

2.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Труд»

Цели: *формирование положительного отношения к труду* через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

2.6 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Познание»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

2.7 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Коммуникация»

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2.8 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Чтение художественной литературы»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

2.9. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

2.10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Музыка».

Цели: *развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку* через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

□ **общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:**

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;**
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе реж. моментов;**
- **самостоятельную деятельность детей;**
- **- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

-
- Содержание Программы включает **совокупность образовательных областей**, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по **основным направлениям** –
 - **физическому,**
 - **социально-личностному,**
 - **познавательного-речевому**
 - **художественно-эстетическому.**

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В 2010-2011 УЧЕБНОМ ГОДУ

- **новый подход к организации педагогического процесса, усиление требований к его содержанию, уровню и качеству, ориентацию воспитательно-образовательной работы на «жизненные ситуации» детей;**
- **обновление стиля и методов работы педагогического коллектива, отказ от излишней регламентированности педагогического процесса, переход к**

1. Компетентностный подход в построении воспитательно-образовательного процесса

формирование таких характеристик личности ребенка как:

- самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию;
- способность увидеть новые проблемы в знакомых стандартных условиях;
- умение увидеть и выбрать альтернативные решения;
- умение определить первоочередные проблемы и найти их правильное решение;
- умение комбинировать ранее известные способы решения проблемы с целью определения нового, более рационального способа решения;
- умение создавать оригинальный способ решения при известных других.

2. Важные факторы в современном воспитательно-образовательном процессе:

- ▣ раскрытие и формирование у воспитанников способностей к самопознанию, самообразованию, самосовершенствованию;
- ▣ создание педагогом условий для «развертывания» внутреннего, личностного потенциала каждого воспитанника.
- ▣ переосмысление роли педагога, который становится в большей степени “координатором” или “наставником”, чем непосредственным источником информации;
- ▣ позиция педагога по отношению к детям

3. Составляющие качества дошкольного образования

- 1) создание условий для эффективности воспитательно-образовательного процесса и услуг присмотра и ухода;**
- 2) модернизация содержания дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями развития образования на федеральном и международном уровне;**
- 3) активизация творческого и личностного потенциала педагогов и управленческой культуры руководителей дошкольных образовательных учреждений**

4. Непрерывное самообразование и саморазвитие педагогов

- обеспечить понимание каждым педагогом целей, стоящих перед дошкольным образованием в целом;
- повысить заинтересованность педагогических работников в самосовершенствовании и повышении уровня своего профессионализма через повышение квалификационной категории;
- при организации и проведении мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов использовать подгрупповые способы организации

5. Сотрудничество и взаимодействие с родителями

- активно вовлекать родительскую общественность в деятельность учреждения с целью создания единого образовательного пространства.
- обеспечить понимание родителями (законными представителями) целей, стоящих перед дошкольным образованием.



*«Работать по-старому нельзя,
поэтому мы начинаем новое дело,
которое принесет пользу детям
и позволит нам самим работать
творчески, делать открытия, а
значит - расти в личностном и
профессиональном планах!»*

**Все в наших руках, поэтому
их нельзя опускать.**

**Человек не может по
настоящему
усовершенствоваться, если
не помогает
усовершенствоваться
другим**