

## • Психолого – медико – педагогический консилиум

### • ПОЛОЖЕНИЕ

• о психолого-медико-педагогическом консилиуме на базе дошкольного образовательного учреждения

### • Общие положения

• 1. Психолого-медико- педагогический консилиум (далее ПМПк) является структурным подразделением Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида (далее МДОУ)

• 2. ПМПк ставит своей целью создание в МДОУ целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей, с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей, состояния соматического и психического здоровья. В данной системе взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

• 3. Работа ПМПк основывается на строгом соблюдении международных и российских законов о защите и развитии детей. МППС руководствуется Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав и свобод человека и гражданина, Семейным кодексом РФ, Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом «Об образовании», нормативными документами Министерства образования и Министерства здравоохранения РФ, инструкциями Департамента образования и юридической службы г. Тольятти.

• 4. ПМПк для обеспечения своей деятельности может привлекать не бюджетные средства в установленном законодательством РФ порядке.

• 5. ПМПк осуществляет деятельность, руководствуясь настоящим Положением и в соответствии с запросами администрации, воспитателей, педагогов, родителей.

• 6. ПМПк работает в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией МДОУ.

Януш Корчак (Генрик Гольдшмит) –

**абсолютная ценность детства**

**«...воспитания без участия в нем самого ребенка не существует...»**



## **Условия развития личностной траектории (Я):**

- уважение решения, цели, намерений, чувств и мотивов**
- справедливая оценка со стороны (другими)**
- опыт признания безусловной ценности другими**



- до 60% детей 6-7 лет характеризуются несформированностью организации деятельности, что связано с незрелостью регуляторных структур мозга;

- у 60% детей выявляется несформированность речи и прежде всего - регулирующей функции речи; до 30% детей демонстрируют несформированность моторики, связанную с незрелостью нервно-мышечной регуляции;

- до 35% детей имеют несформированность зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти, что связано с незрелостью систем контроля и регуляции деятельности;

- до 30% детей имеют недостаточно развитые слухо-моторные и зрительно-моторные координации, что связано с незрелостью интегративной деятельности мозга.

***«культивация воспитательной страсти»***

- - до 60% детей 6-7 лет характеризуются несформированностью организации деятельности, что связано с незрелостью регуляторных структур мозга;
- - у 60% детей выявляется несформированность речи и прежде всего - регулирующей функции речи;
- - до 30% детей демонстрируют несформированность моторики, связанную с незрелостью нервно-мышечной регуляции;
- - до 35% детей имеют несформированность зрительного и зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти, что связано с незрелостью мозговых систем контроля и регуляции деятельности;
- - до 30% детей имеют недостаточно развитые слухо-моторные и зрительно-моторные координации, что связано с незрелостью интегративной деятельности мозга.
- Все эти факторы могут служить причиной развития школьного стресса и дезадаптации,



*любовь к детям*

гуманность

вера

творчество

увлеченность

компетентность

способность к рефлексии

профессионализм



**Дайте детству удержаться,  
Дайте в рост ему подняться,  
Дайте вдоволь надышаться,  
Дайте в рост ему подняться,  
Дайте детству состояться!**