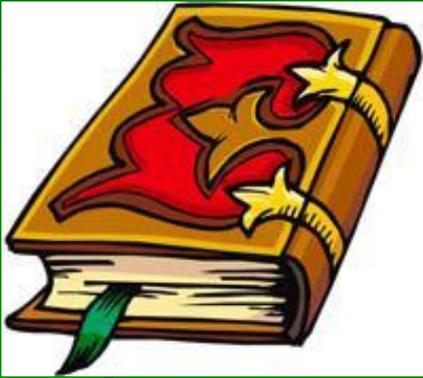


Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида
«Эврика»

«Роль игры в развитии речи дошкольника»

Автор: Бучнева Наталья Сергеевна,
воспитатель

Тамбов 2011



Сущность слова складывается из его содержания и формы. Гармоническое единение того и другого обуславливает ценность слова.

Тихеева Е. И.

Актуальность:

Речь усваивается ребёнком самостоятельно, путём подражания, в процессе разнообразной речевой практики.

Сталкиваясь с непониманием, встречая языковые трудности на пути к достижению цели, ребёнок обращается к слову как к особому объекту познания, начинает играть со словом, обследовать его. Словесные игры стимулируют желание ребёнка к экспериментированию со словом, способствуют обогащению словаря и речи ребёнка в целом.

Идея:



Учитывая развивающую функцию словесных речевых игр обеспечить полноценное речевое развитие ребёнка.

Гипотеза:

- Важную роль в обучении грамматически правильной речи играют активные приемы обучения, предупреждающие появление ошибки, концентрирующие внимание детей на правильной словоформе, словосочетании.
- Воспитатель, организуя речевые игры как собственную активную деятельность ребёнка, подводит детей к выбору правильной формы слова во всём многообразии языка.

Цель:



**Развитие полноценной
правильной речи детей,
всесторонне развитой
личности, владеющей
всеми богатствами
родного языка
средствами игры.**

Задачи:

Обогащать речь дошкольника грамматическими средствами на основе активной ориентировочной деятельности в окружающем мире и звучащей речи.

Помогать ребёнку избавляться от ошибок в речи на основе его поисковой активности в процессе словесной игры.

Развивать у ребёнка лингвистическое отношение к слову, поисковую активность в сфере языка и речи на основе языковых игр.

Содействовать грамматически правильной речи окружающих ребёнка взрослых.

Условия:



Создание предметно – развивающей среды, способствующей речевой деятельности ребёнка



Организация совместной работы с детьми: специальных занятий по формированию грамматического строя



Организация работы с родителями

Этапы реализации проекта

```
graph TD; A[Этапы реализации проекта] --> B[Организационный сентябрь 2010г.]; B --> C[Технологический октябрь 2010г. - апрель 2011г.]; C --> D[Диагностический май 2011г.]
```

**Организационный
сентябрь 2010г.**

**Технологический
октябрь 2010г. - апрель 2011г.**

**Диагностический
май 2011г.**

1 этап. Организационный.



- ✓ *Накопление предметов, игрушек, альбомов, иллюстраций, картинок, игр, пособий по развитию речи детей, материала для деятельности детей;*
- ✓ *Изготовление пособий и игр грамматического содержания;*
- ✓ *Организация в группе разнообразных уголков (книги, театра, сказки) для развития самостоятельной художественно – речевой деятельности;*
- ✓ *Обеспечение детской художественной литературой (разнообразие типов и видов книг, книги – коллективки, книги – самоделки, хрестоматии);*
- ✓ *Организация уголков конструирования, изобразительного творчества, опыта.*
- ✓ *Входная диагностика.*

2 этап, Технологический.

Формы работы с детьми по формированию грамматического строя речи.

- сюжетно – дидактические и словесно – дидактические игры;
- творческие (составление рассказов, загадок, сюжетов игр);
- повседневное общение с воспитателем;
- Включение в разнообразные виды деятельности словесных речевых игр
- организация и проведение разнообразных игр (подвижные, «пальчиковые», дидактические, игры с камешками, бусами, мозаикой, сюжетно – ролевые, театрализованные);
- организация праздников «правильной речи», спектаклей литературных праздников, развлечений, вечеров досуга.

Методы и приёмы обучения грамматически правильной речи.



включение игр и упражнений в занятия по развитию речи в течение 5 – 10 минут



использование в словесных играх, наряду с трудной речевой формой слова, более легких, уже твердо усвоенных детьми



сопоставление начальной и косвенной формы слова



употребление вначале сопряженной речи в освоении ребёнком трудных грамматических форм, а за ней – отраженной



исправление, подсказка правильной формы слова



раскрытие значения «маленьких слов» в словосочетаниях



наглядное моделирование художественного текста в ходе игр – драматизаций (народных игр, разыгрывание загадок)

Игровые приёмы обучения грамматически правильной речи в старшем дошкольном возрасте:

Включение ситуации «письменной речи» (ребёнок диктует рассказ, взрослый его записывает)

Игры и упражнения на распространение предложений, их составление, реконструирование (игры «дополни предложение», «размытое письмо», «живые слова»)

Игры и упражнения, включающие употребление трудных грамматических форм имен существительных, прилагательных, глаголов

Игры и упражнения, использующие наречия и предлоги, степени сравнения прилагательных и наречий

Ведущую роль играет образец речи педагога

Игровые приёмы при составлении предложений

Закончить предложение, поставив пропущенное слово в нужной грамматической форме.



Составить предложение, употребляя разные грамматические конструкции

а) по вопросам;

б) по демонстрации действий;

в) по опорным словам.

Консультирование по вопросам формирования грамматического строя

Проведение совместных праздников по культуре речи

Выпуск папок – передвижек «В помощь родителям»

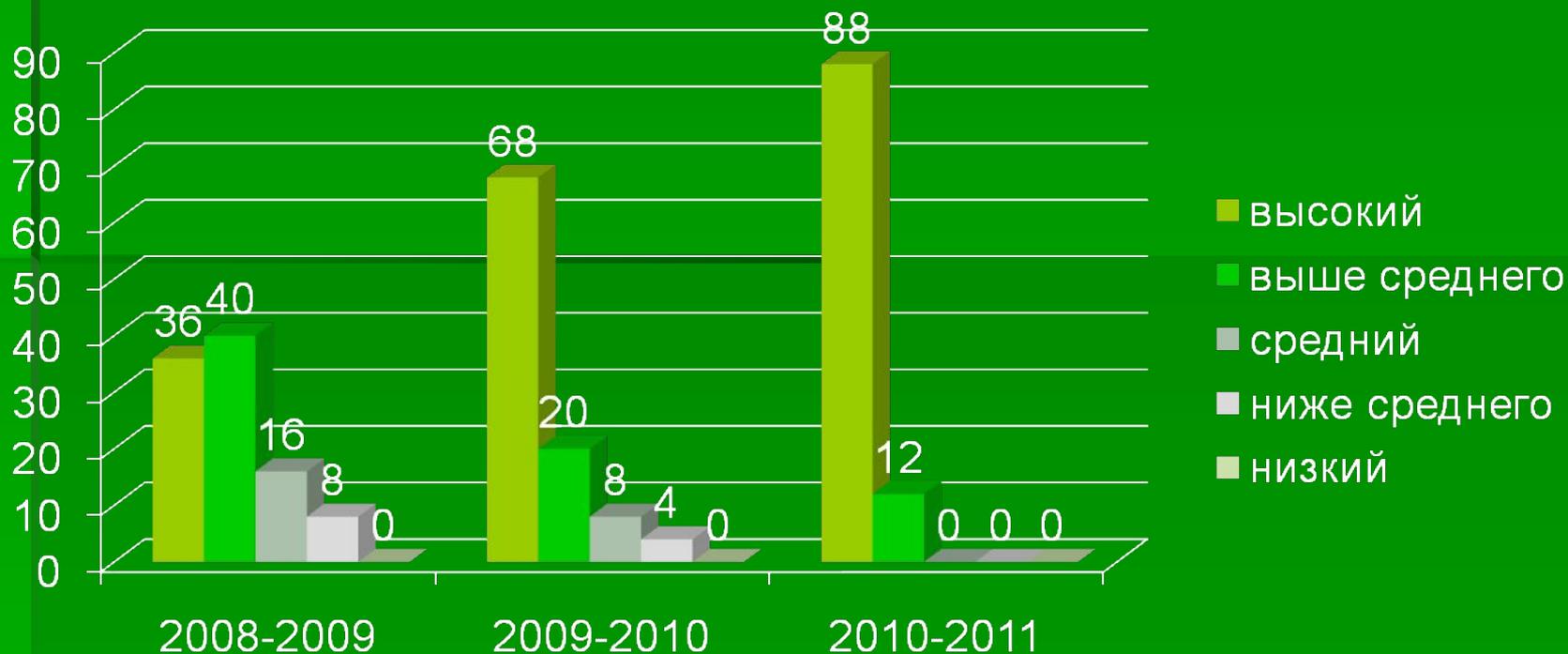
Формы работы с родителями

Выставки игр и пособий по развитию речи детей

Включение в тематику родительских собраний вопросов, касающихся данной проблемы

3 этап. Диагностический.

Мониторинг ЗУН детей по определению уровня сформированности грамматического строя речи.



Вывод:

Важнейшим условием полноценного речевого и общего развития ребёнка является своевременное формирование у него грамматического строя языка средствами разнообразной игровой деятельности, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии его мышления, речевого общения, планирования и организации деятельности, самоорганизации его поведения, формирования социальных связей.

Опыт работы:

- ✓ Методическое объединение для педагогов МДОУ, показ практического занятия с детьми 5-6 лет по обучению грамоте «Веселое путешествие в Звукоград».
- ✓ Консультация для педагогов МДОУ на тему: «Роль грамматических игр и упражнений в развитии речи детей»
- ✓ Пединформация «Развитие фонематического слуха – основа речевого развития дошкольников»
- ✓ Консультация для педагогов МДОУ на тему: «Развитие коммуникативных способностей детей средствами игр драматизаций».
- ✓ Консультация для родителей «Роль семьи в развитии выразительности речи детей», «Речевая гимнастика с детьми».
- ✓ Разработано календарно-тематическое планирование грамматических игр и упражнений для детей 3- 7 лет
- ✓ Разработка методического пособия по речевому развитию дошкольников «Грамматические игры и упражнения для развития речи детей».

Перспективы работы:

Обеспечить взаимодействие с родителями по повышению их компетентности в речевом развитии детей

Использование в работе новых развивающих технологий, включающих в себя компьютерные развивающие и обучающие игры и программы

Изучение и внедрение в практику работы с детьми курс детской риторики

Информационные ресурсы:

- ❖ Арушанова А.Г. , Дурова Н.В. И др. «Развитие диалогического общения 3-7 лет».
- ❖ Арушанова А.Г. , Дурова Н.В. и др. «Истоки диалога 5-7 лет».
- ❖ Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 6-7 лет».

**Спасибо
за внимание!**