

# **О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**в дошкольных образовательных учреждениях г.  
Белгорода за период 2010 – 2011 гг.**

---

Одной из ключевых проблем для всей системы образования является степень перехода детей дошкольного возраста из детского сада в школу. Содержание дошкольного образования определено Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденной Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003г. Готовность дошкольника к обучению в школе - это усилие всех участников образовательного процесса. Поэтому создание равных стартовых возможностей и доступа к качественному дошкольному и начальному общему образованию является приоритетной задачей политики государства в области образования.

**6 октября 2009 года** приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 утвержден и введен в действие «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»  
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Актуализация установления требований к  
результатам дошкольного образования обусловлена тем, что Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) определяет задачи и направления дошкольного образования, а ФГОС устанавливает требования к готовности дошкольника к обучению в школе.

**23 ноября 2009** года Приказом МО и Н РФ № 655 утверждены и введены в действие Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Реализация данного документа позволяет преобразовать систему дошкольного образования в полноправную и неотъемлемую ступень общего образования.

---

Для введения ФГТ в дошкольные  
образовательные учреждения

г. Белгорода

было подготовлено нормативно-правовое  
поле, регламентирующее деятельность  
муниципальной методической службы.

# ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

- Закон РФ от 12.07.92 № 3266-1 «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 №91 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №164 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменения №1 к 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования 23 ноября 2009 года Приказом МО и Н РФ № 655 утверждены и введены в действие.
- Письмо Минобрнауки России от 09.08.00 № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденной Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003г.
- Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 15.01.2002 года № 03-51-5кк-33-03;
- Письмо Минобрнауки России «О формах организации и направлениях деятельности методических служб в системе образования Российской Федерации» 16.08.94 г. № 90-М;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.07.2007 года № 03-1883 «О методических рекомендациях по принятию мер по развитию дошкольного образования в 2007-2010 годах, обеспечению его доступности и повышению качества услуг образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»;
- Письмо МО и Н РФ Департамента общего образования 21 октября 2010 года № 03 – 248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и методические рекомендации.

# ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

- ▣ **Приказ** Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 28 февраля 2011года № 538 «О реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»:
- ▣ - утвержден **план переходного периода** для внедрения ФГТ;
- ▣ - дано указание Белгородскому региональному институту повышения квалификации и переподготовки специалистов, муниципальным методическим службам осуществлять методическое руководство разработкой (корректировкой) образовательных программ учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- ▣ - рекомендовано органам, осуществляющим инспектирование, контроль и надзор в сфере дошкольного образования, при планировании и проведении проверок учитывать сложности внедрения ФГТ в связи с отсутствием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.
- ▣ **Письмо** 03 марта 2011 года №9-06/1306 –ВА Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «О методических рекомендациях по разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- ▣ **Инструктивно-методическое письмо** 15 июня 2011 года №372 ГОУ ДПО Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «Обновление содержания дошкольного образования в контексте Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2011-2012 в учебном году в дошкольных образовательных учреждениях Белгородской области».

# ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ

---

- ▣ **Письмо** Муниципального учреждения «Научно-методический информационный центр» об использовании в работе инструктивно-методического письма о требованиях к основной общеобразовательной программы 09 июня 2010 года № 07 - 163.
- ▣ **Приказ** управления образования администрации г. Белгорода «О внедрении федеральных государственных требований к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» 18 августа 2011 года № 1312:
- ▣ - утверждена **Дорожная карта** по реализации направлений введения федеральных государственных требований к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях г. Белгорода в 2011-2012 учебном году (далее – Дорожная карта).

***Для реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в переходный период необходимо решить следующие задачи:***

- создать организационно-управленческие условия реализации ФГТ
- создать кадровые условия и обеспечить методическое сопровождение реализации ФГТ
- создать материально-технические условия реализации ФГТ
- способствовать информационному обеспечению внедрения ФГТ

# ВВЕДЕНИЕ ФГТ В 2010 Г.

	<b>Необходимость введения ФГТ для развития системы ДО</b>	<b>Что приобретает ДО при введении ФГТ</b>	<b>Предполагаемые трудности</b>	<b>Пути решения проблемы введения ФГТ</b>
<b>2010г.</b>  <b>Первое полугодие</b>	Вызвало недоумение	Понимание не определилось	Трудности осмысления ФГТ и отсутствие механизмов введения ФГТ	Знакомство с приказом МО и Н РФ от 23.11.2009 г. № 655 утверждены и введены в действие Федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

# ВВЕДЕНИЕ ФГТ В 2010 Г.

	<b>Необходимость введения ФГТ для развития системы ДО</b>	<b>Что приобретает ДО при введении ФГТ</b>	<b>Предполагаемые трудности</b>	<b>Пути решения проблемы введения ФГТ</b>
<b>2010 год</b>  <b>Второе полугодие</b>	Отрицание принятия необходимости	Неопределенность механизмов процесса разработки образовательной программы в понимании педагогов	Трудности разработки образовательной программы ДОУ и отсутствие примерной ООП ДО	Проведение инструктивно-методического совещания по изучению методических рекомендаций к разработке образовательной программы с учетом ФГТ. Деятельность ГМО по вопросам введения ФГТ. Информационное обеспечение

# ВВЕДЕНИЕ ФГТ В 2011 Г.

	<b>Необходимость введения ФГТ для развития системы ДО</b>	<b>Что приобретает ДО при введении ФГТ</b>	<b>Предполагаемые трудности</b>	<b>Пути решения проблемы введения ФГТ</b>
<b>2011 год</b>  <b>Первое полугодие</b>	Тревожность за педагогов в деле изменения педагогического мышления, переосмысление роли педагога.	Изменение требований к обеспечению качества образования. Усиление тревожности у педагогов, снижение мотивации к изменениям.	Трудности разработки образовательной программы ДОУ и отсутствие примерной ООП ДО. Планирование образовательной деятельности и мониторинга	Проведение ряда инструктивно методических совещаний по разработке образовательной программы с учетом ФГТ, по планированию педпроцесса на всех уровнях. Деятельность ГМО по вопросам введения ФГТ на практике. Повышение квалификации.

# ВВЕДЕНИЕ ФГТ В 2011 Г.

	<b>Необходимость введения ФГТ для развития системы ДО</b>	<b>Что приобретает ДО при введении ФГТ</b>	<b>Предполагаемые трудности</b>	<b>Пути решения проблемы введения ФГТ</b>
<b>2011 год</b>  <b>Второе полугодие</b>	Стабилизировалось понимание процесса реформирования системы ДО	Инновационные подходы к обеспечению качества образования и к приемственности между ФГТ и ФГОС	Трудности в разработке вариативной части ОП. Ошибки в планировании работы ДОУ в новом учебном году. Ошибки в планировании образовательной деятельности с детьми (режимы дня, схемы распределения образовательной деятельности). Апробация системы мониторинга.	Проведение ряда инструктивно методических совещаний по разработке образовательной программы с учетом ФГТ, по планированию педпроцесса на всех уровнях. Деятельность ГМО по вопросам введения ФГТ на практике. Повышение квалификации. Экспертиза. Обмен опытом на региональном и муниципальном уровне. Организация инновационной деятельности. Информационное обеспечение

# РЕЗУЛЬТАТЫ ВВЕДЕНИЯ ФГТ НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА

---

- 66 ДООУ г. Белгорода разработали основные общеобразовательные программы с учетом ФГТ;
- 66 МДОУ составили годовой план работы с учетом решения задач по внедрению ФГТ;
- 20 МДОУ (30%) г. Белгорода правильно разработали схемы распределения образовательной деятельности и режимы дня, обеспечивая выполнение ФГТ и СанПиН;
- 46 МДОУ (70%) – должны провести корректировку в распределении образовательной деятельности и режиме дня;
- 66 МДОУ г. Белгорода разработаны планы методического сопровождения реализации ФГТ. Из них:
  - в 53 МДОУ (80%) организовано проведение постоянно действующего семинара по вопросам введения ФГТ;
  - в 13 МДОУ (20%) реализуются проекты по внедрению ФГТ.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ВВЕДЕНИЯ ФГТ НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА

- МДОУ №№ 23 и 86 представляли на Всероссийском уровне часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОУ, формируемой участниками образовательного процесса в рамках ОЭР по теме «Региональная модель реализации духовно-нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования»;
- через участие во Всероссийских конкурсах распространяются позитивные результаты инновационной деятельности педагогических коллективов ДОУ г. Белгорода;
- в МКУ НМИЦ и ДОУ г. Белгорода формируется банк инновационных идей, проектов развития детей дошкольного возраста;
- в 66 МДОУ работали творческие группы по разработке комплексно-тематических планов и планирования образовательной деятельности.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ВВЕДЕНИЯ ФГТ НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА

- в 51 МДОУ (77%) апробируется система мониторинга освоения образовательных областей;
- в 66 МДОУ приобретены программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста и методических пособий для введения ФГТ к СООП ДО и реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;
- во многих МДОУ активно используются информационные ресурсы дошкольных образовательных учреждений (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации по вопросам введения ФГТ к СООП ДО и реализации образовательной программы ДОУ.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ВВЕДЕНИЯ ФГТ НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА

---

Поэтапный переход к реализации ФГТ обеспечен объединением ресурсов муниципальной методической службы и усилий дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода

*МКУ НМИЦ обеспечил МДОУ методическим сопровождением и механизмами перехода к реализации ФГТ:*

- разработаны планы методического сопровождения в рамках городских методических объединений руководителей и педагогов МДОУ;
- организована работа творческих групп на уровне города;
- подготовлены методические рекомендации «Организация контроля в ДОУ с учетом ФГТ» и по внедрению системы мониторинга по освоению образовательных областей;
- созданы условия для обобщения и распространения инновационного опыта педагогов дошкольных образовательных учреждений по реализации ФГТ;
- организована деятельность педагогических объединений по обмену опытом с целью оказания помощи старшим воспитателям;
- в МКУ НМИЦ организованы индивидуальные и групповые консультации для руководителей, старших воспитателей и педагогов по вопросам организации образовательного процесса в ДОУ при введении ФГТ;
- высокую оценку старших воспитателей и педагогов получили индивидуальные и групповые консультации по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГТ;

- созданы условия для участия руководителей и педагогов ДООУ в профессиональных конкурсах по представлению педагогического опыта введения ФГТ к СООП дошкольного образования;
- в 2010 – 2011 гг. организована курсовая подготовка руководящих и педагогических работников ДООУ по вопросам введения ФГТ к СООП дошкольного образования;
- в рамках обмена передовым педагогическим опытом при взаимодействии воспитателей ДООУ и учителей ОУ, проведен педагогический марафон «Преимственность в реализации ФГТ к основной общеобразовательной программе ДООУ и ФГОС НОО»;
- практическую значимость для разработки образовательной программы имели регулярные инструктивно-методические совещания и обучающие семинары по вопросам введения ФГТ к СООП ДО для руководителей и различных категорий педагогических работников;
- созданы благоприятные условия для участия различных категорий педагогических работников в межрегиональных, региональных семинарах, конференциях по вопросам введения ФГТ к СООП ДО.