

МДОУ «Детский сад № 28 “Ёлочка»
Управления образования и молодежной политики г.
Новочебоксарска

ПРОЕКТ
**“Пальчиковая гимнастика,
как средство развития речи
детей третьего года жизни”**

Новочебоксарск ,2008г

Актуальность

Анализ внешней среды

Новые психолого-педагогические подходы к организации воспитания и обучения детей.

Отсутствие научно-обоснованных методик комплексного применения пальчиковой гимнастики в учебно-воспитательном процессе.

Появление новых частных методик и технологий обучения детей: И. Кривенчук «Ладушки», Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика», К.Белая «Первые шаги».

Целесообразность реализации проекта

Связь пальцевой моторики и речевой функции

Развитие тонких движений пальцев рук

Функционирование речевых зон коры головного мозга

Формирование у детей правильной речи

Формирование отвлечённого мышления

С помощью слова выражают свои мысли

Рост объёма знаний

Анализ внутренней среды

Анализ диагностики последних лет показал, что количество детей с низким уровнем развития речи увеличивается с каждым годом

Пальчиковая гимнастика мало применяется в педагогическом процессе

Низкая оснащённость методической литературой и дидактическим материалом

Цели и задачи проекта

Цель

Осуществление непрерывного педагогического процесса по формированию у детей третьего года жизни активной речи путём развития мелкой моторики пальцев рук, используя пальчиковые игры и упражнения на единых подходах и принципах.

Задачи

Формировать потребность пользоваться речью, как средством общения со взрослыми, уметь рассказывать о том, что видел, слышал, узнал.

Формировать интерес к узнаванию и называнию предметов и явлений окружающего мира, его свойств, качеств, словесных обозначений.

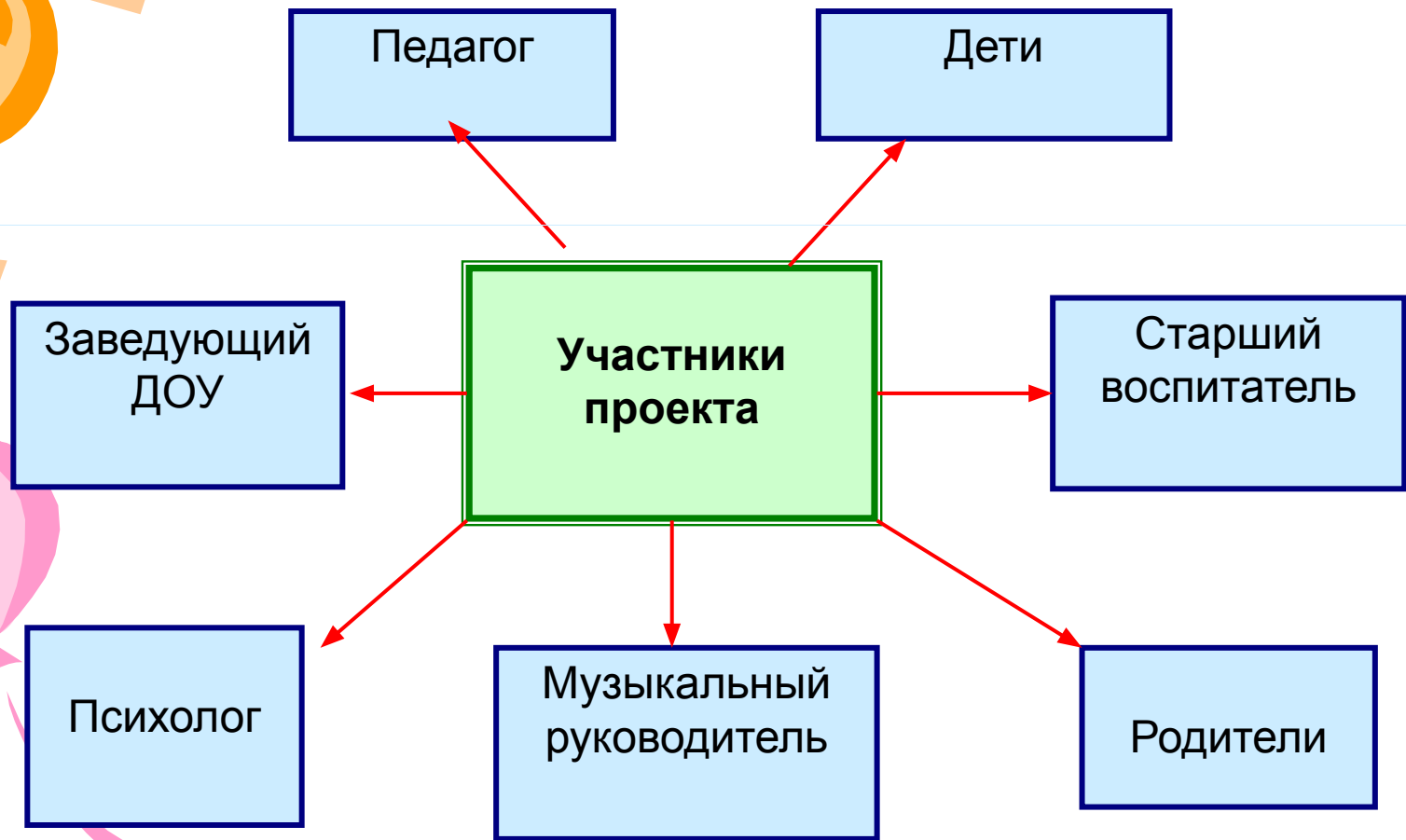
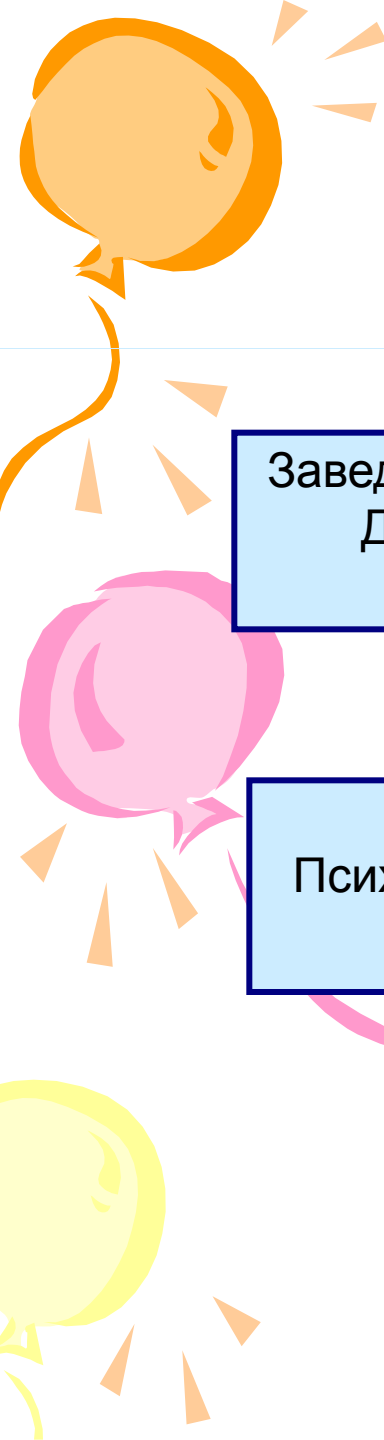
Развивать потребность и способность пользоваться речью, как средством осознания и обозначения своих действий, способность слышать и понимать речь окружающих.

Воспитывать интерес к малым формам народного фольклора, звуковой стороне слова, её ритмичности, выразительности.

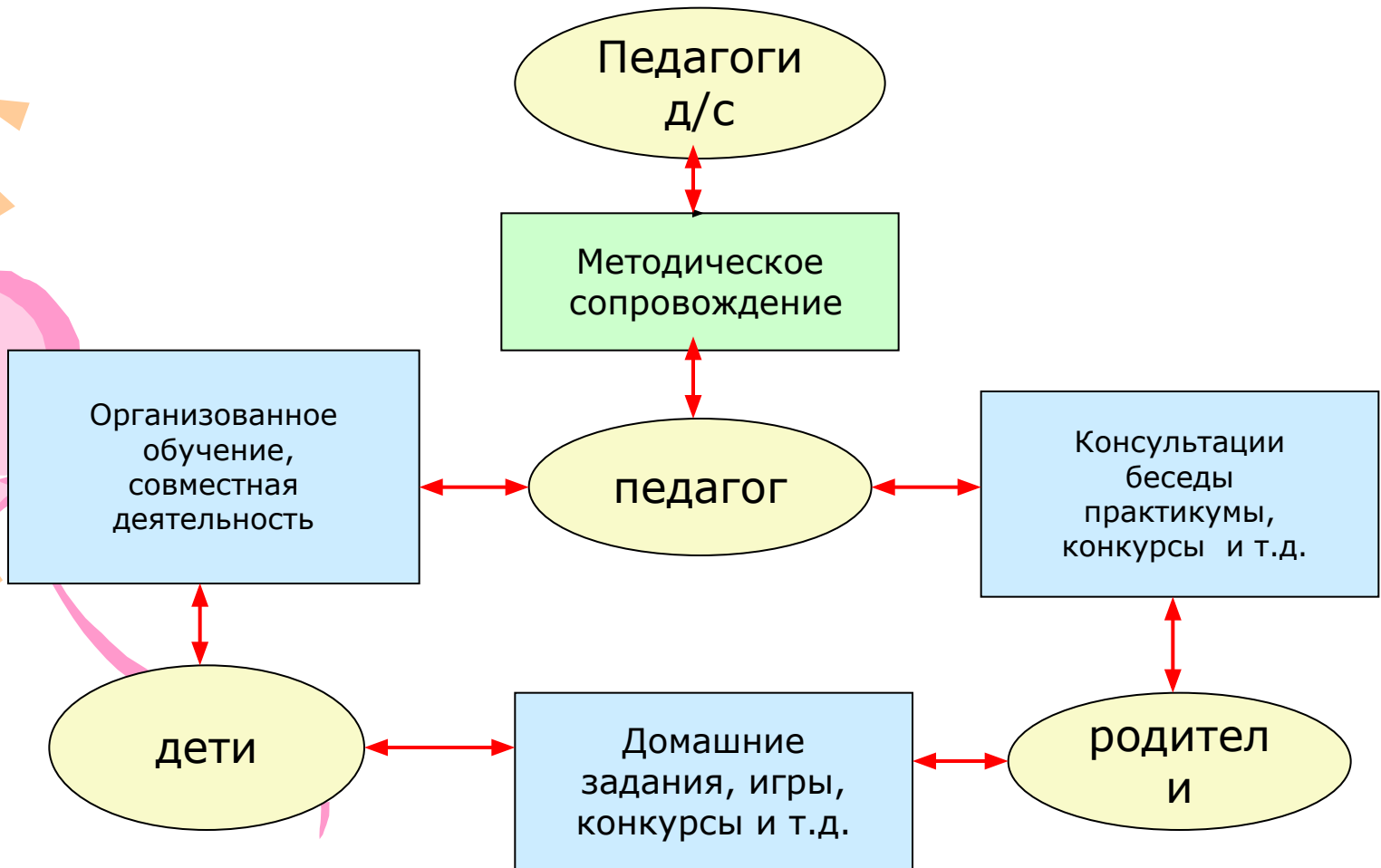


Этапы реализации проекта

- **I этап Аналитический (Август-сентябрь 2008)** - Анализ ситуации, осознание необходимости начать работу по развитию у детей речи, определение основных целей.
- **II этап Организационный (Сентябрь-ноябрь 2008)** Планирование и прогнозирование работы. Разработка планов работы с детьми и родителями по формированию речи у детей. Создание развивающей среды
- **III этап Практический (2008-2009 уч. год)** Введение пальчиковых игр и упражнений во все виды учебной и бытовой деятельности, предусмотренные программой. Обогащение предметной развивающей среды. Педагогическое просвещение родителей о значении пальчиковой гимнастики для развития речи детей.
- **IV этап Итоговый, диагностический (май 2009г)** Обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий.



Модель реализации проекта



Направления работы по развитию мелкой моторики

Развитие мелкой моторики пальцев рук

Специальные упражнения для пальчиковой гимнастики

Пальчиковые игры и упражнения на занятиях по развитию речи и других видах деятельности

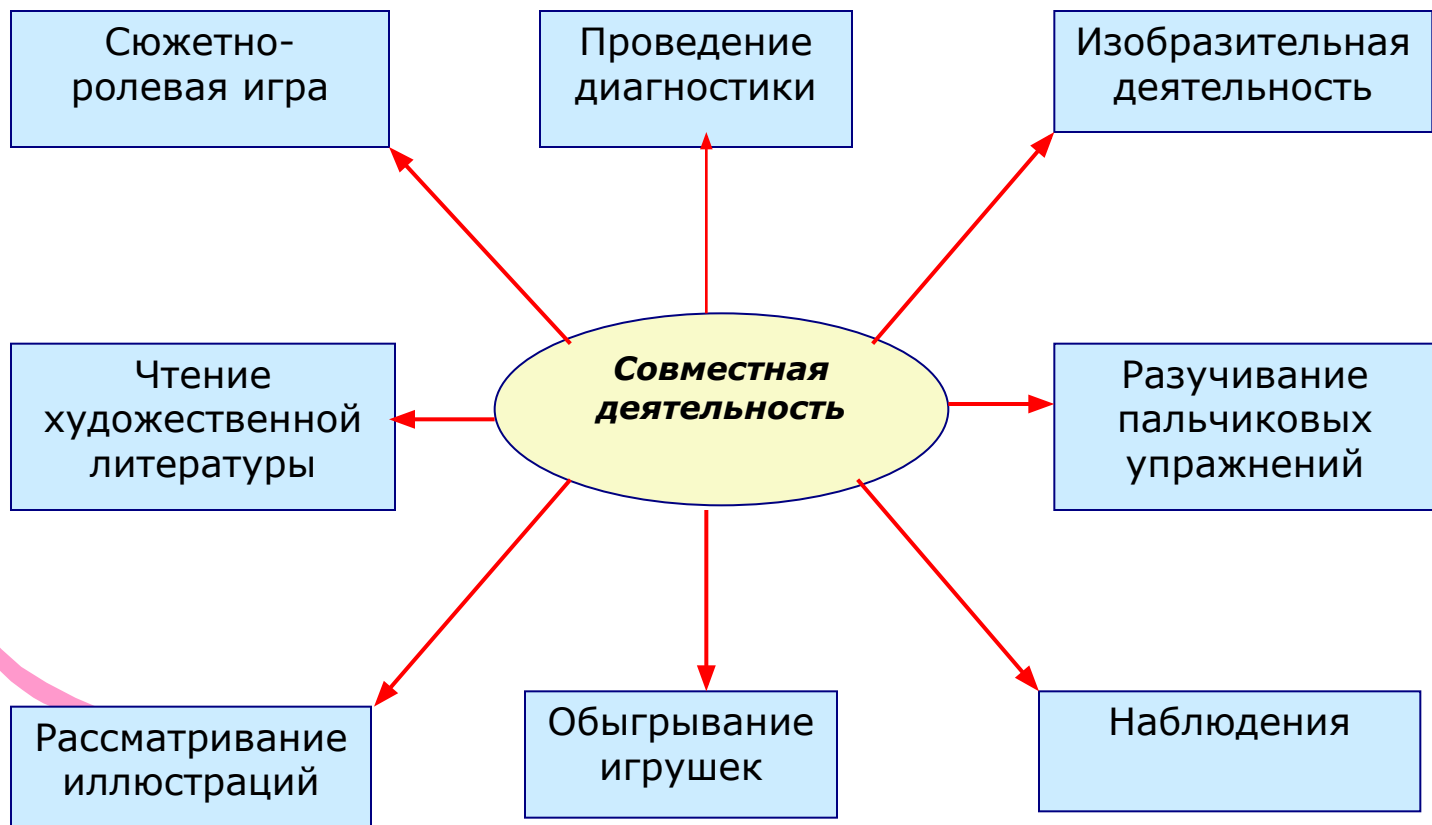
Самомассаж пальцев рук



Модель организованной формы обучения



Модель организации совместной деятельности



Алгоритм ознакомления с пальчиковыми упражнениями

Упражнение

Постепенный
показ

Чёткое
произношение

Темп

Расслабление

Комплекс
упражнений

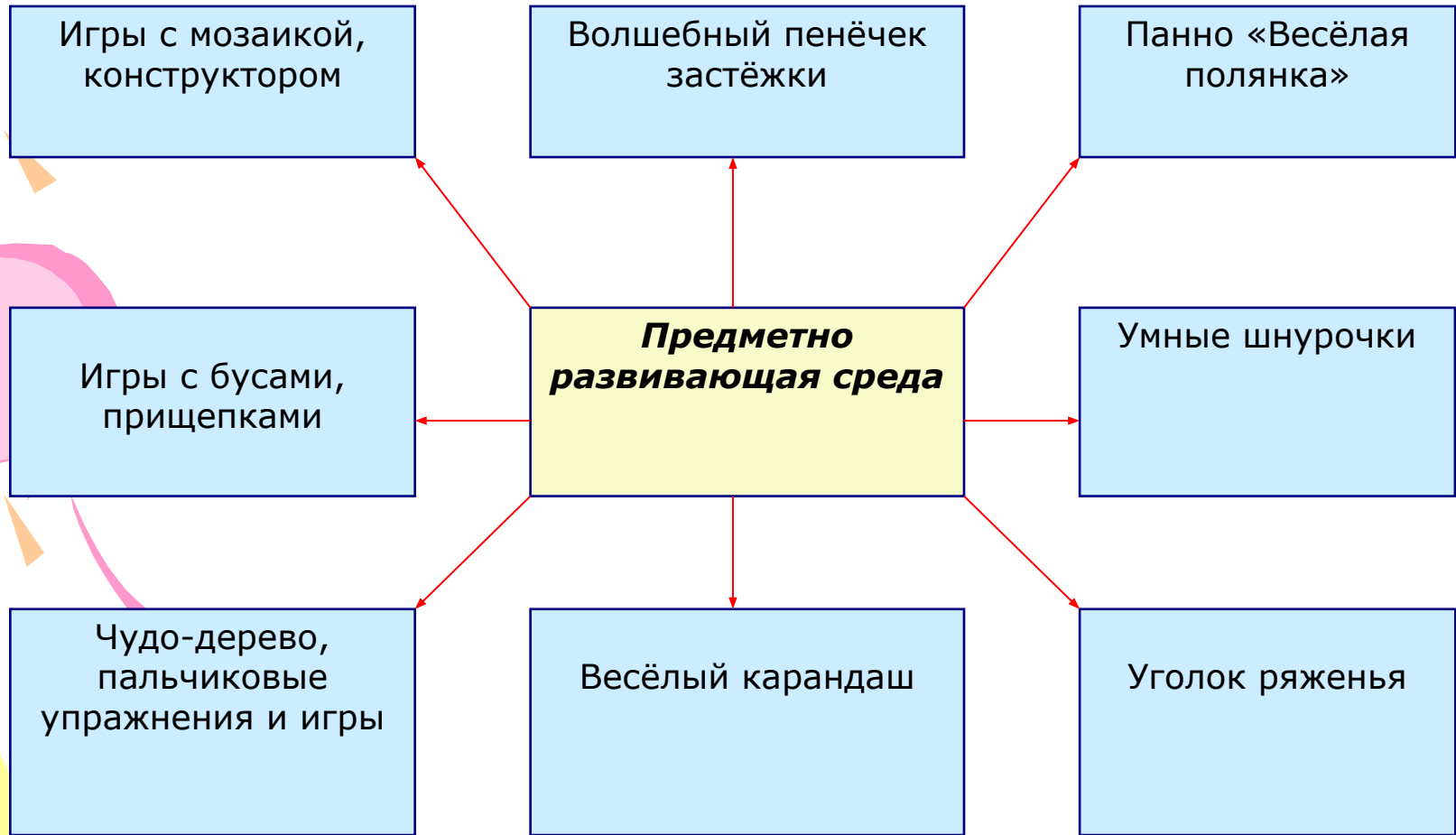
Домашнее
задание



Методическое сопровождение проекта

- Организация предметно-развивающей среды образовательного процесса и всех режимных моментов, связанных с применением пальчиковых упражнений и игр.
- Разработка картотеки пальчиковых игр и упражнений.
- Разработка картотеки дидактических игр.
- Разработка циклов проведения пальчиковых игр и упражнений на год.
- Конспекты занятий по использованию пальчиковых игр и упражнений.
- Сценарии и развлечения на основе пальчиковых игр и упражнений.
- Консультационный материал для родителей.

Модель предметно-развивающей среды



Ожидаемые результаты

Дети

Сформированность игровых навыков с пальчиками

Сформированность устойчивого интереса к дидактическому материалу

Расширение диапазона игр дополнительным материалом: бус, крышек, камешков

Познавательное, индивидуальное развитие.

Родители

Взаимодействуют с педагогами по вопросу развития речи

Совершенствуют в домашних условиях навыки пальчиковых упражнений, применяемых детском саду

Компетентность в вопросе развития речи у детей и применение пальчиковых упражнений

Педагоги

Повышение теоретического уровня и профессионализма

Внедрение современных методов и технологий по развитию речи у детей

Самореализация

Обобщение и распространение опыта

Результаты

Дети станут общительнее, появится чистая, красивая речь, дети свободно будут играть в пальчиковые и дидактические игры, научатся рассказывать небольшие сказки, стихи по иллюстрациям. Для педагогов в детском саду будет собран методический материал, оборудование для успешной работы по развитию речи детей при помощи пальчиковых игр и упражнений

Перспективы дальнейшего развития проекта

Создание зоны песка и воды

Оснащение предметно-развивающей среды камешками, бусами, крышками, пуговицами.

Развитие интеллектуальных способностей у детей, мышление, восприятие, внимание, память.

Проект по развитию у детей речи при помощи пальчиковых упражнений может быть принят к реализации другими педагогами

Эффект проекта в долгосрочной перспективе

У детей формируется устная речь, навыки речевого общения с окружающими

Дети легко адаптируются в любом обществе (как сверстников, так и взрослых)

Отсутствие проблем в учебной деятельности в школе

Формируется нравственно-цельный, творчески мыслящий, инициативный человек