

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №63

**Проект**  
**«Формирование**  
**коммуникативной компетентности**  
**детей старшего дошкольного возраста**  
**в проектной деятельности»**

**Руководитель проекта:**

Учитель – логопед

Шветко Ева Витальевна

**База реализации проекта:**

Воспитанники старшей –  
подготовительной группы

МДОУ №63 (12 человек)

**Сроки реализации проекта:**

Начало: сентябрь 2010 г.

Окончание: май 2012 г.

Продолжительность 2 года.



# *Предпосылки создания проекта*

**У детей наблюдалась недостаточное развитие:**

1. Четкости речи (дикция);
2. Интонационной выразительности речи;
3. Умения выстраивать диалог и монолог;
4. Речевого внимания и памяти;
5. Коммуникативных умений (умение договариваться, расположить собеседника к себе, работать совместно...).



# Причины выявленных речевых нарушений детей

- 1. Недостаток коммуникативной практики;**
- 2. Дефицит времени для высказывания ребенка;**
- 3. Ориентация образовательного процесса «педагог - ребенок», а не «ребенок - ребенок».**



# Проблема

**организация речевого пространства  
ребенка для развития  
коммуникативных компетенций,  
реализующихся в различных  
социальных группах.**



## *Цель проекта*

**Овладение детьми старшего дошкольного возраста основными коммуникативными способностями для реализации эффективного общения.**



## Задачи проекта:

- Развитие общей культуры речи (четкость речи, темп, ритм, интонационная выразительность);
- Формирование умения излагать мысли последовательно, убеждать, отстаивать точку зрения;
- Обучение выстраиванию межличностных отношений в процессе коммуникации для достижения необходимого результата;
- Моделирование различных речевых ситуаций для закрепления в опыте алгоритмов речевого поведения;
- Способствовать положительной социальной адаптации ребенка, развивая чувство эмпатии, уверенности, преодолевая застенчивость и страх.



## *Объект исследования*

**Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста.**



## *Предмет исследования*

**Формирование коммуникативных умений через активизацию речевой практики ребенка.**

# Пути формирования коммуникативной компетентности

- **Формирование правильности речи** (звуковая культура речи, четкость, интонационная выразительность, грамматика, лексика, развитие слухового внимания);
- **Развитие коммуникативных умений** (слушать собеседника, договариваться, адресовывать высказывание, выражать чувства симпатии, формировать открытость, доброжелательность);
- **Формирование умения видеть конечную цель высказывания и прогнозировать его результат;**
- **Воспитание культуры общения** (речевой этикет).



# Ресурсы реализации проекта

- Создание материально – технической базы и развивающей предметной среды (картинный материал, фото, видео материалы, магнитофон, костюмы);
- Работа с сотрудниками ДООУ (психолог, воспитатель);
- Работа с детьми (проведение занятий, работа над сказками);
- Работа с родителями (помощь в подготовке речевого материала для ребенка, совместная работа по созданию сказки).



## *Направления работы*

- Подгрупповые занятия;
- Организация совместной работы ребенка с родителями;
- Презентация сказки.



# *Подгрупповые занятия*

- На базе логопункта, старшая группа;
- Проводятся 1 раз в неделю по 25 минут;
- Численность подгруппы 12 человек.



# *Организация работы с родителями*

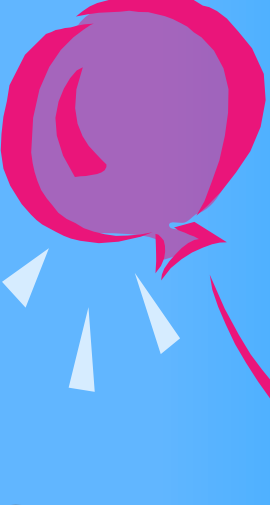

- Подготовка речевого материала к занятиям;
- Выполнение домашних заданий;
- Совместное с ребенком создание сказки;
- Работа над подготовкой сказки к презентации.



# *Презентация сказки*

- **Работа с ребенком над подготовкой сказки к презентации**

(репетиции, исправление ошибок);

- 
- **Организация презентации;**
  - **Проведение беседы с группой после выступления ребенка;**
  - **Создание печатного экземпляра сказки.**
- 



# Структура занятия

- 1. Активизация пассивного и активного словаря ребенка** (знакомство с темой в семье, с опытом другого человека);
- 2. Создание благоприятной речевой среды** (возможность высказывания);
- 3. Налаживание коммуникации в предложенной ситуации** (игры на развитие коммуникативных способностей);
- 4. Закрепление речевого материала.**



## Формы проведения занятий

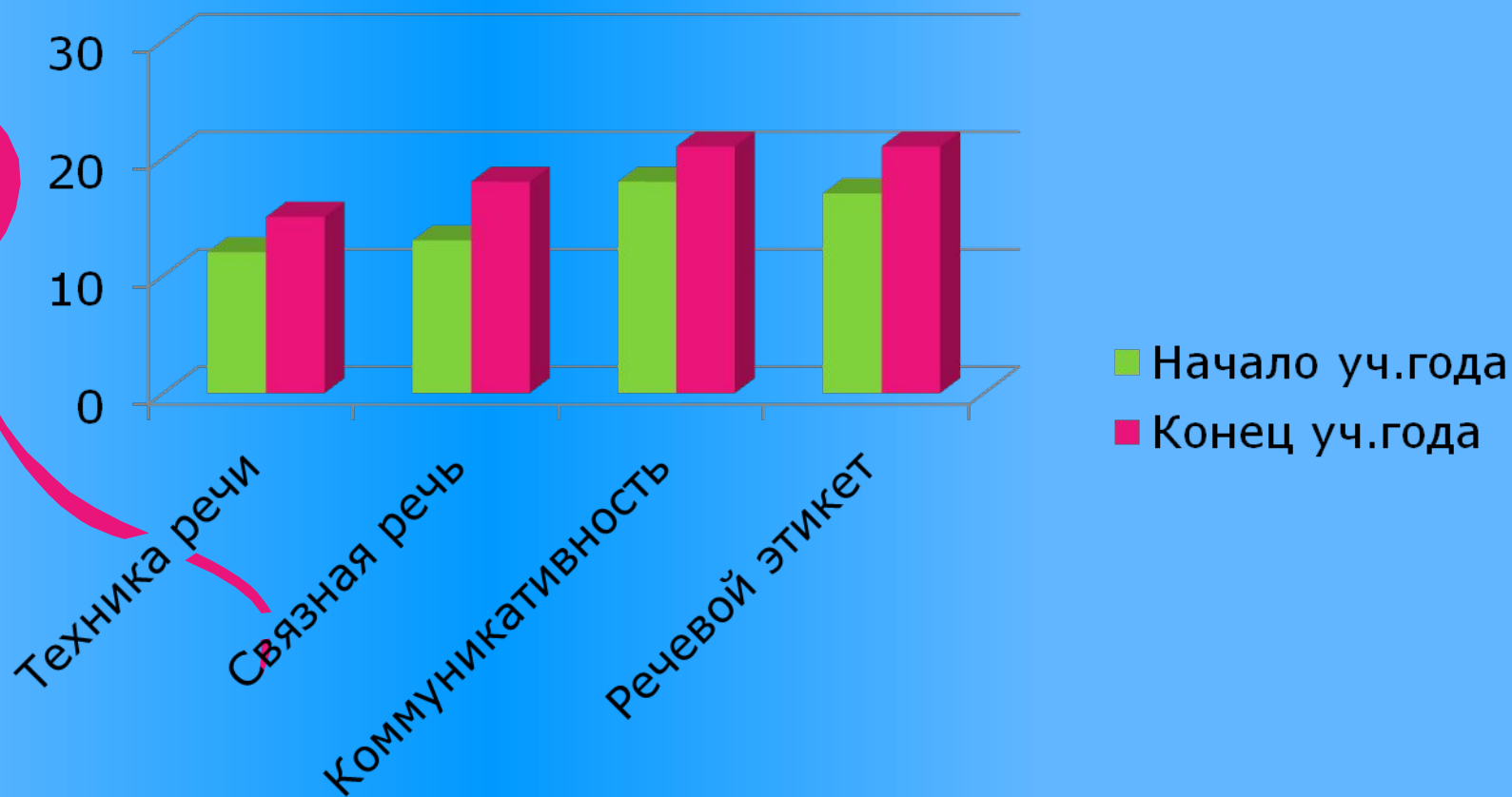
- Занятие – дискуссия;
- Элементы занятия – лекции;
- Занятие с дидактической игрой;
- Занятие – ролевая игра.

# Результаты мониторинга


2010 – 2011 уч. год

старшая группа 12 детей.

0 – отсутствует; 1 – первоначальный, развивающийся; 2 – хорошо развит.







**Спасибо  
за внимание**