A silver metal spiral binding is visible on the left side of the page, looping through a series of holes in the paper.

ОБЩИЙ ОБЗОР ПОСОБИЙ ИЗДАТЕЛЬСТВА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ПОСОБИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ, СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ СОВЗ И ИХ СЕМЕЙ



СОВРЕМЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ

ИЗДАТЕЛЬСТВО

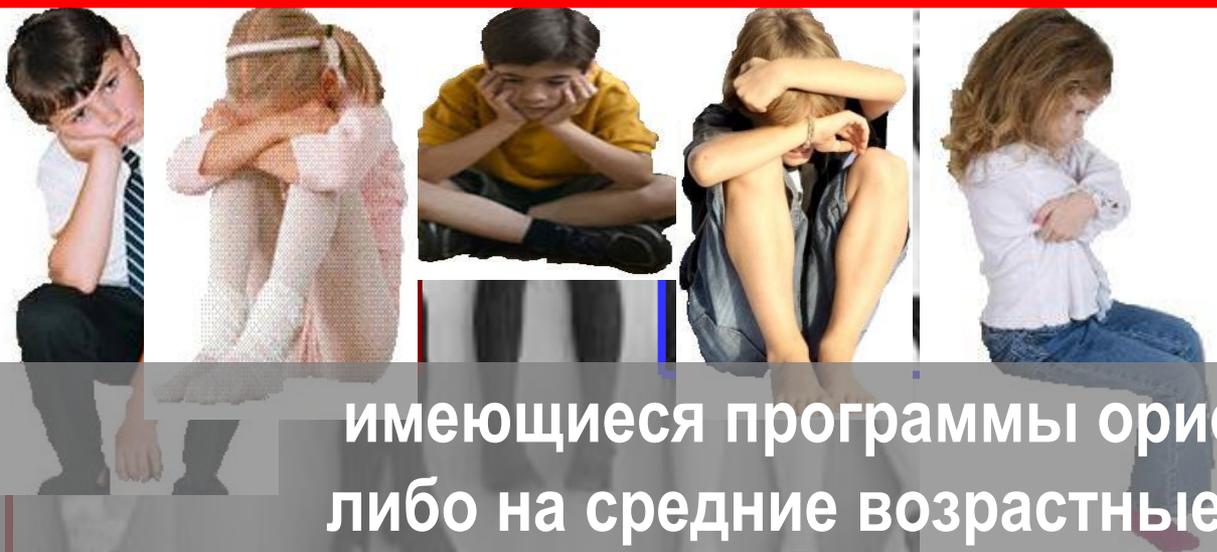
ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ

ПРОБЛЕМА:

- существенное изменение категории обучающихся во всех видах дошкольных образовательных учреждений;
- появление организаций и учреждений, нового типа, разного ведомственного подчинения, оказывающих услуги детям с ОВЗ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**«выравнивание»
детей в рамках возрастной нормы**



**имеющиеся программы ориентированы
либо на средние возрастные показатели,
либо на формирование и развитие определённых «школьно
значимых» навыков**

ПОСОБИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ - ДЛЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

- дети со сложным дефектом в ДОУ компенсирующего вида;
- дети с ОВЗ в общеразвивающих группах и ДОУ;
- дети с ОВЗ в интегрированных группах ДОУ;
- дети с особыми образовательными потребностями, обусловленными неблагоприятными социальными условиями



ИЗМЕНИЛИСЬ ДЕТИ И СПОСОБЫ ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ КАЧЕСТВЕННО ОТЛИЧАЮТСЯ

НЕВЫРАЖЕННОСТЬ ВСЕГО СПЕКТРА ЭМОЦИИ ВЫЗЫВАЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДИСКОМФОРТ, НАРУШЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ, ДЕЗАДАПТАЦИЮ



КАКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

как организовать самостоятельную и совместную деятельность детей ?

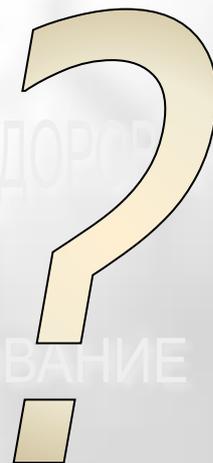
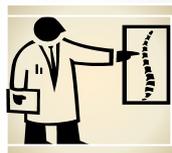
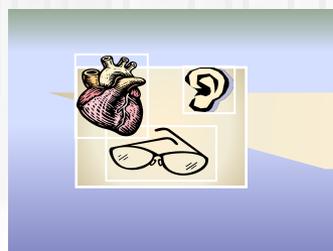
как обеспечить баланс видов деятельности детей?

какие УМК нужны новым ДОУ?



разработка и внедрение технологий сопровождения со всех участников образовательного процесса

как обеспечить успешность развития в изменившейся социально-образовательной ситуации





СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

и

Содержание деятельности ПМПк

Мастер – класс «Психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ комбинированного вида

- Обеспечение индивидуального образовательного маршрута
- Подготовка к самостоятельной жизни

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ

<http://www.osobyirebenok.ru/>

АТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

такты | Форумы



ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



поправки, коррекция

ТЕХНОЛОГИИ

технологии
и средства

учебники

пособия для
педагогов

адаптивный ОП

поправки, коррекция

комплект
диагностических
средств

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

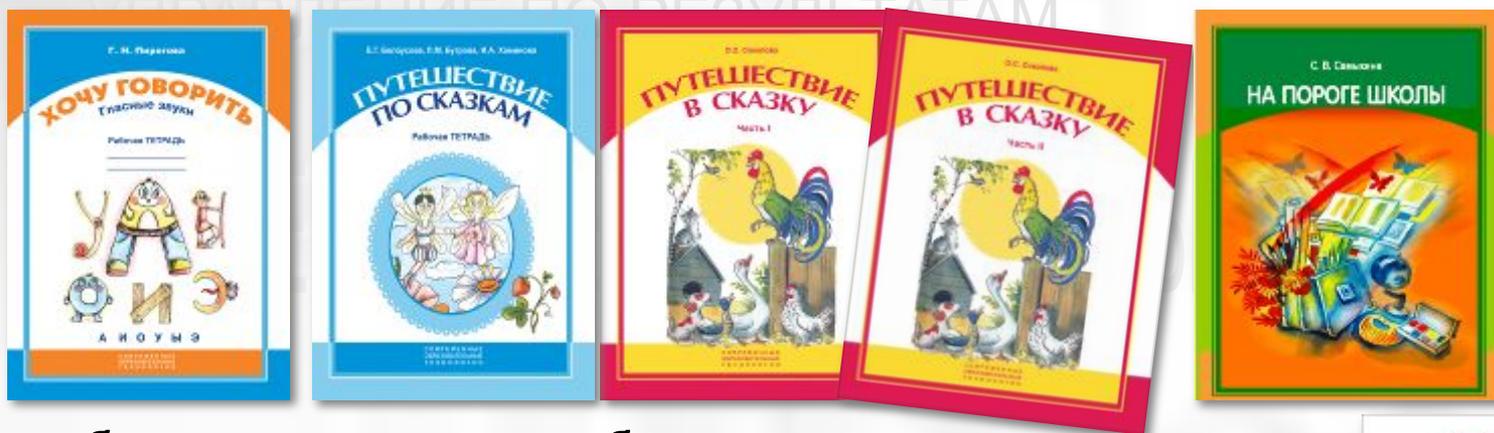


комплект диагностических средств –
серия **«УПРАВЛЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ. Я РАСТУ»**



УМК для совместной работы ребёнка и взрослого –

серия **«ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА. УЧИМСЯ ВМЕСТЕ»**



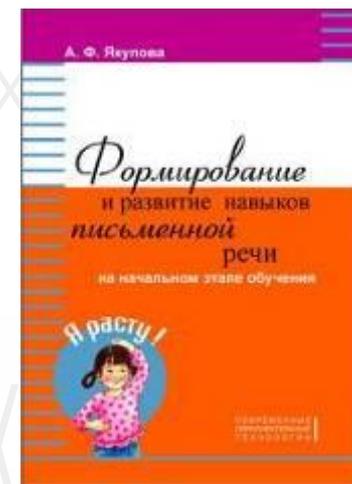
учебно-методические пособия для педагогов –

серия **«ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ»**



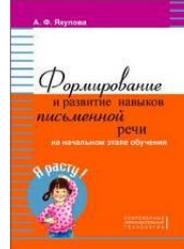
серия «УПРАВЛЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ. Я РАСТУ»

- методические пособия,
- тетради тестовых и коррекционно-развивающих заданий,
- материалы для мониторинга,
- материалы для административного контроля



серия «УПРАВЛЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ. Я РАСТУ»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



ЧАСТЬ 2. ДИНАМИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ФОРМИРОВАНИЕМ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (IV КЛАССЫ)

Обучение элементарным навыкам письменной коммуникации (чтению и письму) является одной из задач коррекционно-развивающего обучения и обеспечивает жизненную компетентность. Однако, как показывает практика, овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения происходит медленно и с большим трудом⁸. Обучение чтению и письму детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит практическую направленность: обеспечивает способность пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту жизненных задач за счёт усвоения самых элементарных правил правописания. Устная речь и ее коммуникативные функции имеют первостепенное значение.

Практическая цель обучения письму и чтению детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью заключается в том, чтобы выработать умение использовать свою речь в коммуникационных целях, научить более способных детей

- писать свое имя, фамилию,
- читать несложные инструкции,
- отвечать письменно на конкретные вопросы.

Для этого при обучении используются следующие виды заданий:

- списывание с печатного текста,
- самостоятельное письмо (на слух, по памяти) слов, коротких предложений на 2-4-х слов,
- чтение несложного текста (печатного или письменного),
- ответы на заданные вопросы.

⁸ Подробная характеристика особенностей чтения учащихся с нарушениями интеллекта представлена в учебном пособии А. К. Астаховой «Методика обучения...»

ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМА¹⁰

	Виды заданий	класс (год обучения)
I	Списывание	
1	списывание печатных букв	1-3
2	списывание рукописных букв	1-3
3	записывание слогов и слов с печатного материала	1-3
4	записывание слогов и слов с рукописного текста	1-3
5	списывание предложений и короткого текста с печатного и рукописного материала	3(май)-4
	Письмо по слуху	
II	Написание букв по слуху	
1	буквы, обозначающие звуки, близкие по способу и месту образования	1-3
2	буквы, обозначающие звуки, близкие по акустическим признакам	1-3
3	буквы, близкие по графическому изображению	1-3
4	буквы, имеющие одинаковые элементы в написании	1-3
5	буквы, близкие по графическому изображению, отличающиеся дополнительными элементами	1-3
III	Написание слогов	
1	прямые слоги	1-3
2	обратные слоги	1-3
3	слоги со сочетанием согласных	4
4	слоги с твердыми и мягкими согласными	3(декабрь)
IV	Написание слов различной слоговой структуры с помощью включения слухового контроля и без него (по картинке)	1-4
V	Написание предложений с включением и исключением слухового контроля (по предметной, сюжетной картинке)	1-4
VI	Самостоятельное письмо	1-4

¹⁰ Все этапы обследования чтения и письма выполняются в работе на протяжении всего

Практическая цель обучения письму и чтению заключается в том, чтобы выработать умение использовать свою речь в коммуникационных целях, научить читать несложные инструкции, отвечать письменно на вопросы

серия «УПРАВЛЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ. Я РАСТУ»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

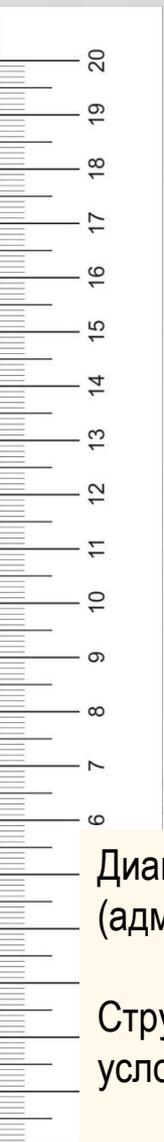


Таблица 2

Карта динамического наблюдения за состоянием чтения в 200... - 200... учебном году учащегося _____ класса _____ (Ф.И.)

Критерий	Показатели		Даты observations			Дипло- маты	
Способ чтения		По буквам					
		По слогам					
		Слог + слово					
		Целое слово					
Правильность чтения	Ошибки звукового состава слова	Заменил огласовки					
		Заменил гласных					
		Пропустил гласных					
		Пропустил огласовки					
		Пропустил слогов и частей слога					
		Переставил					
		Добавил					
	Лексико-грамматические ошибки	Нарушение согласованности					
		Нарушение управления					
		Заменил слог по звуковому составу					
		Заменил слог по омонимическому составу					
		Пропустил слог					
		Стильно-просторечные ошибки	Заменил букву по пространственному расположению				
			Заменил букву по количеству согласных				
Повышение прочтённого		Переход недопустимый					
		Переход самостоятельный					
		Переход по подсказке					

Диагностические работы позволяют оценить факт усвоения программного материала (административный контроль) и определить тактику работы с конкретным ребёнком.

Структура работы на протяжении всех лет едина и включает 5 основных этапов, усложняющихся по мере овладения ребёнком навыками письменной речи.

серия «УПРАВЛЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ. Я РАСТУ»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Третий этап (апрель – май) - анализ результатов обучения за год.

Второй этап – начало декабря – позволяет проследить динамику овладения навыками письменной речи, внести коррективы в программы.

спланировать фронтальную коррекционно-развивающую работу с учащимися и результатов диагностики всего класса поможет выделить основные проблемы и

Первый этап (сентябрь – начало октября) – выявление исходного состояния навыков письма и чтения – анализ результатов тестирования позволяет учителю увидеть индивидуальные проблемы каждого ученика и учесть их при разработке программ индивидуальной коррекционной работы. Комплексный анализ

Обследование проводится в три этапа.



ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты диагностики оформляются в таблице с обозначением уровня овладения умениями (по четырёхбалльной шкале):

1 УРОВЕНЬ – задание не выполнено, заданная закономерность нарушена, инструкция не принята или понята неверно;

2 УРОВЕНЬ – при выполнении задания допущены грубые ошибки, правильно выполнено менее половины заданий;

3 УРОВЕНЬ – задание в основном выполнено, правильно выполнено более половины заданий;

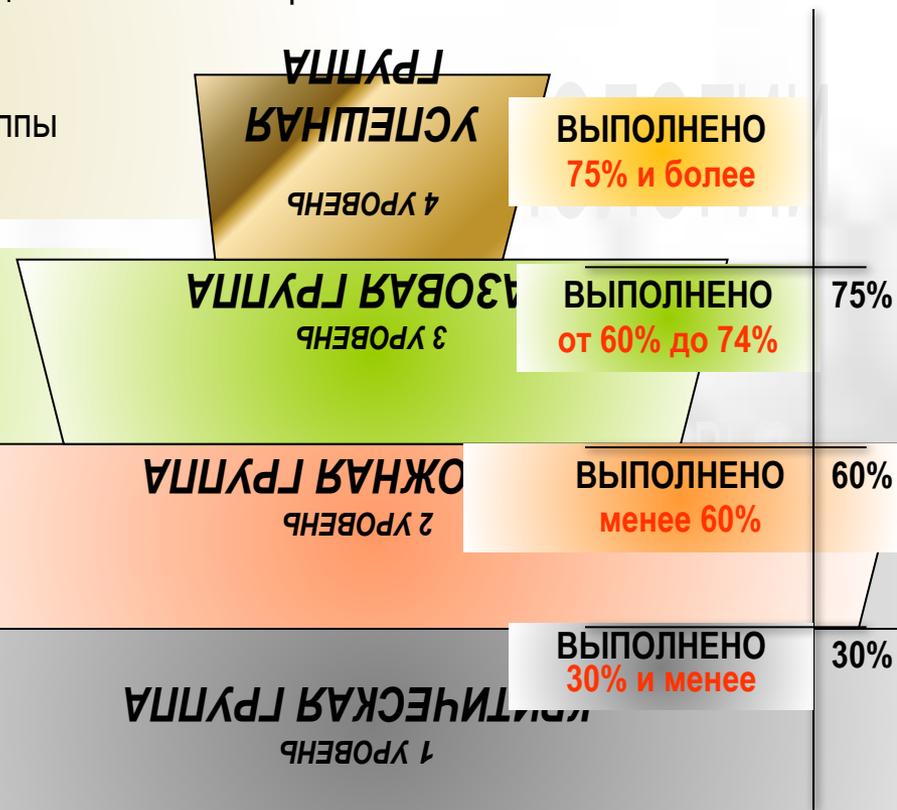
4 УРОВЕНЬ – задание выполнено правильно, соблюдены заданные закономерности

уровень развития школьно значимых функций детей этой группы достаточен для усвоения учебного материала

дети этой группы нуждаются в пропедевтической работе по подготовке к продуктивной учебной деятельности в ходе обучения

дети этой группы нуждаются в комплексной индивидуальной коррекционно-развивающей работе учителя и логопеда, психолога

обучение по индивидуальному образовательному маршруту



серия «ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА»

УМК: **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

- книга для чтения,
- тетрадь комплексных разноуровневых заданий с ключами и модельными ответами,
- разрезной материал;
- методическое пособие

Серия
«Технологии
сотрудничества.
Учимся вместе»

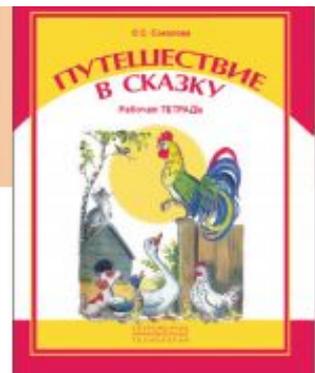


ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКАМ

Рабочая тетрадь

Авторы - Белоусова Е.Г., Бугрова Л.М.,
Хаминова И.А.

Серия
«Технологии
сотрудничества.
Учимся вместе»

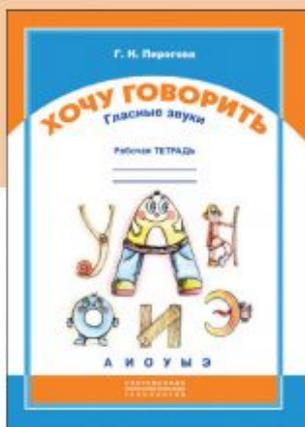


ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ

Рабочая тетрадь

Автор - Соколова О.С.

Серия
«Технологии
сотрудничества.
Учимся вместе»



ХОЧУ ГОВОРИТЬ. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Рабочая тетрадь

Автор - Пирогова Г.Н.



необходимость обеспечения комплексной работы, рассчитанной на детей с разным уровнем развития, социального опыта, состояния здоровья; разновозрастное взаимодействие

В ОСНОВЕ – не возрастная норма, а уровень актуального развития и задачи СОЦИАЛИЗАЦИИ, включая приобретение навыков самообслуживания, подготовку к трудовой деятельности и семейной жизни

тренинги, совместные проекты – отход от классно-урочной системы

комплексное сопровождение ребёнка и семьи

**особые требования
к методическому аппарату;
к структуре пособий**



серия «ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА»

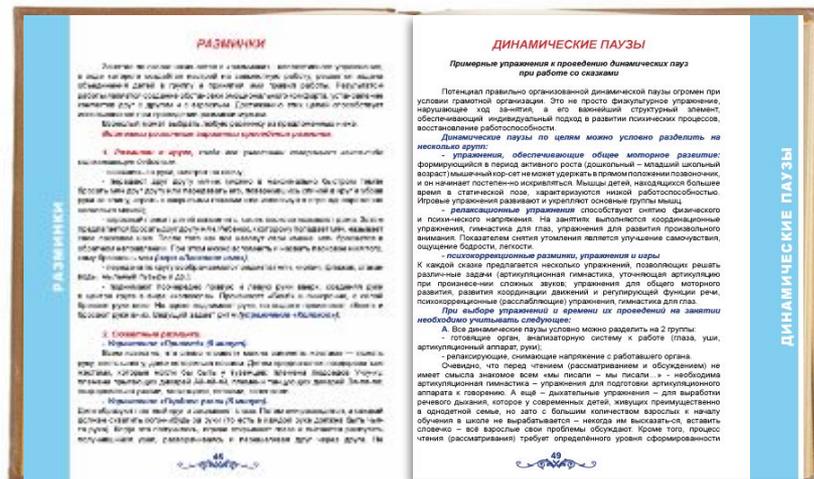
КАКИМ ДОЛЖНО БЫТЬ МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



Оно должно быть таким, чтобы **ПО НЕМУ ХОТЕЛОСЬ УЧИТЬ**

методический аппарат должен быть доступен:

- компактный,
- исключающий непонимание и неверное толкование,
- универсальный,
- «открывающий» результат (что смогут сделать)



ЖЁСТКИЙ ОТБОР НЕОБХОДИМОГО СОДЕРЖАНИЯ (деятельности)

- не вся возможная информация, а алгоритм
- возможность использования ребёнком в решении практических задач,
- возможность использования педагогом при работе над другими проблемами,
- ориентация заданий на оречевлённую продуктивную (самостоятельную) деятельность

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

учебные пособия на разных ступенях – не углубление содержания,
а освоение новых доступных в ЗБР видов деятельности

**использование УМК в работе с детьми разного возраста,
в различных организационных формах
с учётом индивидуальных потребностей и возможностей**

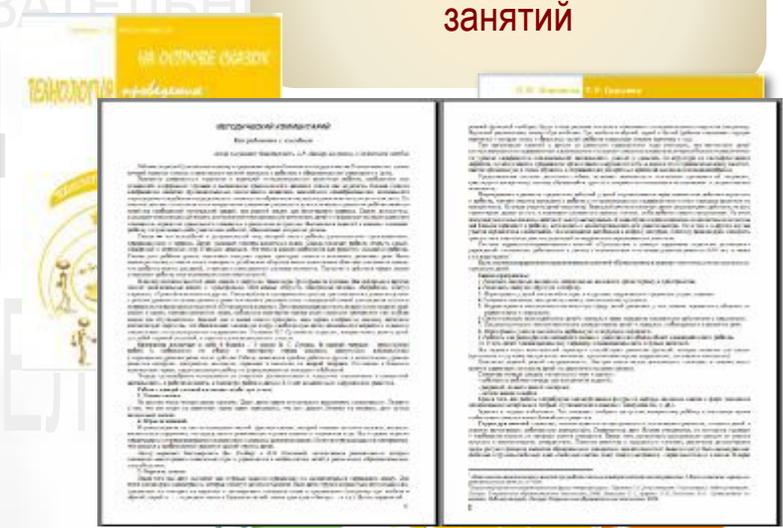


РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебно-методические пособия с системой заданий
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ



технологии планирование коррекционно-развивающих занятий
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



УМК с комплексными равноуровневыми заданиями серия «Технологии сотрудничества. Учимся вместе»
ДИДАКТИЧЕСКИЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



Диагностические материалы серия «Управление по результатам. Я расту»

Мультимедийные материалы презентации мастер – классы
<http://www.osobyirebenok.ru/>





С О В Р Е М Е Н Н Ы Е
О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н Ы Е
Т Е Х Н О Л О Г И И

И З Д А Т Е Л Ь С Т В О

И Н Т Е Г Р И Р О В А Н Н О Е О Б Р А З О В А Н И Е

Об издательстве | Каталог | Где купить | Партнёры | Контакты | Форумы

- **Сопровождение** инклюзивного образования
- **Диагностика** образовательных потребностей
- **Обеспечение** индивидуального образовательного маршрута
- **Подготовка** к самостоятельной жизни

О Б Р А З О В А Н И Е Д Л Я В С Е Х



<http://www.osobyirebenok.ru/>

И Н Т Е Г Р И Р О В А Н Н О Е О Б Р А З О В А Н И Е



С О В Р Е М Е Н Н Ы Е
О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н Ы Е
Т Е Х Н О Л О Г И И

И З Д А Т Е Л Ь С Т В О

сотрудники издательства – пятнадцатилетний опыт учебного книгоиздания, работы с детьми с особыми образовательными потребностями в ОУ различного типа и вида, подготовки педагогов в вузе и учреждениях повышения квалификации;

авторы издательства – педагоги-практики разных регионов; представители различных научных школ;

все пособия издательства» апробированы, прошли экспертизу, являются победителями конкурсов различного уровня;

учебно-методические комплекты издательства обеспечивают реализацию важнейших направлений развития образования;

каждое пособие направлено на решение конкретных проблем в развитии ребенка, что дает возможность использовать его в различных организационных формах