#### Российские педагогические чтения работников образования г.Краснодара



- Номинация: педагогическая
- Тема: «Актуальные проблемы преемственности образовательного процесса в дошкольном, начальном и среднем звеньях»
- Автор: учитель английского языка МОУ СОШ
  №95 г.Краснодара Куркина Лидия Николаевна



#### Преемственность в образовании

это педагогический феномен последовательного перехода различных ступеней единого образовательного процесса, предполагающий педагогически целесообразный учет достижений предыдущего, особенностей последующего и специфики настоящего этапов развития личности

определение

Виды преемственности

Преемственность по вертикали — преемственность между различными образовательными ступенями Преемственность по горизонтали - преемственность между звеньями одной образовательной ступени



# Периодизации детского развития как психологическая основа преемственности в образовании

*Отечественные периодизации* 

Зарубежные периодизации

#### Отечественные периодизации

Автор периодизации	Основа периодизации
Петровский А.В.	Различение видов межиндивидных отношений в социальной группе
	( семья — воспитатели и другие дети — учителя- предметники, взрослые, сверстники)
Слободчиков В.И.	Субъектность человека
	(стадии развития: оживление – одушевление - персонализация - индивидуализация)
Эльконин Д.Б.	Ведущая деятельность
	(игра – учебная деятельность – личное общение)

#### Зарубежные периодизации

Автор периодизации	Основа периодизации
Дюпон Г.	Детская эмоциональность
Кольберг Л.	Развитие моральных суждений
Ловингер Дж.	Интегральное качество «эго»
Пиаже Ж.	Развитие интеллекта
Сельман Р.	Развитие социального интеллекта

#### выводы

- Анализ периодизаций возрастного развития показал, что становление личности представляет собой единый процесс непрерывного развития, состоящий, однако, из последовательных этапов. Каждый из этапов, наряду со свойственной только ему спецификой, заключает в себе черты предыдущего и является основой последующего.
- Таким образом, этапы возрастного развития взаимосвязаны и взаимообусловлены, что, в свою очередь, объясняет необходимость преемственного построения образовательного процесса.

Учителю начальных классов необходимо знать о тех особенностях развития детей в дошкольном возрасте, которые сказываются на дальнейшем обучении их в школе

# Особенности дошкольного возраста и их учет учителями предметниками

( трактовка Давыдова Д.Б.)

- Осуществление дошкольниками видов <u>свободной деятельности</u> (игра, рисование, музицирование)
  - Процесс выполнения различных видов деятельности доставляет младшему школьнику радость
    - Многообразие видов деятельности
  - Развитие и образование дошкольника осуществляется опосредованно

- Анализ особенностей развития детей дошкольного возраста с позиций преемственности между ДОУ и начальной школой показывает, что преемственность между ДОУ и начальной школой это прежде всего преемственность в развитии ребенка.
- Поэтому, как справедливо отмечал Давыдов В.В. попытки решить эту проблему «директивными методами» оказываются безуспешными. Проявляются эти методы в следующем: дошкольников усиленно натаскивают в области псевдодошкольных знаний и умений, а в начальной школе эксплуатируют дошкольный опыт ребенка, пытаясь просто придать новую, систематическую форму тому, что он почерпнул в условиях детского сада, семьи.
- При такой организации преемственности теряет смысл идея развития личности в образовании.

## Особенности младшего школьного возраста и их учет в обучении

- Острота любознательности детей
- Малая дифференцированность восприятия младших школьников
- Слабость произвольного внимания
- Хорошо развитая склонность к механическому запоминанию
- Хорошо развитое воссоздающее воображение
- Развитие разумно-теоретического мышления
- Авторитет учителя

#### выводы

При построении учебного процесса следует учитывать половую дифференциацию в младшем школьном возрасте

(девочки «взрослее» мальчиков на год- полтора)

Дети данного возраста идеализируют педагога («эффект ореола»). Данный факт налагает на педагога большую ответственность: и в своем поведении, и в речи, и во внешнем облике он должен быть образцом для детей.

### Особенности младшего подросткового возраста и их учет в обучении

С точки зрения преемственности между начальной и основной средней школой интересным являются особенности младшего подросткового возраста, т.е. период пребывания учащихся в 5-6 классах, которые в современной дидактике еще называют «средне-начальной школой».

- Стремление подростка к самостоятельности
- Обострение чувства взрослости
- Стремление более углубленно понять себя
- Возникновение личного общения
- Преодоление «эффекта ореола»

# Актуальные проблемы преемственности образовательного процесса в дошкольном, начальном и среднем звеньях

1.Проблемы преемственности между ДОУ и начальной школой

2.Проблемы преемственности между начальной и основной средней школой

### 1.Проблемы преемственности между ДОУ и начальной школой

- <u>Вариативный характер образовательного процесса</u> ( появление различные видов ДОУ, программ, учебников привело к рассогласованию требований к поступающим в школу детям)
- Игнорирование закономерностей психического развития ребенка (недостаточный учет педагогами соседних звеньев сензитивности соответствующих возрастных периодов)
- Отсутствие единых концептуальных подходов к построению дошкольного и начального образования
- Социальные факторы (разрушение сети дошкольных учреждений, ухудшение материального положения многих семей привело к появлению многочисленной категории так называемых «домашних детей», не посещающих детские сады, и в силу этого, не получающих необходимой подготовки к школе)

## 2.Проблемы преемственности между начальной и основной средней школой

- Вариативность образования (вариативность содержания образования, методов, видов образовательных учреждений; до недавнего времени остро стояла проблема состыковки развивающего и традиционного содержания)
- Игнорирование закономерностей развития младшего школьника и подростка (ученик 5-6 классов —это младший подросток, по возрастным особенностям во многом напоминающий младшего школьника, который на данной этапе только оттачивает и совершенствует способы учебной деятельности, приобретенные в начальной школе)
- Социальные факторы: («остаточное» отношение к образованию со стороны государства; в последнее время наметилась тенденция к изменению, проявляющаяся в реализации национального проекта «Образование» выделение дополнительных источников финансирования)

- Преобразования последних десятилетий в российском обществе привели к серьезным изменениям в системе российского образования в целом, а также построении его отдельных ступеней. Эти изменения привели также к обострению проблемы преемственности между различными ступенями образования. Совокупность факторов, лежащих в основе проблемы преемственности можно условно разделить на 2 группы: образовательные факторы (причины, лежащие внутри самого образования) и социальные факторы. (причины имеющие социальный характер, идущие от общества).
- Справедливости ради, нужно отметить тенденцию к разрешению данной проблемы. Но не смотря на это, остается еще много нерешенных вопросов.

выводы