

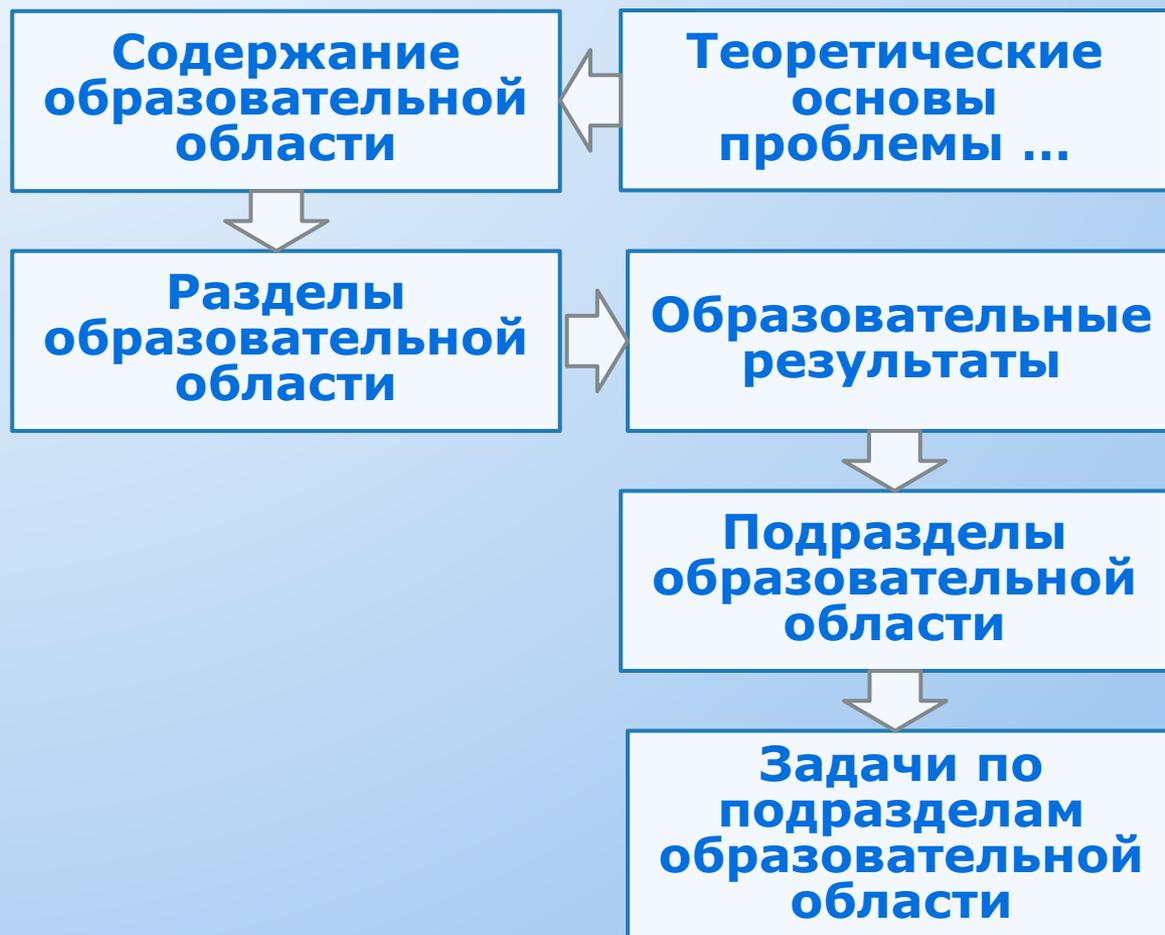
Реализация образовательной области «Социализация» в работе с детьми с ОВЗ

Методические рекомендации
к.п.н., доцент ФСО ПГСГА
Ремезова Л.А.

Основной вопрос

"Какие проблемы нужно решать, чтобы обеспечить эффективность реализации образовательной области «Социализация» применительно к дошкольникам с ОВЗ?"

Чем определяются основные вопросы для разрешения проблемы разработки содержания ОО применительно к детям с ОВЗ?

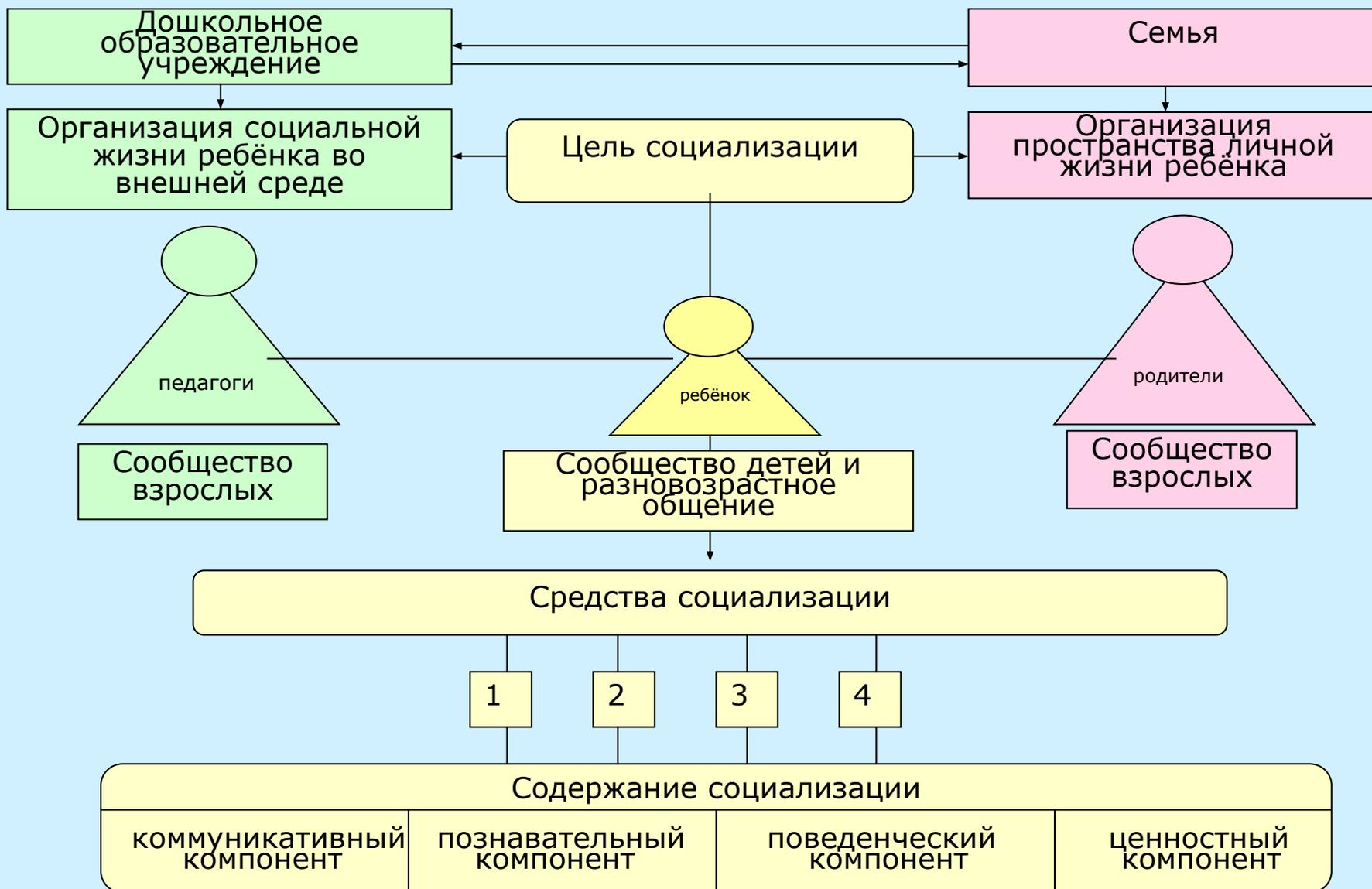


Применительно к детям с ОВЗ все выделенные компоненты должны иметь коррекционную направленность

Основные вопросы для разрешения

1. Какой должна быть модель ОО ? (теоретический анализ проблемы ...). Какие разделы должны быть представлены в образовательной области? Как это согласуется с существующими примерными ОП? Могут ли быть отличия? В чем? Почему?
2. Как будут представлены разделы в ООС в зависимости от возрастных этапов. Есть (будут ли) отличия в их количестве, перечне?
3. Какие образовательные результаты должны быть получены по каждому разделу ОО? В чем их отличия (если они есть) от предлагаемых аналогов? (По каждому возрастному этапу в отдельности).
4. Какие задачи должны быть определены для достижения обозначенных результатов (в соответствии с первичным дефектом, вторичными нарушениями, возрастом детей).

Системный подход к социализации ребенка дошкольного возраста



Социализация ребенка – это процесс овладения социальным опытом, где в целостную систему соединяются:



Взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Процесс усвоения социальных ролей



Становление самосознания ребенка

Социальные отношения



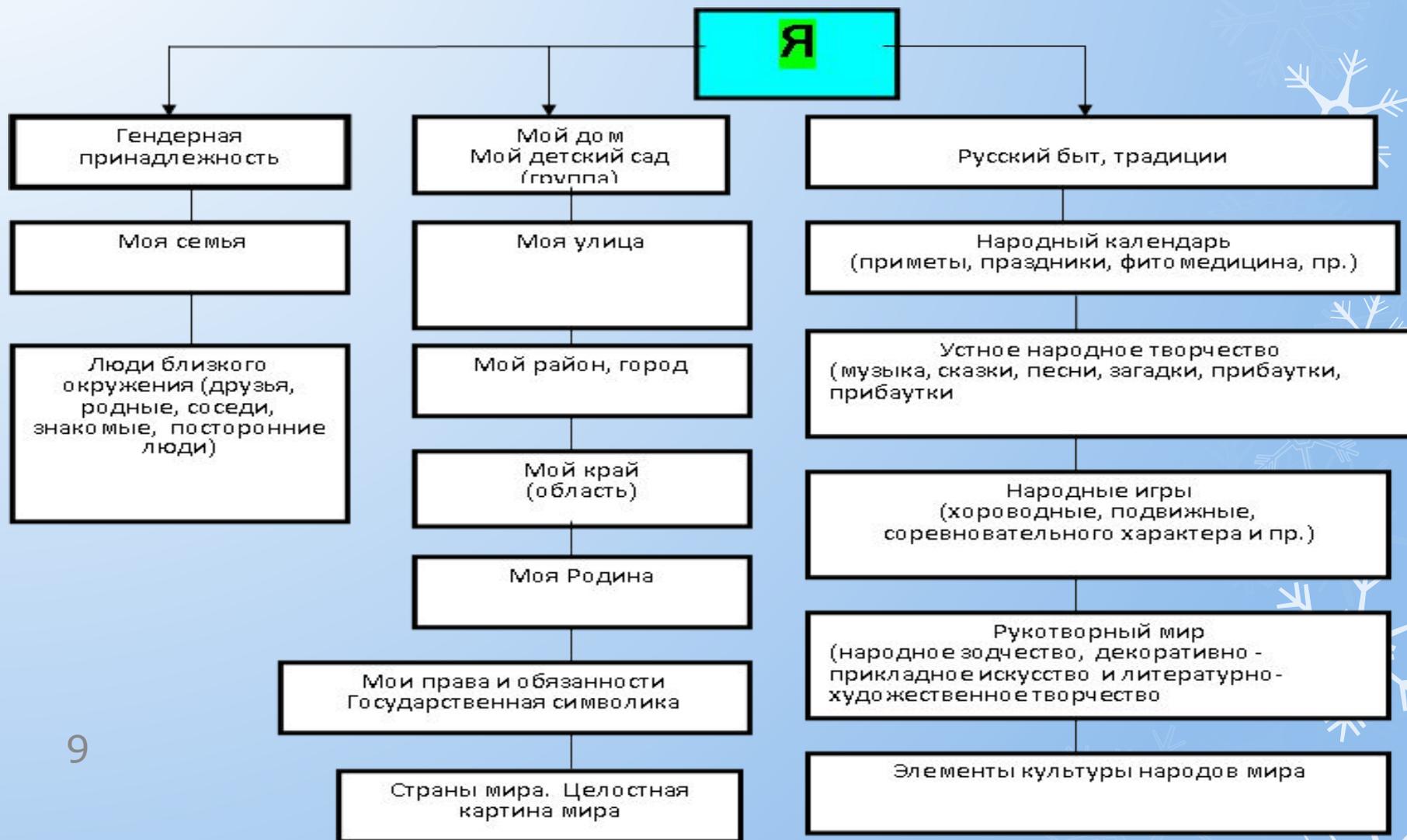
Специфика реализации данной области заключается в следующем:

- решение вышеназванных основных задач психолого-педагогической работы невозможно без **формирования первичных ценностных представлений** (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков);
- **выделение** отдельной образовательной области «Социализация» **условно**, так как процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами;
- значительное место в реализации области занимают **сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры** как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Особенности развития игровой деятельности современных дошкольников

- Сюжеты игр современных дошкольников отражают преимущественно **бытовую сторону жизни и телевизионную тематику**. Профессиональные и общественные сюжеты представлены минимально.
- У подавляющего большинства современных дошкольников **игра не достигает своей развитой формы**.
- Влияние игры на развитие произвольного поведения определяется не возрастом ребенка, а уровнем развития самой сюжетно-ролевой игры.
- Низкий уровень развития сюжетно-ролевой игры ведёт к недоразвитию внутренней мотивации ребёнка; его поведение остаётся зависимым от ситуативных факторов, что негативно отражается на развитии одного из главных новообразований дошкольного возраста - **произвольности**.
- Психолого-педагогические **условия** в современных детских образовательных учреждениях не способствуют формированию и развитию игровой деятельности детей и не адекватны её значению для детского развития.

Региональная модель реализации образовательной области «Социализация» (Омский ИРО)



Алгоритм определения задач коррекционного воздействия в работе с детьми с ОВЗ

- ❑ Могут ли задачи психолого-педагогической работы, представленные в ОО без корректировок взяты за основу для работы с детьми с ОВЗ? Если нет, то почему?
- ❑ Какие трудности лежат в основе реализации планируемой задачи?
- ❑ Какие причины вызывают перечисленные трудности в реализации планируемой задачи (по каждой трудности в отдельности)?
- ❑ Каким образом могут быть устранены выделенные причины (по каждой причине в отдельности)?
- ❑ Каков общий алгоритм действий по устранению каждой выделенной причины (имеется в виду все возрастные этапы)?”.
- ❑ В чем проявляется специфика в реализации алгоритма действий по устранению каждой выделенной причины на разных возрастных этапах?
- ❑ Каковы принципы усложнения задач? Они общие для всех задач, или дифференцируются в зависимости от их направленности?
- ❑ Какой образовательный результат должен быть получен по каждой выделенной задаче?”
- ❑ Есть ли в ОУ достаточные условия, чтобы обеспечить решение поставленных задач?

Определение задач коррекционного воздействия в работе с детьми с ОВЗ на примере ООС

Задача	Трудности	Причины	Пути преодоления	Особенность и решения на разных возрастных этапах
Преодоление недостатков коммуникативного поведения	1) коммуникативной активности; 2) общения с разными адресатами общения; 3) несоответствие содержания общения возрасту 4) несформированность «схемы» беседы; 5) Несформированность (недостатки) неречевых средств; 6) Несформированность (недостатки) речевых средств;			

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!