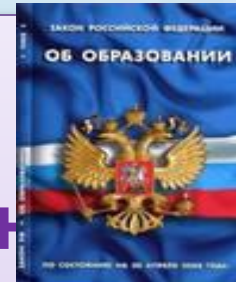




Федеральный государственный
образовательный **стандарт:**
общие подходы



Государственные образовательные стандарты вводятся в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на основе закона Российской Федерации «Об образовании».

Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже одного раза в десять лет. (ст. 7)



- Стандарт первого поколения разработан под руководством академиков РАО Э.Днепров и В. Шадрикова (2004 год)
- Стандарт второго поколения подготовлен группой разработчиков под руководством А. Кондакова, член-корреспондента РАО, генерального директора издательства «Просвещение» (2009 год)
- Коллектив разработчиков состоял из 17 групп, участвовали более 500 человек.



**Стандарт – важнейший
нормативно-правовой акт,
устанавливающий от имени РФ
определённую совокупность
наиболее общих норм и правил,
регулирующих деятельность
системы общего среднего
образования.**



стандарты второго поколения

Федеральный
государственный
образовательный
стандарт начального
общего образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ФЕДЕРАЦИЯ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минобрнаука России)

П Р И К А З

Зарегистрирован Минюстом России
22.12.2009, рег. № 17785

6 октября 2009 г.

№ 373

**Об утверждении и введении в действие федерального
государственного образовательного стандарта
начального общего образования**

В соответствии с пунктом 5.2.8 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2004 г. № 280 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 25, ст. 2562; 2005, № 15, ст. 1350; 2006, № 18, ст. 2007; 2008, № 25, ст. 2990; № 34, ст. 3938; № 48, ст. 5619; 2009, № 3, ст. 378; № 14, ст. 1662), пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Ввести в действие с 1 января 2010 года федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный настоящим приказом.

Министр

А. Фурсенко

Введение ФГОС НОО

Введение Стандарта во всех образовательных учреждениях Российской Федерации, реализующих образовательные программы начального общего образования и имеющих государственную аккредитацию, осуществляется

с 1 сентября 2011 года.

Прием детей в 1 класс на обучение в соответствии со Стандартом осуществляется по решению образовательного учреждения.

Структура стандартов второго поколения

- 1. Требования к структуре основных общеобразовательных программ.
- 2. Требования к результатам общего образования (к результатам освоения основных общеобразовательных программ).
- 3. Требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ.
- 4. Характеристика Фундаментального ядра содержания общего среднего образования
- 5. Модель системы оценки результатов освоения основных общеобразовательных программ.
- 6. Модель системы социализации и воспитания обучающихся.
- 7. Физико-гигиенические требования к организации образовательного процесса.
- 8. Требования к учебно-материальной базе школы, к квалификации педагогических работников, системе информационно-методической поддержки



Основные функции стандарта

- **обеспечение права на полноценное образование:**
«равные возможностей» для каждого гражданина
«получения качественного образования»
- **обеспечение единства образовательного пространства**
страны является фактором решения демографических и социальных проблем в условиях возможной миграции населения
- **обеспечение преемственности (ДОУ, СШ, НПО, ВУЗ)**
- **повышение объективности оценивания**

Образовательный стандарт: особенности подхода



- Стандарт как общественный договор
- Стандарт задает ориентиры развития системы образования
- Ориентация стандарта на результаты образования
- Системно-деятельностный подход
- Стандарт – совокупность трех систем требований

Стандарт как совокупность трех систем требований



ЗАПРОСЫ
И
ОЖИДАНИЯ

Требования к
структуре
ООП



Требования к
результатам
освоения ООП



Требования к
условиям
реализации
ООП

ОБЩИЕ
РАМКИ
ДЛЯ
СИСТЕМЫ
НОРМАТИВОВ

Организационные
и педагогические
условия
деятельности
системы образования

Ожидаемые
достижения
системы образования

Ресурсы: кадры,
материальная база,
информация,
финансы

- **Стандарт – важнейшее средство выстраивания новой системы школьного образования, включая его цели, структуру и содержание, систему оценивания, образовательный процесс, условия и ресурсы.**

Культурно-исторический системно-деятельностный подход в образовании

Понятие «СДП»
введено в 1985 г

*«Задача школы —
не дать объем знаний,
...— а научить учиться.»*

А.Г.Асмолов



«...через него мы дадим ребенку "перпетуум мобиле" развития, стремясь научить ребенка учиться, а не превращать его в славного хомяка, который держит запас знаний, умений и навыков в своих защечных пазухах».

Деятельностный подход к построению образовательных стандартов

Если раньше цели обучения определяли как **усвоение знаний, умений и навыков**, или как формирование компетентностей, то **сегодня целью обучения становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.**

Деятельностный подход к построению образовательных стандартов

Концепция «учения через деятельность» (Д.Дьюи)

Основные принципы:

- учёт интересов учащихся;
- учение через обучение мысли и действию;
- познание и знание – следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество.

Новая школа

Мыследеятельностное обучение

Учебное исследование

Учитель

Ученик

Метод проектов

Тьюторство

Творческие мастерские

Креативное письмо

Содержание образования

Портфолио

Инновационные педагогические технологии



развитие личности как цели и смысла образования

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса. УУД – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функция универсальных учебных действий – обеспечить ключевую компетенцию

Системно-деятельностный подход

Основная педагогическая задача

**организация условий, инициирующих детское
действие**

Чему учить?

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

Ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

Л.С.Выготский (1896 – 1934)

«В основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность ученика, и всё искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность...

Учитель является с психологической точки зрения организатором воспитательной среды, регулятором и контролёром ее взаимодействия с воспитанником....

Главная психологическая цель воспитания – целенаправленная и преднамеренная выработка у ребёнка новых форм его поведения, деятельности, т.е. планомерная организация его развития» *Л.С.Выготский*



Деятельностный подход отражён в Требованиях к результатам освоения основной общеобразовательной программы

Предметные

освоенный опыт
специфической для данной
предметной области
деятельности по получению
нового
знания, его преобразованию
и
применению, система
основополагающих
элементов научного знания,
лежащая

Метапредметные

освоенные универсальные
учебные действия
обеспечивающие
овладение
ключевыми компетенциями,
составляющими основу
умения учиться,
и межпредметные
понятия.

Личностные

в основе научной

карт

готовность и способность обучающихся к
саморазвитию,
сформированность мотивации к обучению и
познанию, ценностные
установки обучающихся, социальные
компетенции,

Развитие компетентности к обновлению компетенций

Ориентация образовательных стандартов на достижение **планируемых** результатов образования особое место в учебном процессе отводит **оценке** – она выступает одновременно и как цель, и как средство обучения.

РАЗДЕЛ 8 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Соотношение
внутренней
и внешней оценки
в итоговой оценке,
ее состав зависит
от ступени обучения*

**Внешняя оценка:
государственные службы**

**аккредитация ОУ
аттестация кадров**

**мониторинг
системы
образования**

Государственная итоговая аттестация/Итоговая оценка:
обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех
процедур внешней оценки

строится на основе а) накопленной текущей оценки, б) оценки за итоговые работы, в) оценки за подготовку и презентацию проектной работы

**Внутренняя оценка: учитель,
ученик, ОУ и родители**

**Накопленная оценка (портфель
достижений)**

Примерная основная образовательная программа

РАЗДЕЛ 8 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной *систем образования* с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденций развития системы образования;
- оценка результатов деятельности *образовательных учреждений и работников образования* с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;
- оценка *образовательных достижений учащихся* с целью итоговой оценки подготовки выпускников начальной общеобразовательной школы

Требования к результатам начального общего образования, которые подлежат итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов

Функциональная грамотность в области математики, русского и родного языков, т.е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий



Достижение требований к результатам начального общего образования выявляются

- *в области оценки индивидуальных образовательных результатов –*

путем проведения проверочных работ в области математики, русского и родного языков, а также в форме презентации результатов индивидуальной или групповой творческой, проектной деятельности обучающихся

- *в области оценки деятельности образовательного учреждения и деятельности системы образования –*

путем проведения специальных диагностических, социально-психологических и социологических исследований, организации мониторинга состояния здоровья учащихся, проведения экспертизы достижений учащихся.

Требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации

К результатам, которые не подлежат итоговой аттестации,
относятся следующие:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.) ;
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности

Эти результаты образования выявляются в ходе массовых мониторинговых социологических и других обследований и служат одним из средств оценки эффективности деятельности образовательных учреждений, системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Ценностные ориентиры системы образования в стандарте

- Идеалы ценностей гражданского общества
- Патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалоге культур
- Ценности безопасности (личностной, социальной, государственной)
- Гражданская идентичность
- Национальное согласие по основным этапам становления и развития страны
- Семейные ценности
- Ценность человеческой жизни

**КОНЦЕПЦИЯ
ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ И
ВОСПИТАНИЯ
ЛИЧНОСТИ
ГРАЖДАНИНА
РОССИИ**

**— это
методологическая
основа**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России



Определяет:

- Систему базовых национальных ценностей
- Современный национальный воспитательный идеал
- Цель и задачи, социально-педагогические условия духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности.

Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России

Высоконравственный, творческий,
компетентный гражданин России,
принимающий судьбу Отечества как
свою личную, осознающий
ответственность за настоящее и
будущее своей страны, укорененный в
духовных и культурных традициях
многонационального народа России

Основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников

Формирование у обучающихся:



• **Личностной культуры**



• **Семейной культуры**



• **Социальной культуры**

Требования к условиям реализации ООП





Гигиенические требования

- санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режим и т. д.)
- комфортность санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, туалетов, мест личной гигиены и т. д.)
- пожарная и электробезопасность, охрана труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта
- образовательная среда, адекватная развитию ребенка (эстетические условия, оформление школы, кабинетов, пришкольной территории).

Ресурсное обеспечение (условия) реализации ООП



Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы

- **кадровым** (укомплектованность, уровень квалификации, аттестация, повышение квалификации и переподготовка);
- **материально-техническим** (сформулированы требования к информационной среде образовательного учреждения);
- **учебно-методическим и информационным** (учебники, ЭОР, учебные пособия, оборудование, состояние учебных и административных помещений);
- **финансовым** (нормативное подушевое финансирование; новая система оплаты труда)

Нормативное обеспечение введения ФГОС

| Федеральный уровень | Уровень образовательного учреждения |
|--|---|
| <p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Плана-график введения ФГОС</p> <p>Инструктивно-методическое письмо</p> <p>Порядок проведения экспертизы учебников</p> <p>Федеральный перечень учебников</p> <p>Федеральные требования</p> | <p>Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Нормативная база образовательного учреждения</p> |

Критерии готовности ОУ к введению стандарта


- разработана и утверждена **основная образовательная программа**
- **нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС**
- **приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников**
- **определен список учебников и учебных пособий**
- **определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся**
- **разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС**
- **осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов**
- **обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС**


Перечень мероприятий для перехода к ФГОС для образовательных учреждений




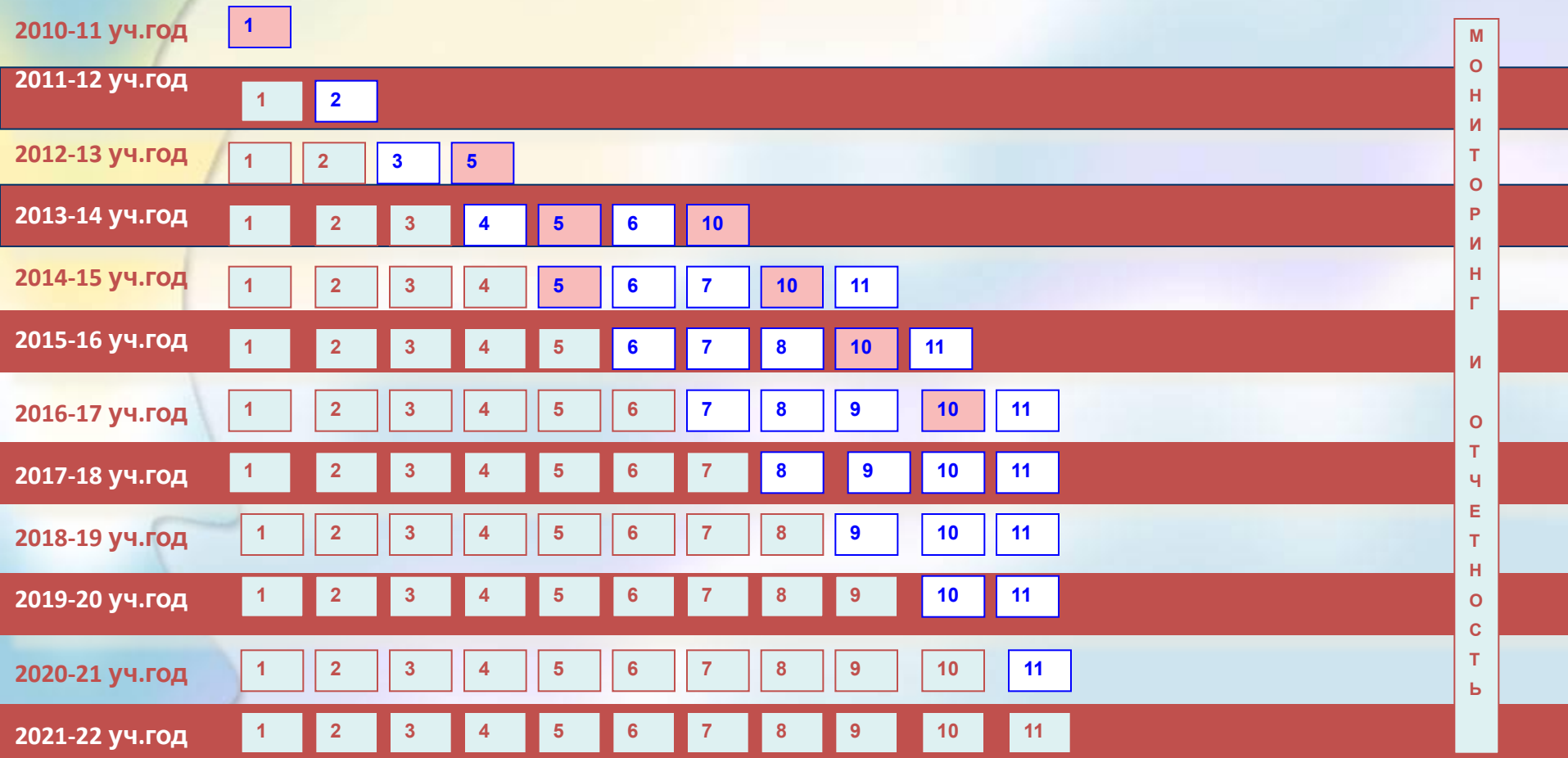
- **Анализ готовности** к реализации основной образовательной программы начального общего образования по заданным критериям
- Принятие **решения о переходе на ФГОС** органом самоуправления учреждения не позднее **01.11.2010 г.** и его согласование с муниципальным органом управления образования
- Проведение **собрания родителей** будущих первоклассников для рассмотрения вопроса о зачислении на обучение в соответствии с государственным образовательным стандартом и предоставляемых в ОУ образовательных услугах
- Обеспечить **прием заявлений** от законных представителей на обучение их детей
- Провести мероприятия по утверждению новой нормативной базы в соответствии с требованиями ФГОС (**основная образовательная программа начального общего образования учреждения, режим занятий. Материально-техническое обеспечение, должностные инструкции, локальные акты, план методической работы, договоры по взаимодействию с учреждениями дополнительного образования детей**) не позднее **01.06.2011г.**
- Обеспечить **информирование общественности** о действиях при введении ФГОС

Введение федерального государственного стандарта общего образования

 - обязательное введение ФГОС

 - введение ФГОС по мере готовности

 - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности



М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г
И
О
Т
Ч
Е
Т
Н
О
С
Т
Ь

**Спасибо за
внимание!**



Управление по работе с
муниципальными учреждениями
образования администрации
г. Владивостока