

Современные требования к качеству подготовки выпускников дошкольного образовательного учреждения и проблема их диагностирования

Будже Тамара Андреевна,
заведующая организационно-технической лабораторией
отдела оценки качества дошкольного образования

Цель дошкольного образования

Формирование основ
физического и
психического здоровья
воспитанников

Создание условий
для их
первоначального
включения в жизнь
общества

**Качество образования – это интегративное понятие,
включающее в себя несколько основных
компонентов**

**Условия
образовательного
процесса**

**Организация и
содержание
образовательного
процесса**

**Результативность
образования и
его оценка**



Результативность дошкольного образования и его оценка



Сформированность личностных, интеллектуальных и физических качеств ребенка достигается в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Результатом освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования является достижение нового качественного состояния, которое заключается в сформированности у ребенка практического, познавательного, эстетического и эмоционально-нравственного опыта.



Получить и оценить образовательный результат возможно при соблюдении определенных условий

1. Качественное содержание образовательного процесса

Рациональный выбор рабочих программ и педагогических технологий, обеспечивающий достижение ребенком необходимых интегративных качеств

Применение различных форм работы с воспитанниками, соответствующих дошкольному возрасту



Использование различных видов деятельности воспитанников (самостоятельная, совместная с педагогами, детско-родительская деятельность, непосредственно-образовательная деятельность)



Получить и оценить образовательный результат возможно при соблюдении определенных условий

2. Качественная организация образовательного процесса

Непрерывность образовательного процесса за счет специфических ресурсов: освоение образовательных областей во время основных режимных моментов (подготовка к прогулке, прогулка, питание, гигиенические и оздоровительные мероприятия и др.)

Соблюдение принципа интеграции образовательных областей, а также комплексно-тематического принципа



Соблюдение правил и норм, относящихся к возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников: дневная и недельная образовательная нагрузка, продолжительность основных режимных моментов, потребность в двигательной и самостоятельной игровой деятельности, др.

Получить и оценить образовательный результат возможно при соблюдении определенных условий

3. Функционирование системы мониторинга достижения детьми запланированных результатов

Соответствие содержания мониторинга планируемым результатам: диагностируемые показатели соотносятся с личностными, физическими и интеллектуальными качествами воспитанников, лежащими в основу реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования



Наличие необходимого инструментария для определения уровня развития воспитанников

Соблюдение периодичности и сроков проведения мониторинга, а также оптимизация данного процесса: система мониторинга идет не в дополнение к образовательному процессу, а является его частью

Для успешного функционирования системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходима взаимосвязь следующих составляющих:

Комплексный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов




Четкий алгоритм создания диагностического инструментария



Алгоритм создания диагностического инструментария.

Описание критериальной нормы по каждой возрастной группе в соответствии с направлениями развития детей.



2. Определение периодичности мониторинга.

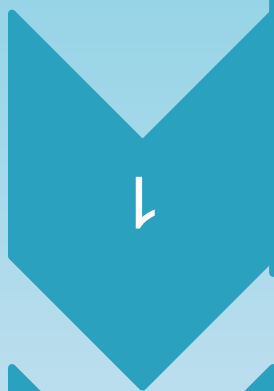


3. Подбор базовых методик для определения уровня развития.



4. Выбор форм и способов фиксации полученных данных для учета и аналитической обработки результатов.

Проблемы дошкольных образовательных учреждений в системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов



И
вплеск
иници
вине х
поп
иници
(методик,
параметры



и
направлен
всем
метод
освоени
период
аннел



в каждой
воспитанников
качеств
интерактивных
формирование
динамика
информации о
и отсутствие
следовательно,
программы, а,
содержани

Выводы:



Система выбора показателей оценки готовности ребенка к школе должна строиться на основе целостной концепции того, что происходит с ребенком в процессе его вхождения на новую ступень образования, чтобы быть адекватной по времени и затраченным ресурсам

Приоритет в дошкольном возрасте принадлежит личностным качествам, которые должны формироваться в результате освоения всех образовательных областей.

Формирование школьной готовности должно осуществляться за счет специфических ресурсов дошкольного детства, которые можно почерпнуть в различных видах свободной творческой деятельности ребенка, одной из которых является игра.