

Кальная Татьяна Сергеевна

**воспитатель муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №3» п. Ракитное
Педагогический стаж: 18 лет**



***Педагогическое кредо:
Недостаточно много
знать, надо уметь так
сказать чтобы тебя
услышали.***

Тема мастер-класса:
**«Организация работы
воспитателя
по формированию
эмоциональной
устойчивости у
дошкольников»**



Цель:

пропаганда форм, средств и методов работы воспитателя по формированию эмоциональной стабильности у дошкольников.



ЗАДАЧИ:

1. Познакомить педагогов с системой моей работы включающие в себя методы активизации и обогащения педагогического опыта.

2. Развитие аналитико-диагностических, коммуникативных способностей педагогов

3. Формирование потребности у педагогов позитивных изменений в системе «педагог-ребенок», желание реализовать свои потребности и почувствовать удовлетворенность своим трудом.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Понимание коллегами сути авторской системы.
- Практическое освоение участниками важнейших навыков в рамках опыта.
- Активизация познавательной деятельности участников мастер-класса.
- Повышение уровня профессиональной компетентности по основным аспектам демонстрируемой системы.
- Рост мотивации участников мастер-класса к формированию собственного стиля педагогической деятельности.



Актуальность системы:

- 1. Обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми - как наиболее эффективного для развития личности и индивидуальности ребенка на каждом этапе развития.**
- 2. Создание условий обеспечивающих дошкольникам гармоничное эмоциональное развитие, формированию добрых чувств, стремления к сотрудничеству и положительному самоутверждению.**

**Ведущая педагогическая
идея.**

- **Определение путей повышения эффективности эмоционального развития дошкольников с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого ребенка.**



Цель опыта:

сформировать физически и психически здорового ребенка, адаптированного к окружающей среде, имеющего адекватную самооценку, обладающего познавательной мотивацией и социальной компетентностью, готового жить в меняющемся социуме и характеризующегося достаточной самостоятельностью.

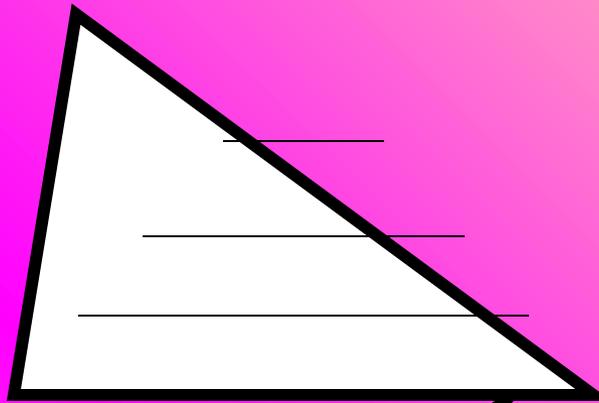
Организация работы воспитателя по формированию эмоциональной стабильности у дошкольников.

*** Самодиагностика
профессиональных
знаний и умений в данном
направлении.**

- Части моего «Я»;
- Методика «Пирамид»;
- Составь портрет.



УПРАЖНЕНИЕ «ЕГИПЕТСКАЯ ПИРАМИДА».



Цель: осознание участниками собственных возможностей, а также динамики процесса изменений.

Оборудование: контурное изображение пирамиды, маркеры, ручки и др.

Объяснение упражнения:

Это пирамида цели, которая выступает символической шкалой ваших достижений.

Первая ступень точка отсчета, минимальное количество знаний по данной теме, а вершина – максимальный уровень проявления реальных или возможных знаний и умений. Отметьте свое место на данной пирамиде.

Части моего

«Я».



Диагностическое обследование детей.

- 1. Методика диагностики форм общения. (по М.И. Лисиной).**
- 2. Методики исследования эмоционального состояния. (по Э.Т. Дорофеевой).**
- 3. Методика исследования внутрисемейных отношений. (по тесту «Рисунок семьи»).**

Оцените ваше эмоциональное

Сдвиг цветов	Характеристика эмоций
К – С – З К - З – С	Положительные эмоциональные состояния.
З – К - С З – С - К	Нейтральные эмоциональные состояния.
С – З -К С – К - З	Отрицательные эмоциональные состояния.

**Признаки ориентированности
на личностную модель
взаимодействия
педагога с детьми.**

1. Ориентация на положительные качества личности ребенка.
2. Эмоциональное расположение, принятие каждого ребенка.
3. Предоставление самостоятельности.
4. Терпимое отношение к детям.

Методические приемы:

- создание ситуации безопасности, доверия;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи; одобрение поведения, создание ситуации успеха; поощрение, комплимент, констатация успеха;
- игнорирование нежелательного поведения;
- анализ игровой ситуации; обмен мнениями, рефлексия занятия;
- ролевое проигрывание ситуаций; анализ образцов поведения сказочных героев;
- придумывание терапевтических сказок;
- использование приема антропоморфизма («очеловечивание» животных, предметов);
- прослушивание аудиозаписей, музыки медитативной и для релаксации, «звуков природы» и др.

Содержание образования

Я есть!

Формирование социального доверия.

Какой я? (Мои эмоции и чувства).

Гармонизация личности ребенка.

Кто я? (Мои мысли и поступки.)

Мои возможности.

Я и другие. (Цели и действия. Мы разные).

Развитие коммуникативных навыков.

Я в мире. (Я и окружающий мир).

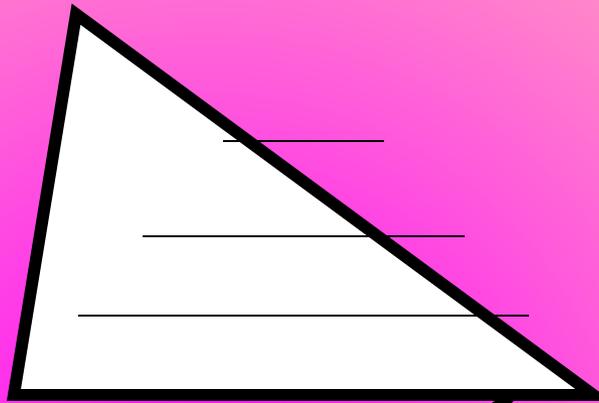
Развитие социальной активности.

Я могу! (У меня все получится).

Формирование адекватной самооценки у детей. Повышение саморегуляции и самоконтроля.



УПРАЖНЕНИЕ «ЕГИПЕТСКАЯ ПИРАМИДА».



Цель: осознание участниками собственных возможностей, а также динамики процесса изменений.

Оборудование: контурное изображение пирамиды, маркеры, ручки и др.

Объяснение упражнения:

Это пирамида цели, которая выступает символической шкалой ваших достижений.

Первая ступень точка отсчета, минимальное количество знаний по данной теме, а вершина – максимальный уровень проявления реальных или возможных знаний и умений. Отметьте свое место на данной пирамиде.

Рефлексия.

Методика «Шесть шляп».

Красная шляпа – эмоции, интуиция, чувства человека.

Человек в этой шляпе не должен объяснять свои эмоции,

он только их проговаривает:

«Какие у меня возникли чувства».

Черная шляпа – критика, недоверие, осторожность:

«Какие вы увидели недостатки».

Желтая шляпа – поиск положительных

сторон:

Рефлексия.

Методика «Шесть шляп».

Зеленая шляпа – различные новые идеи, предложение творчество. Какие есть альтернативы решению, данной ситуации? Что еще можно сделать?

Белая шляпа – что нового сегодня узнали, чего еще не знали .

Синяя шляпа – что я возьму для себя

Успехов в работе!

