

*Социально-личностное
ориентирование
дошкольников с учетом
особенностей регионального
компонента и национального
менталитета*

Материал подготовила
Беляева Елена Николаевна
Заведующий МДОУ
«Детский сад №146 «Петушок»
Дата проведения: 30.09.2010

Одно из направлений модернизации современного дошкольного образования связано с актуализацией проблемы развития индивидуальных ресурсов личности.

Приоритетная задача дошкольного образования – создание и обеспечение условий социально - личностного развития ребенка-дошкольника.

Социальное развитие представлено в комплексных и парциальных образовательных программах для детей дошкольного возраста «Истоки», «Детство», «Радуга», «Я - человек», «Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет»

- В программе **«Истоки»** «социальное развитие» характеризуется общением ребенка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основа формирования его самосознания.
- В программе **«Детство»** содержание и технология социального развития представлены в разделах «Ребенок в кругу взрослых и сверстников», «Гуманное отношение»: взрослые ориентируют детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие гуманных чувств и отношений. В программе «Детство» социально-эмоциональное развитие дошкольника рассматривается как центральное направление воспитательного процесса в ДОУ. Педагог детского сада обеспечивает единый процесс социализации-индивидуализации личности дошкольника через его эмоциональное приятие себя, своей самооценки и связи с социальным миром.
- В программе **«Радуга»** впервые прозвучала задача создания в детском саду атмосферы психологического комфорта для детей, условий для радостного и содержательного проживания ими периода дошкольного детства, впервые была предложена система лично ориентированного воспитания и развития детей.

Программа, ориентированная на общечеловеческие, гуманистические ценности, предусматривает наполнение работы определенным содержанием с учетом региональных особенностей.

В первую очередь это касается физического развития, здоровья дошкольников, а также их приобщения к национальной культуре.

Таким образом, в толковании процесса социального развития авторами рассмотренных программ, в его содержании можно выделить общее:

- направленность на человека;
- первичность эмоционального восприятия социального мира;
- познание себя как осознание, нахождение своего места в мире людей;
- овладение ценностями нормами окружающего мира;
- социализация как триединый процесс (адаптация, индивидуализация, интеграция)
- процесс социализации по механизму совпадает с нравственным воспитанием (формирование представлений, чувств, поведения);
- Преемственность поколений в традициях, национально-региональных особенностях

В "Концепции государственной национальной политики Российской Федерации" говорится о необходимости обеспечения **единства и целостности** России в новых исторических условиях, **согласовании интересов всех народов**, ее населяющих, **развитии национальных языков и культур**. В документе отмечается необходимость разработки программ и курсов, способствующих воспитанию культуры **межнационального общения**, ознакомлению детей, молодёжи, населения с **духовным богатством народов** России, их внедрение в систему дошкольного воспитания

В настоящее время в российской системе образования проходят реформы.

Основная задача модернизации образования – значительное обновление содержания образования. Главным условием решения этой задачи, явилось введение государственного стандарта общего образования, который направлен на создание единого образовательного пространства, не только в географическом, но и в социально-культурном смысле, а также на обеспечение равных возможностей получения полноценного общего образования в любых образовательных учреждениях, т. е. государство гарантирует общедоступность и бесплатность общего образования в пределах, определяемых государственным стандартом. Во всех образовательных учреждениях, в том числе и в нашем детском саду, проходили дискуссии на тему: “Проблемы модернизации Российского образования”, в которых Мы познакомились с нормативно – правовой базой в контексте образовательных реформ.

**Федеральные
государственные требования к
структуре основной
общеобразовательной
программы дошкольного
образования**

**утверждены приказом Минобрнауки
России от 23.11.2009 № 655**

**Регистрационный № 16299 от 08.02.2010
г Министерства юстиции РФ**

Основа реализации стандарта образования - общеобразовательная программа дошкольного образования, одной из важных частей которой является учебный план образовательного учреждения в структуре которого выделяются три компонента:

- Федеральный
- Национально-региональный
- Компонент образовательного учреждения

Одна из приоритетных задач, стоящих перед современным образованием, – научить ценить, сохранять и развивать богатую историю и культуру народов России, ибо мировой исторический опыт показывает, что утрата языка, культурных и национальных особенностей равносильна не только потере своего прошлого, но и лишению себя будущего. **Регионализация** – одно из стратегических направлений развития образования в нашей стране, а значит важный компонент в формировании подрастающей личности.

Региональный компонент, должен быть согласован с требованиями федерального компонента, и выполняться в развитие федерального компонента, не заслоняя собой инвариантной части базисного плана, **не замыкаясь в узкие рамки региона.**

Чувашская республика – региональное образование со сложившимися природно-климатическими, экономическими, социокультурными, историческими, языковыми и национальными особенностями. Региональный компонент, содержание общего образования, призван отражать региональное образовательное пространство Чувашской республики. Он дает образовательным учреждениям возможность определять содержание компонента детского сада и тем самым выражать их специфику и направленность. Региональный компонент – часть государственного стандарта общего образования, обязательный для всех образовательных учреждений Чувашии.

В условиях модернизации образования и направленности на повышение национального статуса перед педагогической общественностью Чувашии актуальным стало решение триединой задачи:

- повышение качества
- доступности
- эффективности образования

Повышение качества образования

- Обновление материально-технической базы детских дошкольных учреждений.
- Обновление содержания дошкольного образования в области здоровьесбережения.
- Повышение профессионального уровня педагогических кадров.
- Совершенствование методического сопровождения организации физического воспитания и оздоровления детей в условиях дошкольных образовательных учреждений.
- Развитие инновационной деятельности в системе дошкольного образования города Чебоксары.

Доступность образования

- Открытие дополнительной группы Учреждения (дополнительный охват детей)
- Обеспечение преемственности со школами и другими заинтересованными организациями
- Открытие дополнительных услуг по предпочтениям, интересам детей и желаниям родителей

Эффективность образования

- Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования с адаптацией на единые ФГТ
- Создание информационной системы образовательных учреждений (сайты, локальные сети, электронные почты ОУ) с контролируемым доступом к внутренним ресурсам и предоставлением централизованного механизма управления всеми детскими садами города и внутри них.
- Включение инновационных резервов образования, расширение зоны «зрения» педагогов (использование образовательных технологий, многообразии парциальных программ; участие в конкурсах, объединениях, конференциях и др.)

Залог успеха дошкольного педагога в осознании ответственности за формирование им человека, его внутреннего мира - его личности

Успехов в работе!