

# Российские педагогические чтения работников образования г.Краснодара



- Номинация: педагогическая
- Тема: *«Актуальные проблемы преемственности образовательного процесса в дошкольном, начальном и среднем звеньях»*
- Автор: учитель английского языка МОУ СОШ №95 г.Краснодара Куркина Лидия Николаевна

*Актуальные проблемы  
преемственности образовательного  
процесса в дошкольном, начальном и  
среднем звеньях*

## Преемственность в образовании –

это педагогический феномен последовательного перехода различных ступеней единого образовательного процесса, предполагающий педагогически целесообразный учет достижений предыдущего, особенностей последующего и специфики настоящего этапов развития личности

*определение*

### Виды преемственности

*Преемственность по вертикали* – преемственность между различными образовательными ступенями

*Преемственность по горизонтали* - преемственность между звеньями одной образовательной ступени

Дошкольная ступень образования

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс

Преимственность по горизонтали

Средняя школа

Преимственность  
по вертикали

*Периодизации детского развития  
как психологическая  
основа преемственности в образовании*

*Отечественные  
периодизации*

*Зарубежные периодизации*

# Отечественные периодизации

Автор периодизации	Основа периодизации
<i>Петровский А.В.</i>	Различение видов межличностных отношений в <u>социальной группе</u> ( семья – воспитатели и другие дети – учителя-предметники, взрослые, сверстники)
<i>Слободчиков В.И.</i>	<u>Субъектность человека</u> ( стадии развития: оживление – одушевление - персонализация - индивидуализация)
<i>Эльконин Д.Б.</i>	<u>Ведущая деятельность</u> (игра – учебная деятельность – личное общение)

# Зарубежные периодизации

Автор периодизации	Основа периодизации
<i>Дюпон Г.</i>	Детская эмоциональность
<i>Кольберг Л.</i>	Развитие моральных суждений
<i>Ловингер Дж.</i>	Интегральное качество «эго»
<i>Пиаже Ж.</i>	Развитие интеллекта
<i>Сельман Р.</i>	Развитие социального интеллекта

## выводы

- Анализ периодизаций возрастного развития показал, что становление личности представляет собой единый процесс непрерывного развития, состоящий, однако, из последовательных этапов. Каждый из этапов, наряду со свойственной только ему спецификой, включает в себе черты предыдущего и является основой последующего.
- Таким образом, этапы возрастного развития взаимосвязаны и взаимообусловлены, что, в свою очередь, объясняет необходимость преемственного построения образовательного процесса.



Учителю начальных классов необходимо знать о тех особенностях развития детей в дошкольном возрасте, которые сказываются на дальнейшем обучении их в школе

## Особенности дошкольного возраста и их учет учителями предметниками

( трактовка Давыдова Д.Б.)

- Осуществление дошкольниками видов свободной деятельности (игра, рисование, музицирование)
- Процесс выполнения различных видов деятельности доставляет младшему школьнику радость
  - Многообразие видов деятельности
- Развитие и образование дошкольника осуществляется опосредованно

- Анализ особенностей развития детей дошкольного возраста с позиций преемственности между ДООУ и начальной школой показывает, что преемственность между ДООУ и начальной школой – это прежде всего преемственность в развитии ребенка.
- Поэтому, как справедливо отмечал Давыдов В.В. попытки решить эту проблему «директивными методами» оказываются безуспешными. Проявляются эти методы в следующем: дошкольников усиленно натаскивают в области псевдодошкольных знаний и умений, а в начальной школе эксплуатируют дошкольный опыт ребенка, пытаясь просто придать новую, систематическую форму тому, что он почерпнул в условиях детского сада, семьи.
- При такой организации преемственности теряет смысл идея развития личности в образовании.

# Особенности младшего школьного возраста и их учет в обучении

- Острота любознательности детей
- Малая дифференцированность восприятия младших школьников
- Слабость произвольного внимания
- Хорошо развитая склонность к механическому запоминанию
- Хорошо развитое воссоздающее воображение
- Развитие разумно-теоретического мышления
- Авторитет учителя

## выводы

- При построении учебного процесса следует учитывать половую дифференциацию в младшем школьном возрасте (девочки «взрослее» мальчиков на год- полтора)
- Дети данного возраста идеализируют педагога («эффект ореола»). Данный факт налагает на педагога большую ответственность: и в своем поведении, и в речи, и во внешнем облике он должен быть образцом для детей.

## Особенности младшего подросткового возраста и их учет в обучении

С точки зрения преемственности между начальной и основной средней школой интересным являются особенности младшего подросткового возраста, т.е. период пребывания учащихся в 5-6 классах, которые в современной дидактике еще называют «средне-начальной школой».

- Стремление подростка к самостоятельности
- Обострение чувства взрослости
- Стремление более углубленно понять себя
- Возникновение личного общения
- Преодоление «эффекта ореола»

# Актуальные проблемы преемственности образовательного процесса в дошкольном, начальном и среднем звеньях

1. Проблемы преемственности между ДООУ и начальной школой
2. Проблемы преемственности между начальной и основной средней школой

# 1. Проблемы преемственности между ДОО и начальной школой

- Вариативный характер образовательного процесса ( появление различные видов ДОО, программ, учебников привело к рассогласованию требований к поступающим в школу детям)
- Игнорирование закономерностей психического развития ребенка (недостаточный учет педагогами соседних звеньев сензитивности соответствующих возрастных периодов)
- Отсутствие единых концептуальных подходов к построению дошкольного и начального образования
- Социальные факторы (разрушение сети дошкольных учреждений, ухудшение материального положения многих семей привело к появлению многочисленной категории так называемых «домашних детей», не посещающих детские сады, и в силу этого, не получающих необходимой подготовки к школе)

## 2. Проблемы преемственности между начальной и основной средней школой

- Вариативность образования ( вариативность содержания образования, методов, видов образовательных учреждений; до недавнего времени остро стояла проблема состыковки развивающего и традиционного содержания)
- Игнорирование закономерностей развития младшего школьника и подростка (ученик 5-6 классов –это младший подросток, по возрастным особенностям во многом напоминающий младшего школьника, который на данной этапе только оттачивает и совершенствует способы учебной деятельности, приобретенные в начальной школе)
- Социальные факторы: («остаточное» отношение к образованию со стороны государства; в последнее время наметилась тенденция к изменению, проявляющаяся в реализации национального проекта «Образование» - выделение дополнительных источников финансирования)



- Преобразования последних десятилетий в российском обществе привели к серьезным изменениям в системе российского образования в целом, а также построении его отдельных ступеней. Эти изменения привели также к обострению проблемы преемственности между различными ступенями образования. Совокупность факторов, лежащих в основе проблемы преемственности можно условно разделить на 2 группы: образовательные факторы (причины, лежащие внутри самого образования) и социальные факторы (причины имеющие социальный характер, идущие от общества).
- Справедливости ради, нужно отметить тенденцию к разрешению данной проблемы. Но не смотря на это, остается еще много нерешенных вопросов.

**выводы**