

**Организация предшкольной
подготовки детей в
условиях
общеобразовательной
школы**

материалы из опыта работы

Свистунова Татьяна Георгиевна, заместитель
директора по УВР школы I степени

Проблемы начальной школы

- Как лучше помочь детям подготовиться к обучению в школе
- Как обеспечить наименьший период и безболезненность адаптации детей к условиям обучения
- Как снять состояние тревожности детей и родителей перед поступлением в 1 класс
- Как организовать работу с родителями по оказанию помощи их детям на подступах к школе и далее в период школьного обучения
- Как избежать больших нагрузок на детей и уменьшить школьные трудности

Программа «Школы будущего первоклассника»

Основные идеи:

- 1. Не только дети готовятся к школьному обучению, но и сама школа готовится к приему именно этих детей.**
- 2. Ребенок приходит в школу вместе со своей семьей.**

Цель курса:

- **выполнение социального заказа родителей по подготовке детей к школьному обучению**
- **удовлетворение потребностей самой школы в полномасштабном укомплектовании первых классов**
- **обеспечение быстрой и безболезненной адаптации детей к условиям обучения**

Дети:

- знакомятся с помещением классов и их оборудованием
- узнают, как проходит учебное занятие
- совершенствуют свои интеллектуальные умения
- овладевают основными нормами и правилами школьной жизни
- обретают начальные умения школьного сотрудничества с учителями и друг с другом, т.е. лично готовятся к началу школьного обучения

Педагоги:

- ведут специально организованные наблюдения за индивидуальным развитием детей
- активно общаются с родителями
- накапливают богатейшую информацию о каждом ребенке и его семье
- заблаговременно и качественно готовятся к началу нового учебного года

Родители:

- налаживают конструктивное сотрудничество с педагогами
- получают конкретные рекомендации по оказанию детям дома помощи и поддержки в процессе их обучения

Организация и режим работы ШБП

- субботние занятия (по 3 занятия)
- продолжительность каждого занятия – 30 минут
- 36 учебно-игровых занятий
- 3 месяца (февраль, март, апрель)
- посещение ШБП по желанию
- педагогические кадры – учителя 4-х классов, педагог-психолог, завуч

Дошкольники готовятся к новой социальной роли – будущего первоклассника и одновременно совершенствуют:

- **развитие логического мышления**
- **развитие математических представлений**
- **развитие внимания и памяти**
- **развитие речи и мелкой моторики**



Курс подготовительных занятий для родителей

Цель курса:

- рекомендации для родителей по оказанию помощи детям в подготовке их к обучению в школе
- помощь взрослым в создании условий для самопознания будущих учеников, овладения ими своим поведением и учебной деятельностью



Группа кратковременного пребывания (с 2007 г.)

Цели:

- **максимально полный охват детей 5- 6,5 лет организованными формами подготовки к школе**
- **выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста**
- **укрепление здоровья**

Программа подготовки детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) к школьному обучению (опыт работы группы кратковременного пребывания)

В **основе** программы лежит **система** развития школьно-значимых функций и подготовки детей к школе, разработанная академиком Российской академии образования, директором Института возрастной физиологии РАО М.М. Безруких и старшим научным сотрудником института, кандидатом биологических наук Т.А. Филипповой. Данная система представлена **комплексом «Ступеньки к школе»**, состоящим из 12 рабочих тетрадей и методических рекомендаций.



Авторы учебно-методических комплектов



**Безруких
Марьяна Михайловна**



**Филиппова
Татьяна Андреевна**

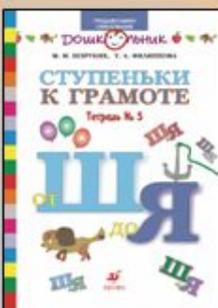
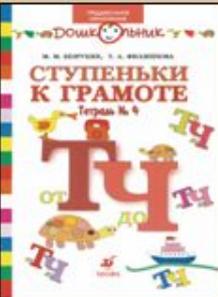
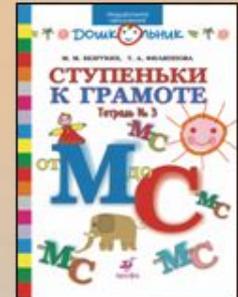
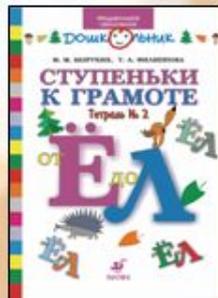
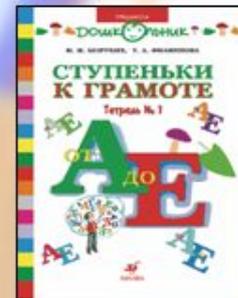


Учебно-методические комплекты

СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ



СТУПЕНЬКИ К ГРАМОТЕ



СТУПЕНЬКИ
К ГРАМОТЕ

СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ

для
5-7
лет

Задачи

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе
- формировать школьно-значимые функции, произвольность психических процессов, коммуникативные навыки
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребенка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей
- учитывать, сохранять и развивать индивидуальные особенности детей
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребенком

Принципы построения занятий с дошкольниками:

- **Системность**
- **Комплексность**
- **Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям**
- **Адекватность требований и нагрузок**
- **Постепенность (пошаговость) и систематичность**
- **Индивидуализация темпа работы**
- **Повторяемость**
- **Вариативность**
- **Гибкость**
- **Открытость**

ГКП работает в следующем режиме:

- 3 раза в неделю (вторник, среда, четверг)
по 3 занятия:
 - 1 занятие – 17.00 – 17.30 (перемена 10 минут)
 - 2 занятие – 17.40 – 18.10 (перемена 10 минут)
 - 3 занятие – 18.20 – 18.50
- один день недели работа с группой детей 5-ти лет (9 -10 человек);
- второй день недели работа с группой детей 6-ти лет (9-10 человек);
- третий день недели работа с объединенной группой 5-6 летних детей (18 – 20 человек)

Детям, обучающимся в ГКП
предлагаются следующие
занятия:

- азбука письма
- азбука счета
- развитие логического мышления и памяти
- развитие речи
- мир вокруг меня
- учимся рисовать

Обязательные элементы

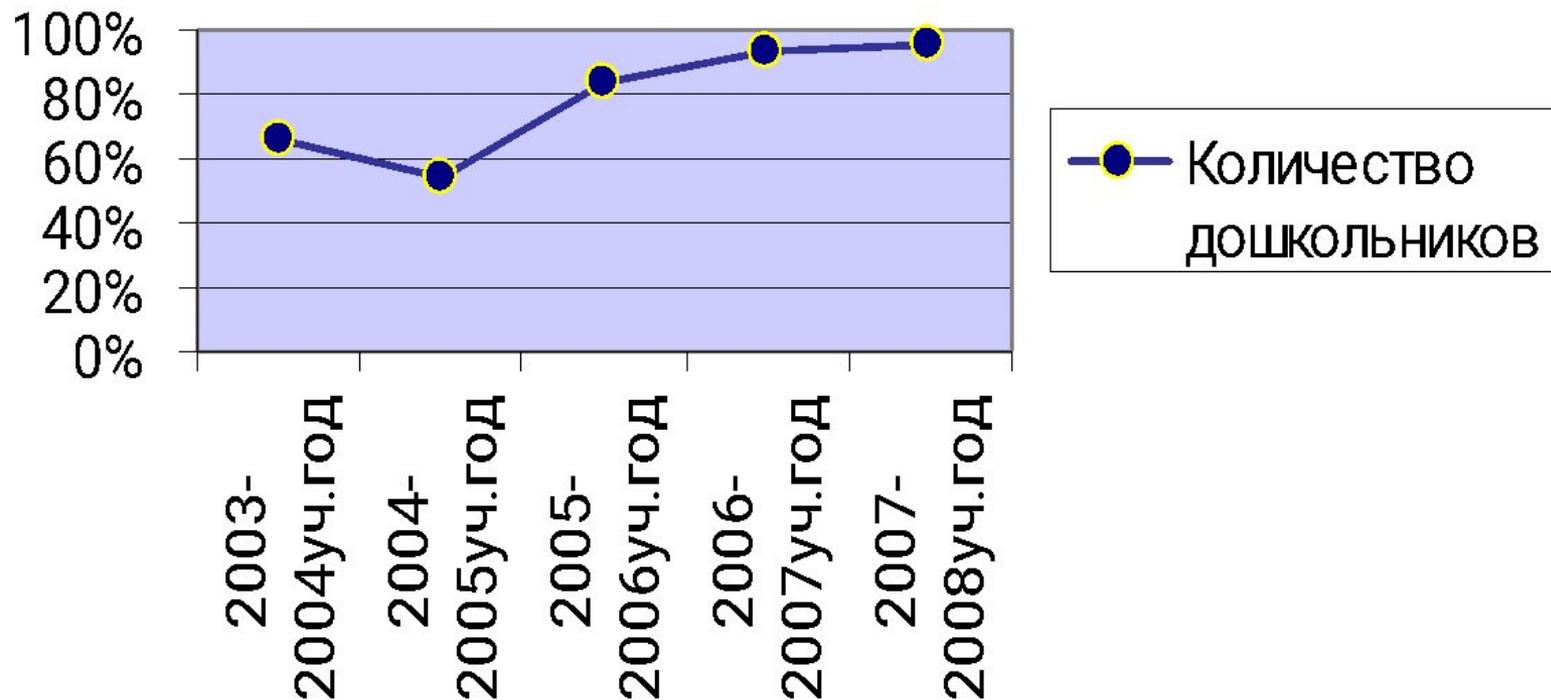
занятий :

- артикуляционная гимнастика
- речевая разминка
- ритмические упражнения
- пальчиковая гимнастика
- упражнения для воспитания правильной осанки
- упражнения для предупреждения зрительного утомления
- упражнения на расслабление
- «Азбука-зарядка»
- физминутки со словами и движениями
- использование зрительного и музыкального ряда

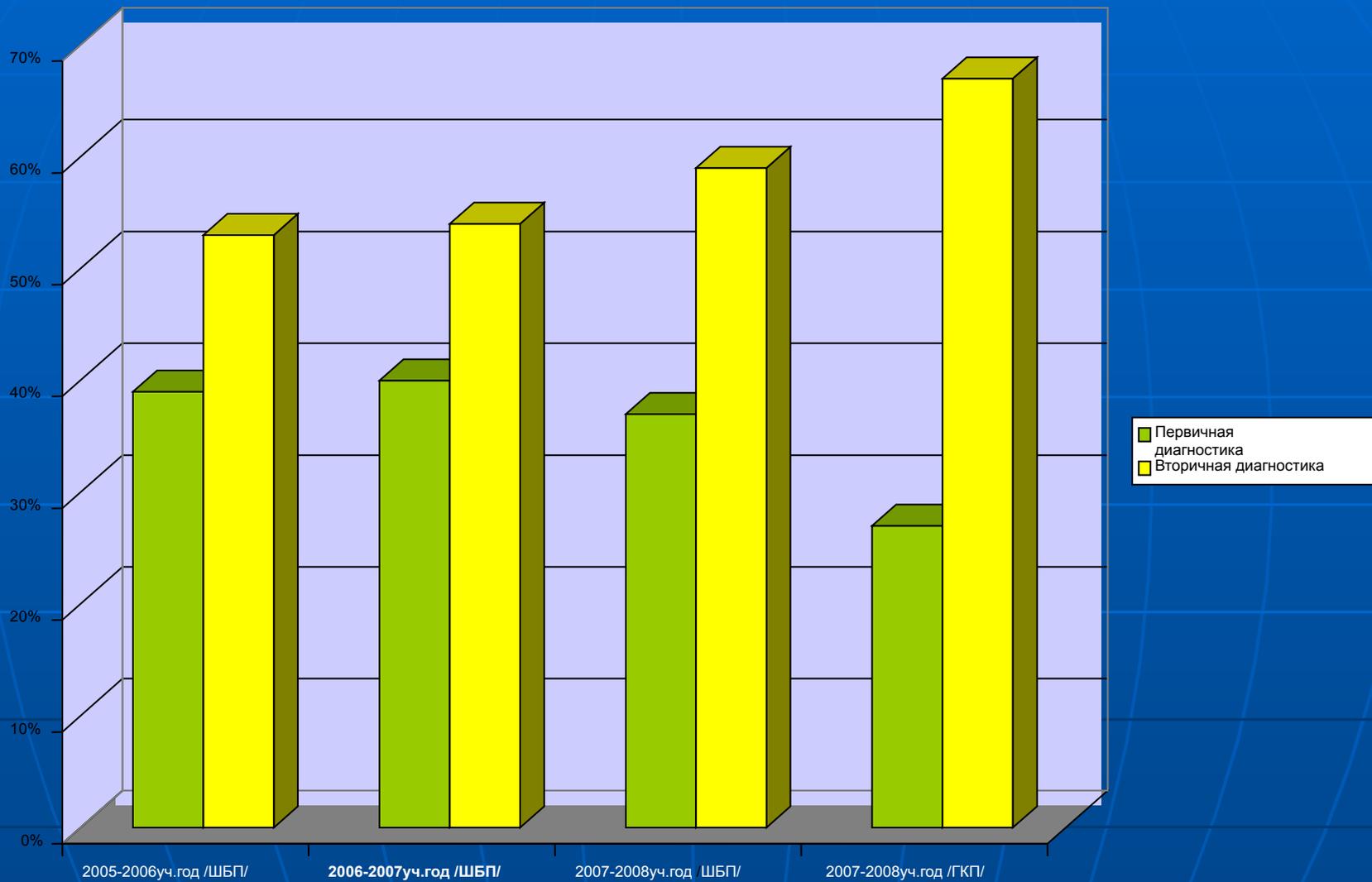


Диагностика и результаты

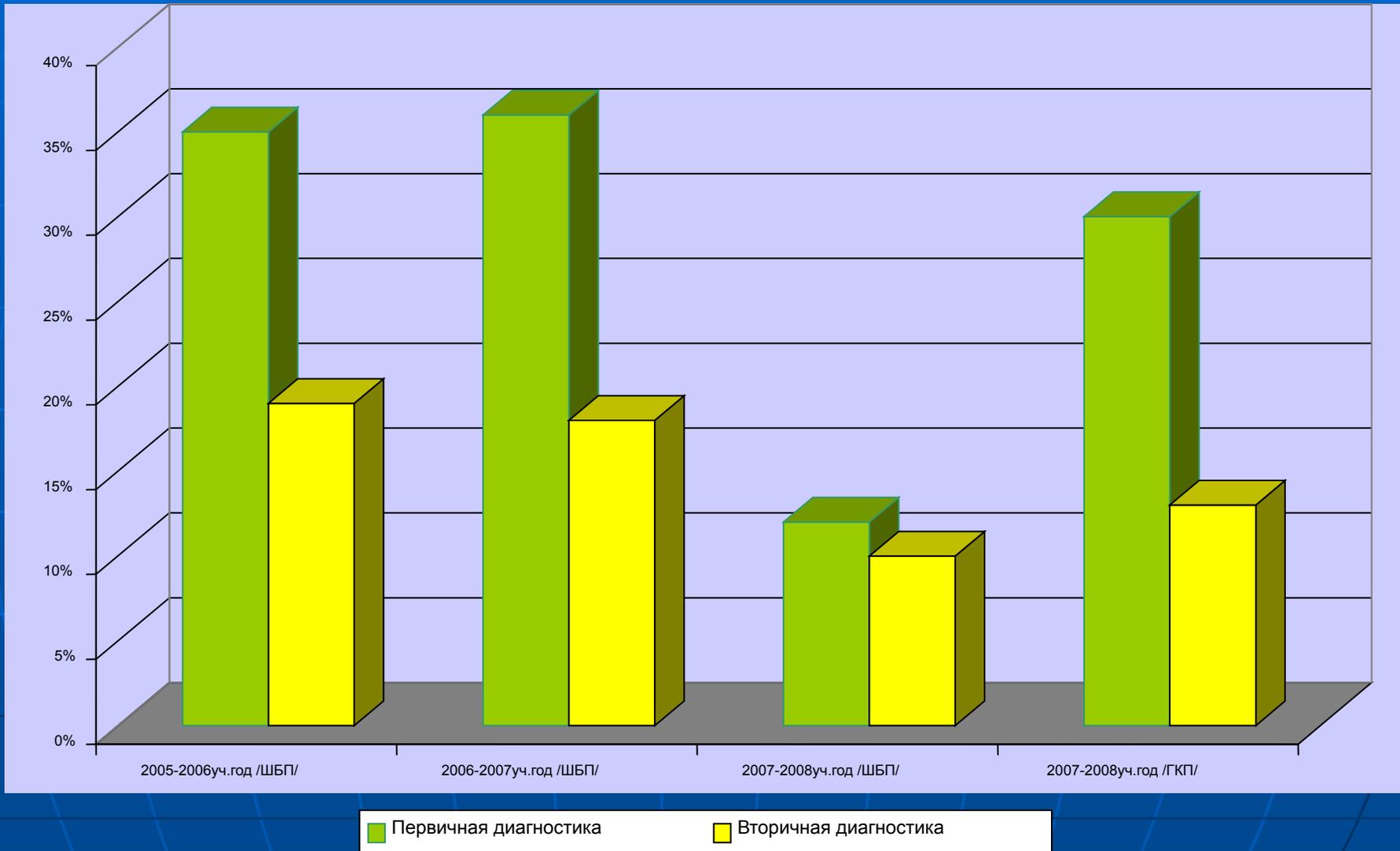
Охват дошкольников подготовкой к обучению внутри школы



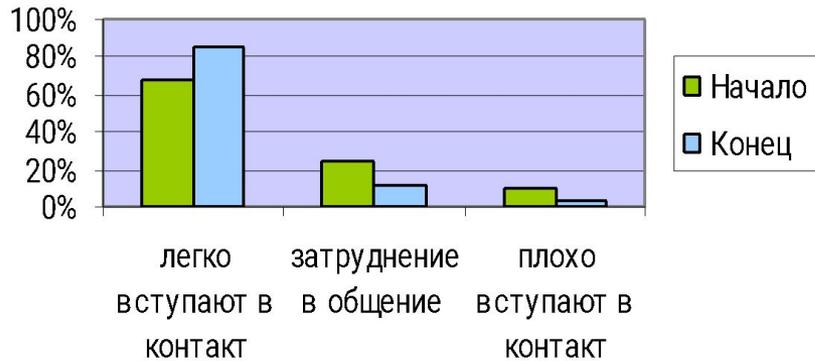
Высокий уровень готовности к школе



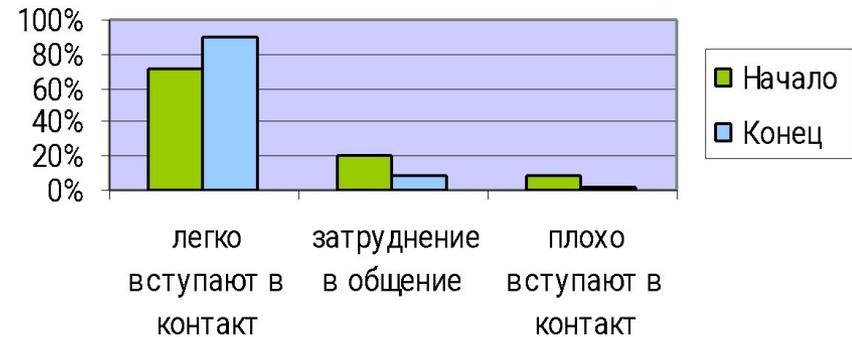
Низкий уровень готовности к школе



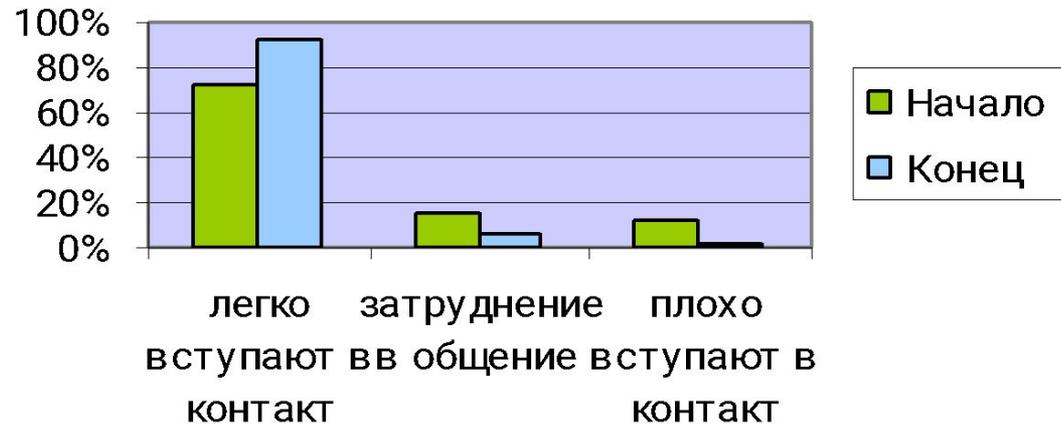
Развитие коммуникативных умений дошкольников /2005-2006/



Развитие коммуникативных умений дошкольников /2006-2007/



Развитие коммуникативных умений дошкольников /2007-2008/



Значение дошкольной подготовки в ШБП и ГКП /мнение родителей/ значение дошкольной подготовки

выравнивание
предстартовых
возможностей

62
%

приобретение умения
сотрудничать

64
%

овладение школьными
правилам
и

64
%

снижение
степени
тревожности

79
%

подготовка к школе

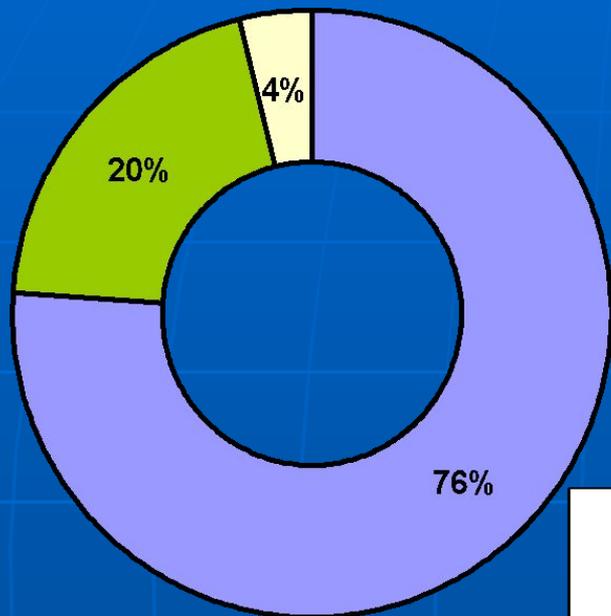
82
%

помощь в
адаптации

90
%

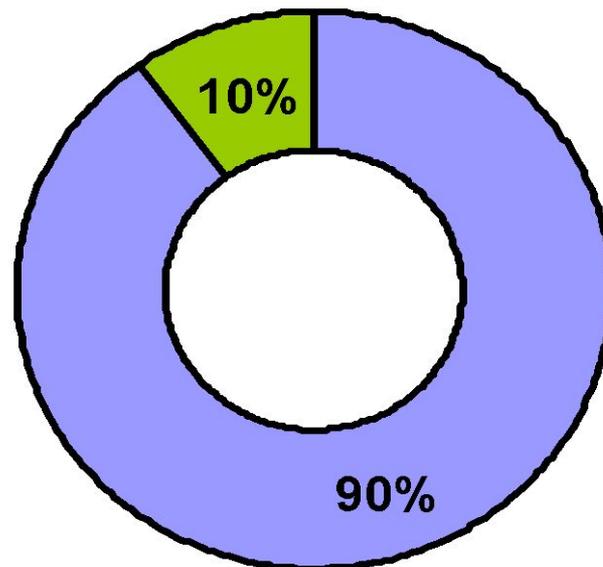
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Оценка работы ШБП /мнение родителей/



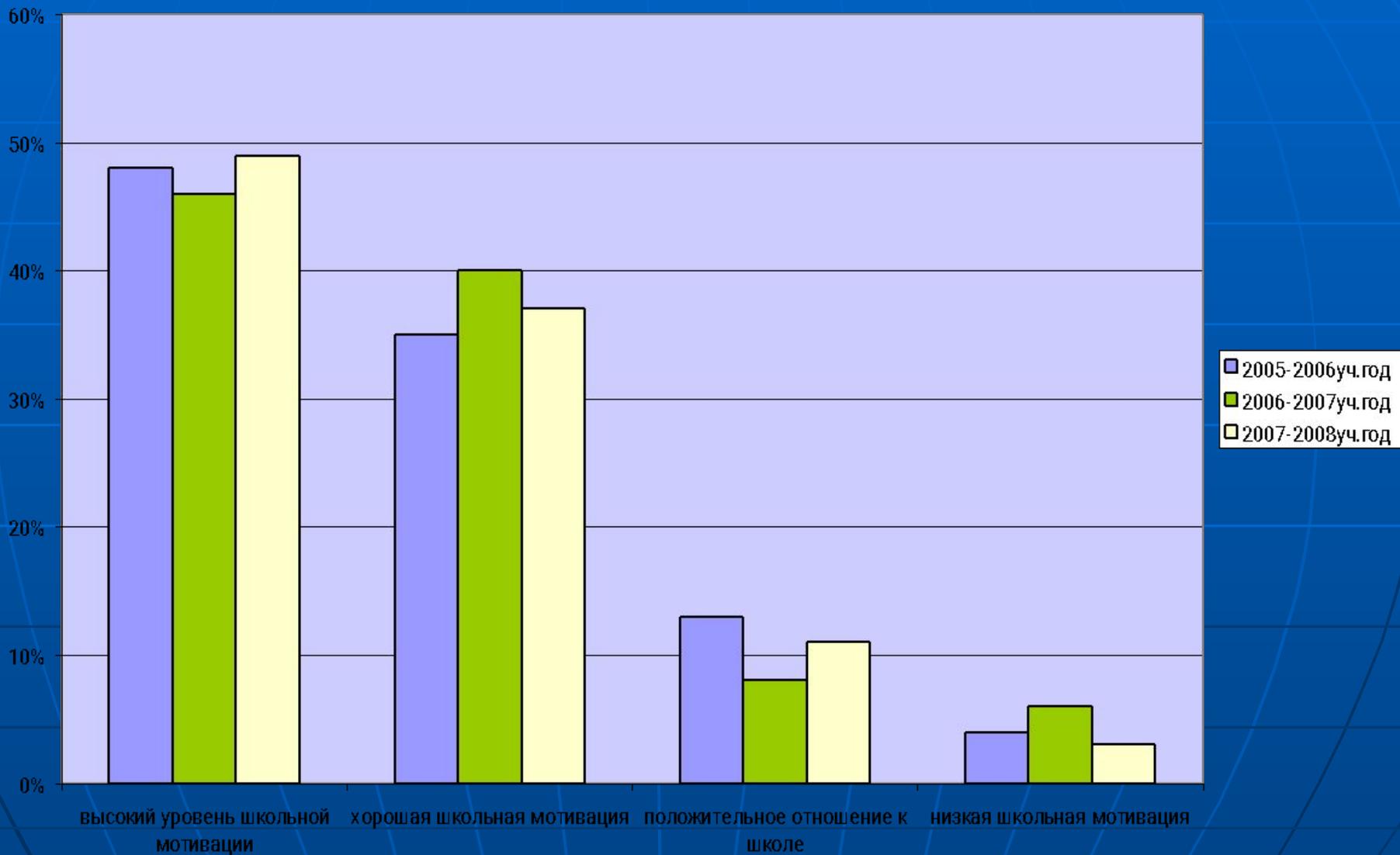
- отлично
- хорошо
- удовлетворительно

Оценка работы ГКП /мнение родителей/



- отлично
- хорошо
- удовлетворительно

Диагностика школьной мотивации и познавательной активности



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
№27

СКОРО В ШКОЛУ!

из опыта работы «Школа будущего и творческие классы»



Касли, 2005 год

Касли Инструкция по применению

Из опыта работы
учителей начальных классов



г. Касли
2005г

Первый раз в первый класс

Первый раз в первый класс

В начале учебного года в школе традиционно проходит встреча с родителями будущих первоклассников. Это событие имеет большое значение для родителей и детей. Встреча помогает родителям узнать о том, что ждет их ребенка в школе, а детям — познакомиться с новыми друзьями и учителями.

Встреча проходит в форме игры. Дети и родители участвуют в различных конкурсах и викторинах. Это помогает детям привыкнуть к школьной обстановке и учителям — узнать о своих будущих учениках.

Встреча проходит в форме игры. Дети и родители участвуют в различных конкурсах и викторинах. Это помогает детям привыкнуть к школьной обстановке и учителям — узнать о своих будущих учениках.

Встреча проходит в форме игры. Дети и родители участвуют в различных конкурсах и викторинах. Это помогает детям привыкнуть к школьной обстановке и учителям — узнать о своих будущих учениках.

Встреча проходит в форме игры. Дети и родители участвуют в различных конкурсах и викторинах. Это помогает детям привыкнуть к школьной обстановке и учителям — узнать о своих будущих учениках.

Встреча проходит в форме игры. Дети и родители участвуют в различных конкурсах и викторинах. Это помогает детям привыкнуть к школьной обстановке и учителям — узнать о своих будущих учениках.

Встреча проходит в форме игры. Дети и родители участвуют в различных конкурсах и викторинах. Это помогает детям привыкнуть к школьной обстановке и учителям — узнать о своих будущих учениках.

Встреча проходит в форме игры. Дети и родители участвуют в различных конкурсах и викторинах. Это помогает детям привыкнуть к школьной обстановке и учителям — узнать о своих будущих учениках.

Встреча проходит в форме игры. Дети и родители участвуют в различных конкурсах и викторинах. Это помогает детям привыкнуть к школьной обстановке и учителям — узнать о своих будущих учениках.

Встреча проходит в форме игры. Дети и родители участвуют в различных конкурсах и викторинах. Это помогает детям привыкнуть к школьной обстановке и учителям — узнать о своих будущих учениках.

Встреча проходит в форме игры. Дети и родители участвуют в различных конкурсах и викторинах. Это помогает детям привыкнуть к школьной обстановке и учителям — узнать о своих будущих учениках.

Встреча проходит в форме игры. Дети и родители участвуют в различных конкурсах и викторинах. Это помогает детям привыкнуть к школьной обстановке и учителям — узнать о своих будущих учениках.

Встреча проходит в форме игры. Дети и родители участвуют в различных конкурсах и викторинах. Это помогает детям привыкнуть к школьной обстановке и учителям — узнать о своих будущих учениках.

Встреча проходит в форме игры. Дети и родители участвуют в различных конкурсах и викторинах. Это помогает детям привыкнуть к школьной обстановке и учителям — узнать о своих будущих учениках.

Встреча проходит в форме игры. Дети и родители участвуют в различных конкурсах и викторинах. Это помогает детям привыкнуть к школьной обстановке и учителям — узнать о своих будущих учениках.

Встреча проходит в форме игры. Дети и родители участвуют в различных конкурсах и викторинах. Это помогает детям привыкнуть к школьной обстановке и учителям — узнать о своих будущих учениках.

Встреча проходит в форме игры. Дети и родители участвуют в различных конкурсах и викторинах. Это помогает детям привыкнуть к школьной обстановке и учителям — узнать о своих будущих учениках.

Встреча проходит в форме игры. Дети и родители участвуют в различных конкурсах и викторинах. Это помогает детям привыкнуть к школьной обстановке и учителям — узнать о своих будущих учениках.

Встреча проходит в форме игры. Дети и родители участвуют в различных конкурсах и викторинах. Это помогает детям привыкнуть к школьной обстановке и учителям — узнать о своих будущих учениках.

Встреча проходит в форме игры. Дети и родители участвуют в различных конкурсах и викторинах. Это помогает детям привыкнуть к школьной обстановке и учителям — узнать о своих будущих учениках.

Встреча проходит в форме игры. Дети и родители участвуют в различных конкурсах и викторинах. Это помогает детям привыкнуть к школьной обстановке и учителям — узнать о своих будущих учениках.

Встреча проходит в форме игры. Дети и родители участвуют в различных конкурсах и викторинах. Это помогает детям привыкнуть к школьной обстановке и учителям — узнать о своих будущих учениках.

КРАСНОЕ ЗНАМЯ

В АПРЕЛЯ 2005 ГОДА
ПЯТНИЦА,
№30 (10227)

ГАЗЕТА ГОРОДА КАСЛИ
И КАСЛИНСКОГО
РАЙОНА
Издаётся с 8 января 1937 года

Готовность к посевной

Как всегда, на этой неделе в аграрии состоялось областное совещание, в котором приняли участие руководители и специалисты аграрных организаций. В ходе совещания были рассмотрены вопросы подготовки к посевной кампании. Участники обсудили вопросы организации работ, обеспечения техники и семян. Было принято решение о проведении мероприятий по повышению эффективности посева.

Дошкольный ликбез

В последнее время в школах активно проводятся мероприятия по повышению грамотности родителей дошкольников. Это помогает родителям лучше понимать потребности своих детей и правильно их удовлетворять. В ходе лекций родители узнают о современных тенденциях в образовании и воспитании детей. Это способствует созданию благоприятной образовательной среды для ребенка.



Начальница Александрова Станиславна со своими будущими учениками

Встреча проходит в форме игры. Дети и родители участвуют в различных конкурсах и викторинах. Это помогает детям привыкнуть к школьной обстановке и учителям — узнать о своих будущих учениках.

Встреча проходит в форме игры. Дети и родители участвуют в различных конкурсах и викторинах. Это помогает детям привыкнуть к школьной обстановке и учителям — узнать о своих будущих учениках.

Наши перспективы:

- усиление работы по преемственности с ДОУ (проведение совместных семинаров: знакомство с образовательными программами, формами и методами работы с детьми, семьей, организация сотрудничества и т.д.)
- активное внедрение в работу с будущими первоклассниками ИКТ
- усиление включения в занятия активных форм взаимодействия дошкольников (связь с курсом Г.Цукерман «Введение в школьную жизнь»)

Наша главная задача –

**«сделать из ребенка
настоящего ученика»**

«Дети – активные существа... А если это так, то следует создать им организованную среду, только не такую, которая грозит пальцем, напоминает о последствиях, читает морали, а такую, которая организывает и направляет их деятельность»

Ш.Амонашвили