

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №63

Проект
«Формирование
коммуникативной компетентности
детей старшего дошкольного возраста
в проектной деятельности»

Руководитель проекта:

Учитель – логопед

Шветко Ева Витальевна

База реализации проекта:

Воспитанники старшей –
подготовительной группы

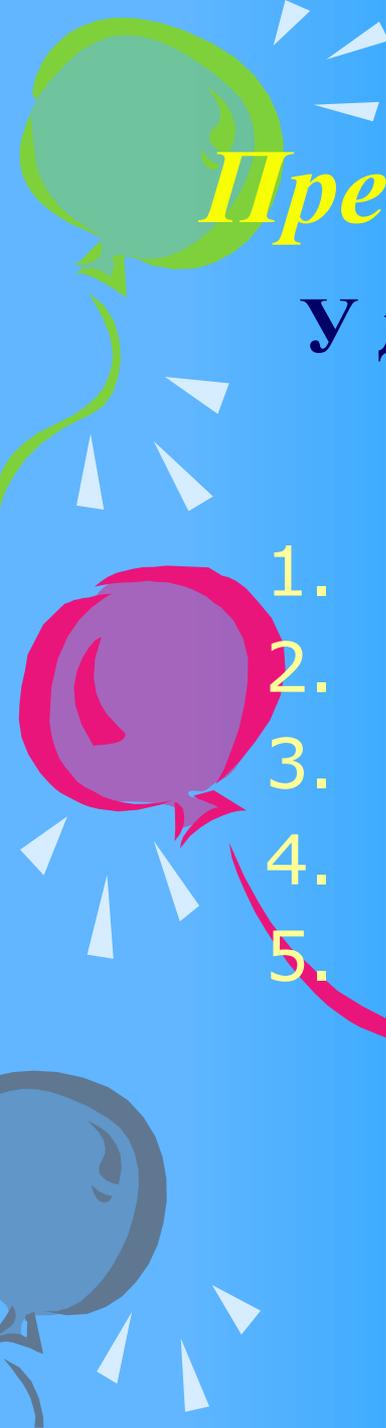
МДОУ №63 (12 человек)

Сроки реализации проекта:

Начало: сентябрь 2010 г.

Окончание: май 2012 г.

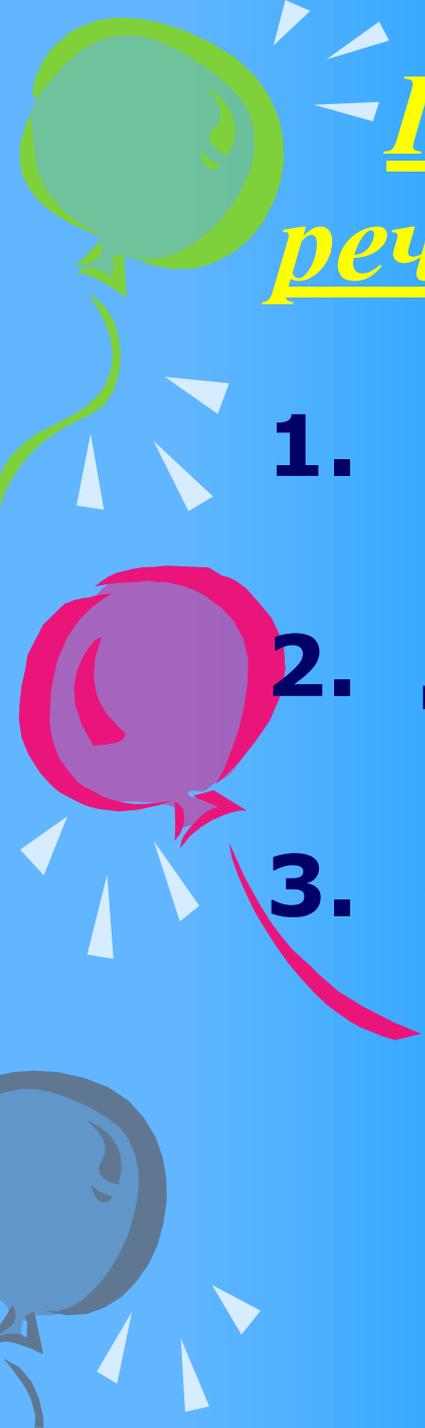
Продолжительность 2 года.



Предпосылки создания проекта

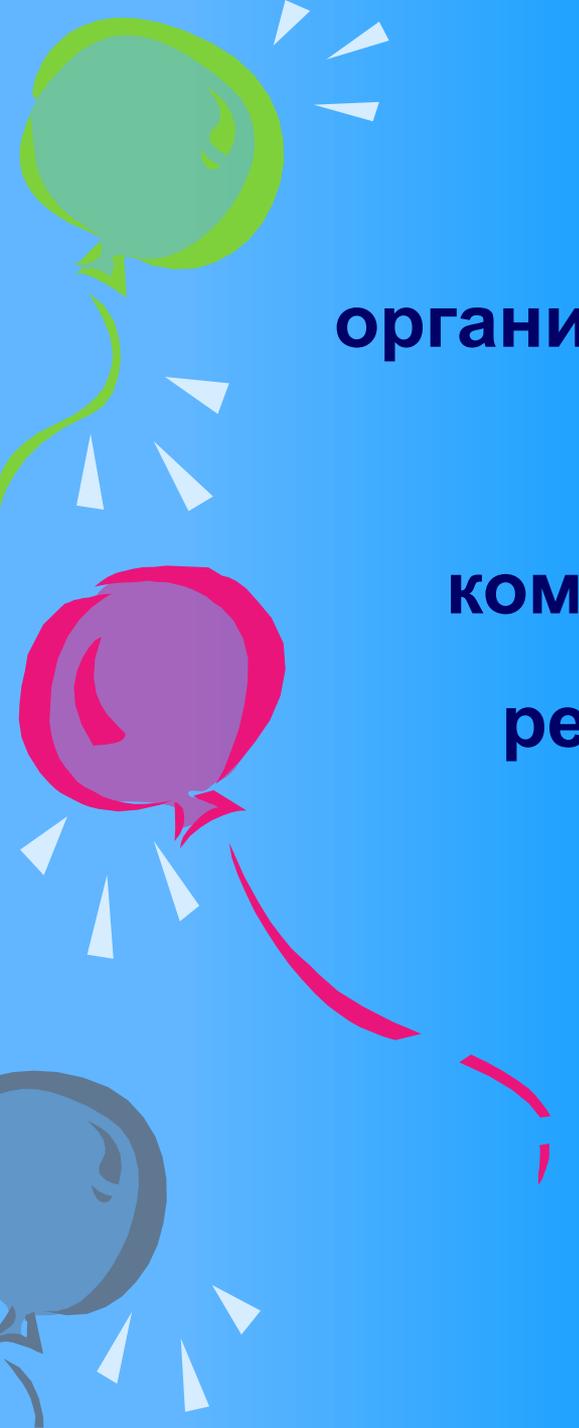
У детей наблюдалась недостаточное развитие:

1. Четкости речи (дикция);
2. Интонационной выразительности речи;
3. Умения выстраивать диалог и монолог;
4. Речевого внимания и памяти;
5. Коммуникативных умений (умение договариваться, расположить собеседника к себе, работать совместно...).



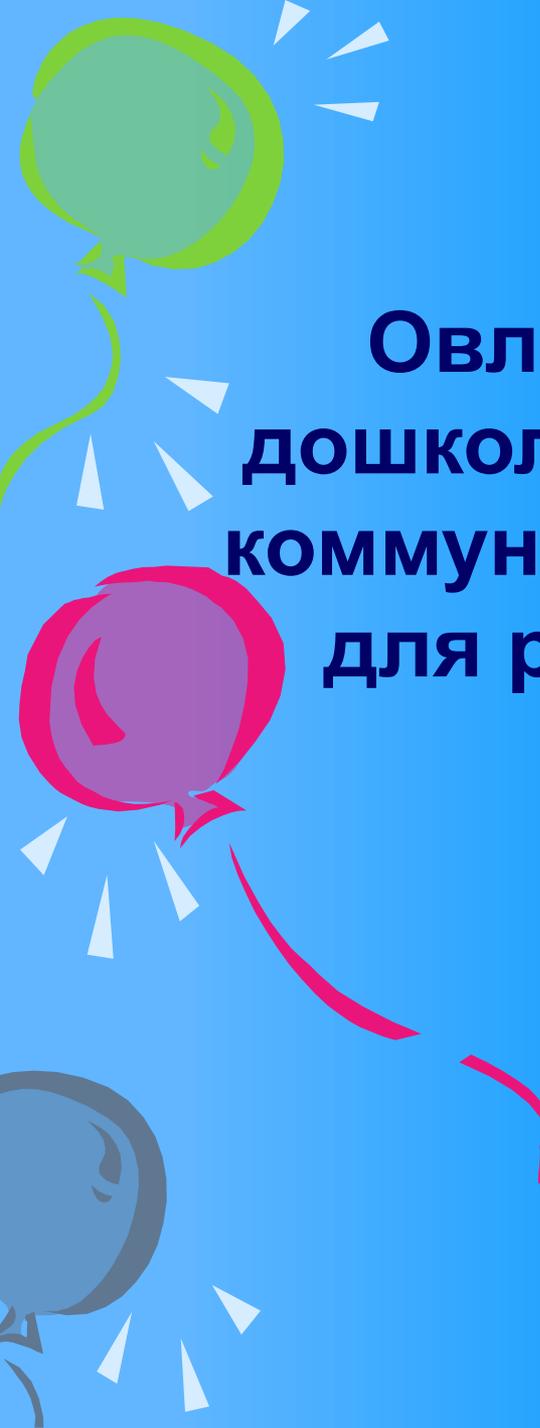
Причины выявленных речевых нарушений детей

- 1. Недостаток коммуникативной практики;**
- 2. Дефицит времени для высказывания ребенка;**
- 3. Ориентация образовательного процесса «педагог - ребенок», а не «ребенок - ребенок».**



Проблема

**организация речевого пространства
ребенка для развития
коммуникативных компетенций,
реализующихся в различных
социальных группах.**



Цель проекта

Овладение детьми старшего дошкольного возраста основными коммуникативными способностями для реализации эффективного общения.



Задачи проекта:

- Развитие общей культуры речи (четкость речи, темп, ритм, интонационная выразительность);
- Формирование умения излагать мысли последовательно, убеждать, отстаивать точку зрения;
- Обучение выстраиванию межличностных отношений в процессе коммуникации для достижения необходимого результата;
- Моделирование различных речевых ситуаций для закрепления в опыте алгоритмов речевого поведения;
- Способствовать положительной социальной адаптации ребенка, развивая чувство эмпатии, уверенности, преодолевая застенчивость и страх.



Объект исследования

Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста.



Предмет исследования

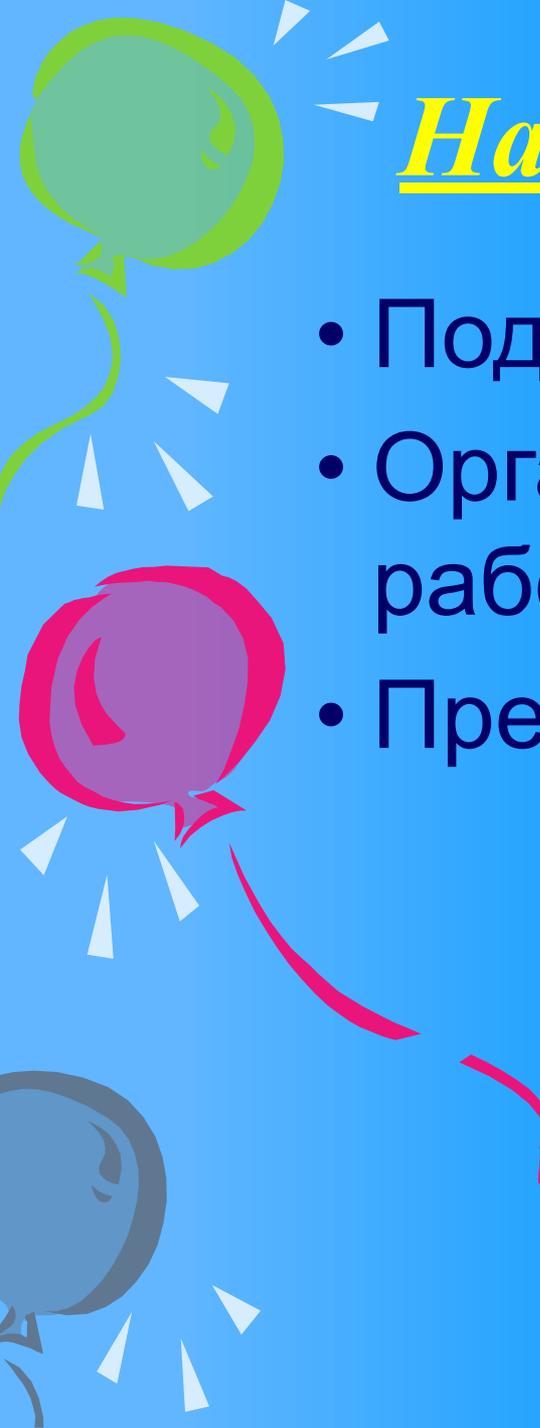
Формирование коммуникативных умений через активизацию речевой практики ребенка.

Пути формирования коммуникативной компетентности

- **Формирование правильности речи** (звуковая культура речи, четкость, интонационная выразительность, грамматика, лексика, развитие слухового внимания);
- **Развитие коммуникативных умений** (слушать собеседника, договариваться, адресовывать высказывание, выражать чувства симпатии, формировать открытость, доброжелательность);
- **Формирование умения видеть конечную цель высказывания и прогнозировать его результат;**
- **Воспитание культуры общения** (речевой этикет).

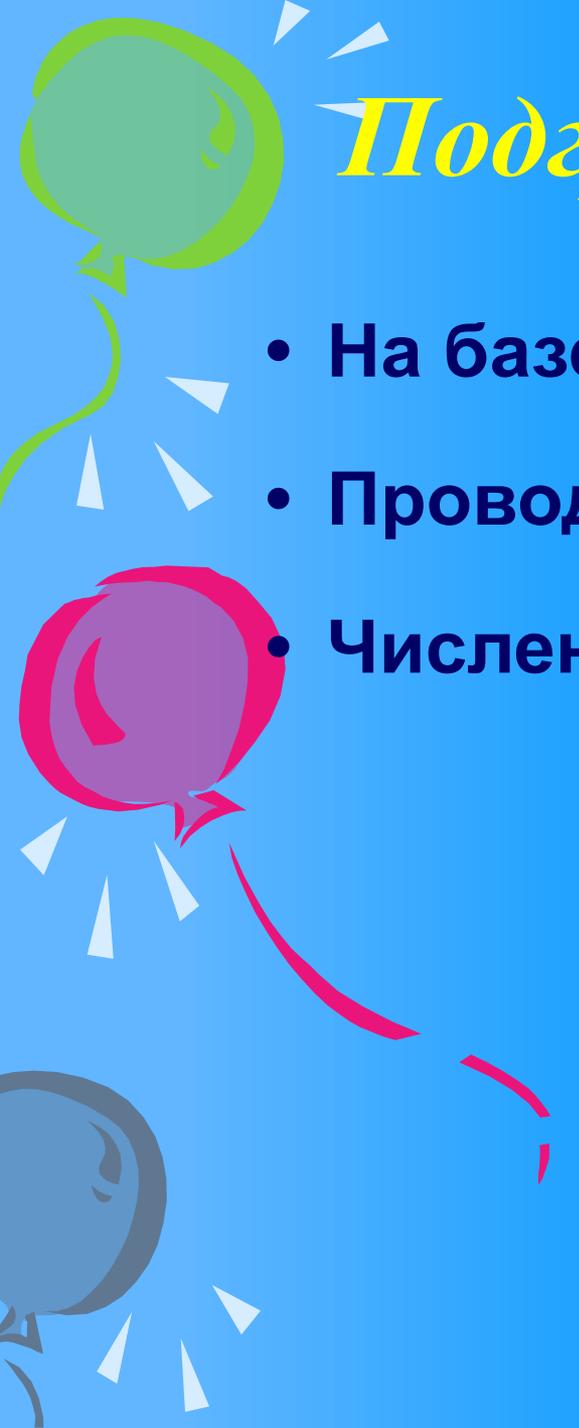
Ресурсы реализации проекта

- Создание материально – технической базы и развивающей предметной среды (картинный материал, фото, видео материалы, магнитофон, костюмы);
- Работа с сотрудниками ДООУ (психолог, воспитатель);
- Работа с детьми (проведение занятий, работа над сказками);
- Работа с родителями (помощь в подготовке речевого материала для ребенка, совместная работа по созданию сказки).



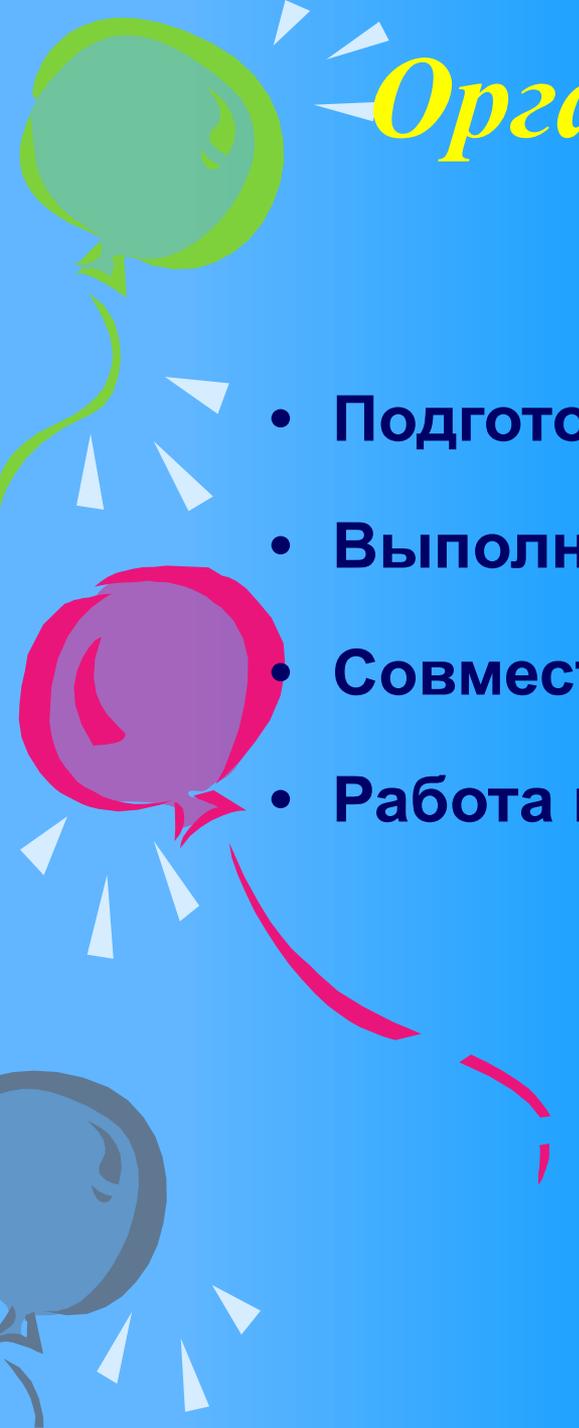
Направления работы

- Подгрупповые занятия;
- Организация совместной работы ребенка с родителями;
- Презентация сказки.



Подгрупповые занятия

- На базе логопункта, старшая группа;
- Проводятся 1 раз в неделю по 25 минут;
- Численность подгруппы 12 человек.



Организация работы с родителями

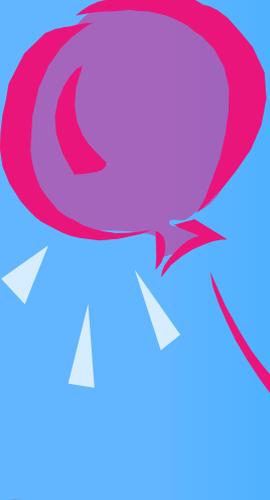
- Подготовка речевого материала к занятиям;
- Выполнение домашних заданий;
- Совместное с ребенком создание сказки;
- Работа над подготовкой сказки к презентации.

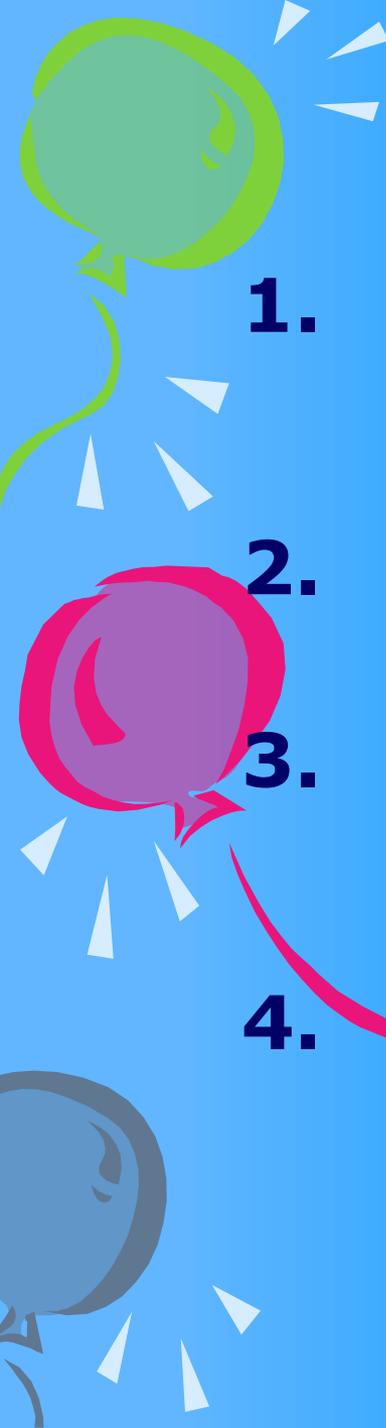


Презентация сказки

- **Работа с ребенком над подготовкой сказки к презентации**

(репетиции, исправление ошибок);

- 
- **Организация презентации;**
 - **Проведение беседы с группой после выступления ребенка;**
 - **Создание печатного экземпляра сказки.**
- 



Структура занятия

- 1. Активизация пассивного и активного словаря ребенка** (знакомство с темой в семье, с опытом другого человека);
- 2. Создание благоприятной речевой среды** (возможность высказывания);
- 3. Налаживание коммуникации в предложенной ситуации** (игры на развитие коммуникативных способностей);
- 4. Закрепление речевого материала.**



Формы проведения занятий

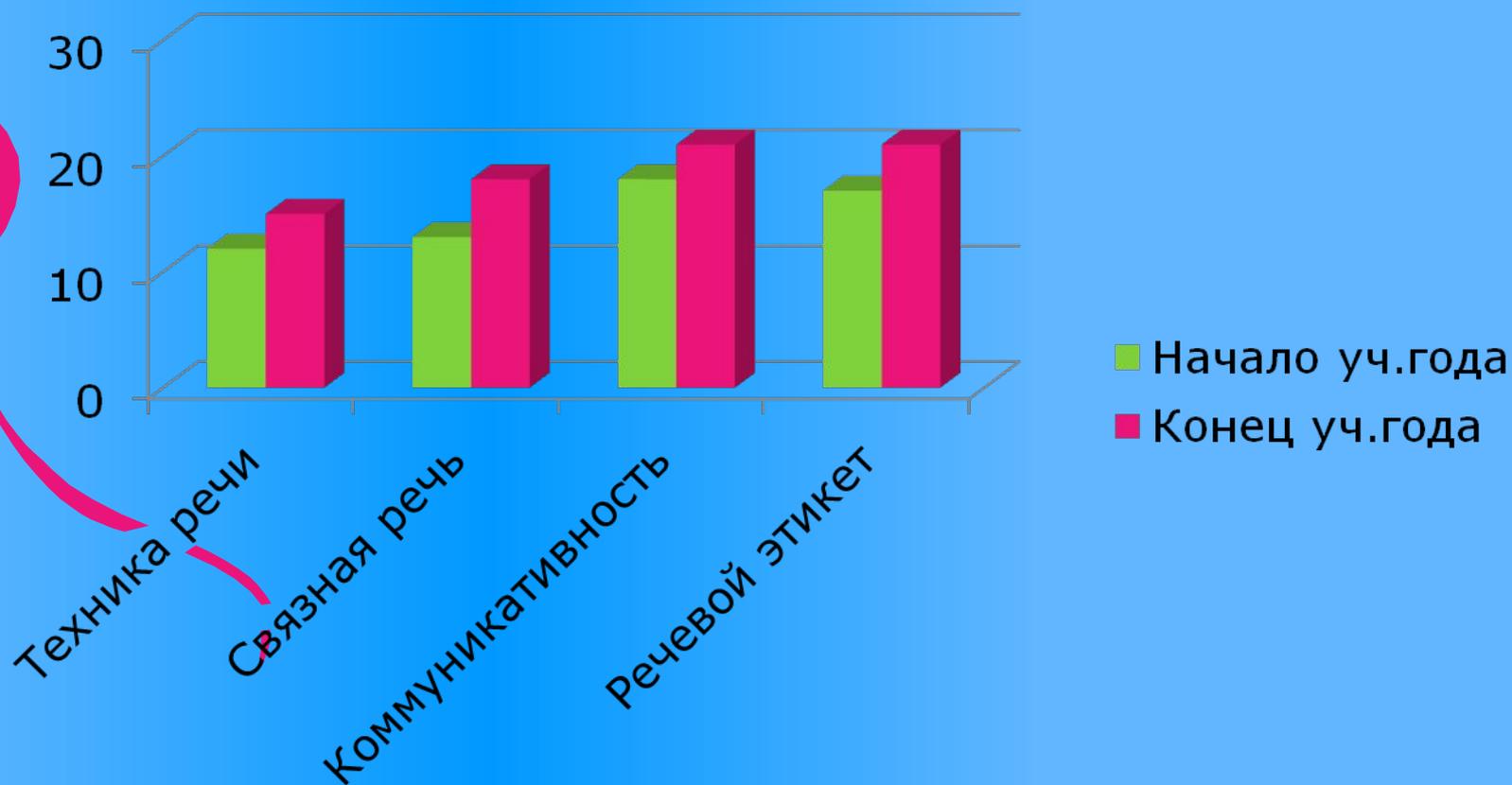
- **Занятие – дискуссия;**
- **Элементы занятия – лекции;**
- **Занятие с дидактической игрой;**
- **Занятие – ролевая игра.**

Результаты мониторинга

2010 – 2011 уч. год

старшая группа 12 детей.

0 – отсутствует; 1 – первоначальный, развивающийся; 2 – хорошо развит.





**Спасибо
за внимание**