

# «Логопед рядом»



**педагогический проект  
для группы кратковременного  
пребывания детей, нуждающихся в  
логопедической помощи.**

## Основная цель – коррекция речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Возможные трудности при организации работы группы:

- большое количество детей с нарушениями речи;
- потребительская позиция родителей (я - привел, вы - занимайтесь);
- отсутствие взаимосвязи со специалистами медучреждений (невролог, лор, психиатр);
- аренда помещения для занятий;
- подбор кадров для предоставления данной услуги и их мотивация на работу;
- формирование банка методических и дидактических пособий для работы с детьми и их родителями.

```
graph TD; A[Основные этапы работы] --- B[Информационно-аналитический]; A --- C[Основной, практический.]; A --- D[Контрольно-диагностический];
```

Основные  
этапы работы

Информационно-  
аналитический

Основной,  
практический.

Контрольно-  
диагностический

# 1 этап – информационно аналитический

- Социальная реклама (РОО, МППК) о предоставлении бесплатной услуги детям с речевыми нарушениями.
- Изучение медицинской документации (амбулаторная карта, выписки обследований).
- Сбор анамнестических данных, условий и социального окружения.
- Обследование речевого развития ребенка.
- Направление детей на обследование к узким специалистам.
- Анализ данных и индивидуальное планирование.
- Заключение договора с родителями.
- Формирование групп.
- Создание логопедической копилки методических и дидактических материалов «Шпаргалки для родителей».

# Методическое обеспечение

- Разработка проекта программы и апробация системы методических мероприятий для группы кратковременного пребывания «Логопед рядом» для детей нуждающихся в логопедической помощи.
- Оборудование помещения для группы кратковременного пребывания (игровые конструкции, материалы для детского творчества и т.д.).
- Составление графика работы специалистов учреждения (учителей – логопедов) с детьми группы кратковременного пребывания «Логопед рядом».
- Создание логопедической копилки методических и дидактических материалов «Шпаргалки для родителей».



# Взаимодействие со специалистами медучреждений района и города

- Создание картотеки специалистов медицинских учреждений, рекомендованных для обследования детей с речевыми нарушениями по предполагаемым проблемам (неврология, психиатрия, психодиагностика, отоларингология, ортодонтия, логопедия).

## 2 этап – основной практический.

- Обучение родителей приемам логопедического массажа.
- Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений и гимнастики для развития мелкой моторики.
- Индивидуальная работа:
  - \* развитие фонематического слуха,
  - \* постановка и автоматизация проблемных звуков,
  - \* развитие подражательной способности,
  - \* заикание,
  - \* совершенствование лексико-грамматических категорий (беседа, игра)
- Индивидуальные беседы с родителями с целью разъяснение принципов коррекции.
- Распространение тематических брошюр. Рекомендации о приобретении методической и дидактической литературы и игр.
- Ведение речевых карт.

# Работа с детьми

- Отбор контингента детей.
- Сбор анамнестических данных, заполнение карт и индивидуальное планирование коррекционной работы.
- Непосредственная коррекция речевых нарушений с помощью индивидуально запланированных приемов







# Работа с родителями

- Организационная встреча с родителями и детьми группы кратковременного пребывания «Логопед рядом» (анкетирование, адаптационное занятие в игровой форме).
- Заключение договора о предоставлении услуги.
- Обучение родителей конкретным методам и приемам проведения коррекционных занятий с ребенком, разъяснение принципов коррекции.
- Передача знаний о психологии детей, их возрастных особенностях (пособия и брошюры «Шпаргалки для родителей»).
- Улучшение эмоционального состояния семей, снятие напряженности (создание комфортной уютной обстановки в помещении для занятий).

## 3 этап – контрольно диагностический.

- Анкетирование родителей по вопросам речевого развития ребенка.
- Проведение повторного обследования детей.
- Ведение «Дневника успеха» (отзывы и предложения).

# Особые условия

- Для занятий отведено отдельное помещение с набором игровых и дидактических материалов для детей.
- Сформирован ряд нормативных документов – проект «Логопед рядом», индивидуальные карты с планом работы. Табель посещаемости, договор с родителями.
- Группа формируется на два месяца.
- Число детей в группе – 10 -12 человек.
- С родителями заключается договор о предоставлении услуги (согласие на медицинское сопровождение специалистами, присутствие родителей на занятиях для обучения приемам коррекции).
- Время отведенное на занятие - 2 часа один раз в неделю.
- Распределение детей между логопедами осуществляется в соответствии с возрастной категорией и/или речевым заключением (например – заикание).

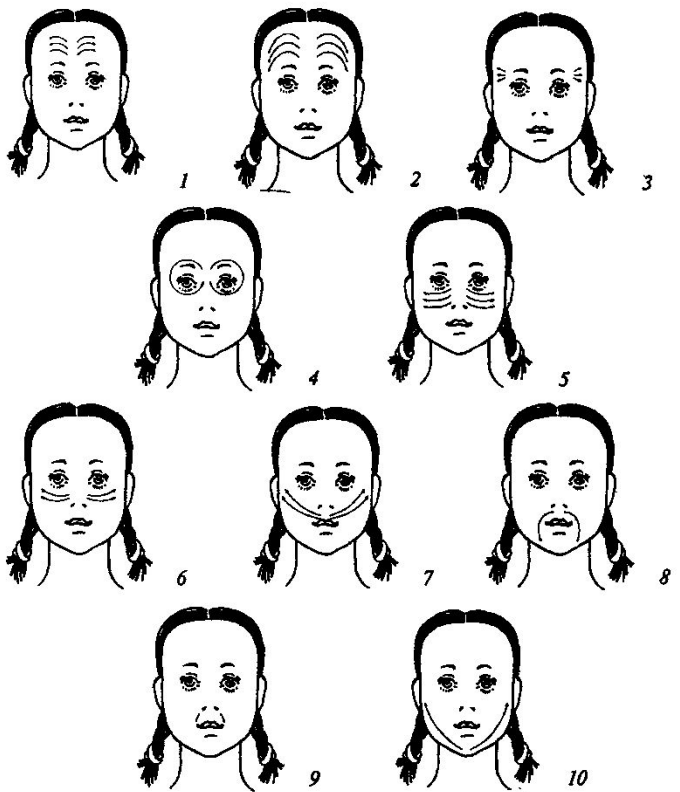
# Предполагаемые результаты

- Повышение компетентности родителей в вопросах развития речи и коррекции.
- Положительная динамика речевого развития детей.
- Повышение статуса учреждения и его специалистов.

# Приемы практической работы:

- Логопедический массаж.
- Приемы самомассажа.
- Постановка звуков с механической помощью.
- Приемы автоматизации звуков.

# Логопедический массаж.



1 — от середины лба к вискам; 2 — от середины лба до ушных раковин; 3 — от латеральных концов бровей к волосистой части головы; 4 — от медиальных концов бровей по глазницам до внутренних углов глаз; 5 — от спинки носа к ушным раковинам; 6 — от крыльев носа к ушным раковинам; 7 — от середины верхней губы до ушных раковин; 8 — от середины верхней губы на подбородок; 9 — от крыльев носа по носогубным складкам к углам рта; 10 — от середины подбородка до ушных раковин.

- от середины лба к вискам;
- середины лба до ушных раковин;
- латеральных концов бровей к волосистой части головы;
- медиальных концов бровей по глазницам до внутренних углов глаз;
- спинки носа к ушным раковинам;
- крыльев носа к ушным раковинам;
- середины верхней губы до ушных раковин;
- середины верхней губы на подбородок;
- крыльев носа по носогубным складкам к углам рта;
- середины подбородка до ушных раковин.



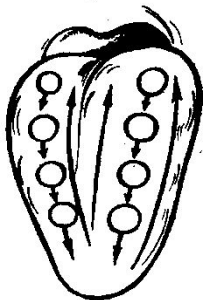


Рис. 29

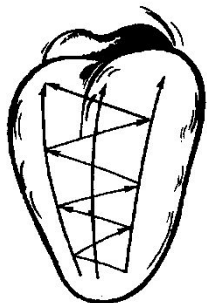


Рис. 30

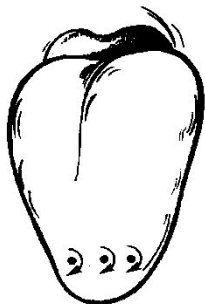


Рис. 31

## **Массаж языка**

### **Упражнение № 15**

*Цель:* расслабление продольных мышц языка.

*Описание:* легкое похлопывание кончика языка к корню языка.

*Методические рекомендации.*

Похлопывание осуществляется при помощи указательного пальца, зонда «Шарик» или при помощи шпателя. Движения выполняются 8–10 раз, 2–3 раза в день (рисунок № 29).

### **Упражнение № 16**

*Цель:* расслабление поперечных мышц языка.

*Описание:* легкое поглаживание языка из стороны в сторону.

*Методические рекомендации.*

Поглаживающие движения осуществляются при помощи указательного пальца, зонда «Шарик» или при помощи шпателя. Движения выполняются 8–10 раз, 2–3 раза в день (рисунок № 30).

### **Точечный массаж языка при гиперкинезах**

#### **Упражнение № 17**

*Цель:* подавление гиперкинезов в мышцах языка.

*Описание:* проводится точечный массаж языка, поочередно в трех точках.

*Методические рекомендации.*

Массажные движения осуществляются при помощи зонда «Игла» (с тупым концом). Вращательные движения выполняются по часовой стрелке, не более 3 секунд на одной точке (рисунок № 31).

# Приемы самомассажа

- **Самомассаж пальцев рук.**

Братцы. Выполнение: Обеими руками одновременно растираем о большие остальные пальцы по очереди (с указательного пальца по мизинец).

Ну-ка, братцы, кто сильнее? Кто из вас поздоровее?

Все вы, братцы, молодцы, просто чудо - удальцы!

- **Самомассаж предплечья.**

Надеваем браслеты. Выполнение: Одной рукой изображаем «надетый браслет» (все пальцы плотно прилегают к предплечью), круговыми движениями от кисти к локтю двигаем «браслет», прокручивая его влево вправо, - выполняем по два раза на каждой руке.

Мы браслеты надеваем, крутим, крутим, продвигаем.

Влево вправо, влево вправо, на другой руке сначала.

- **Самомассаж головы, ушных раковин, шеи, лица.**

Озорные мишки.

Оттяну вперёд я ушки, а потом назад.

Словно плюшевые мишки, детки в ряд сидят.

Раз, два, три - скажу,

четыре, пять, и шесть, и семь.

Не забудь: массаж для ушек нужно делать всем.

Оттяну вперёд я ушки, а потом назад.

Словно плюшевые мишки, детки в ряд сидят.

# Постановка звуков

- **Пример: Упражнения для закрепление верхнего положения языка (для звуков Ш Щ Ч Ж Р РЬ):**

«Лошадка» (щелкаем язычком).

«Маляр» (Рот открыт. Широким кончиком языка водим по нёбу от верхних резцов к мягкому небу).

«Качели» (Рот открыт. Напряженным языком тянемся к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.)

«Чашечка» (Рот широко открыт. Передние и боковые края языка подняты, но не касаются зубов).

«Слоник», «Дудочка» (губы вытянуты вперед).

«Дятел» (Улыбка. Рот чуть приоткрыт. Кончик языка стучит за верхними зубками – ддддд).

«Заведи мотор» (Губы вытянуты вперед. Зубы сомкнуты в «Заборчик». Кончик языка стучит за верхними зубками – дддЖЖЖЖ! и т.д.

# «Логопед рядом»

проект разработан  
коллективом учителей –  
логопедов МБДОУ д/с 282