



Формирование универсальных
учебных действий.

Адаптация учащихся 1-х классов.

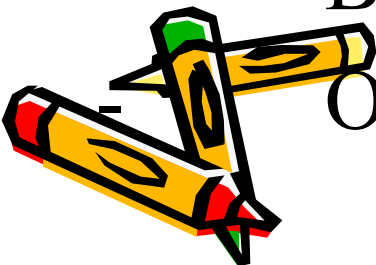
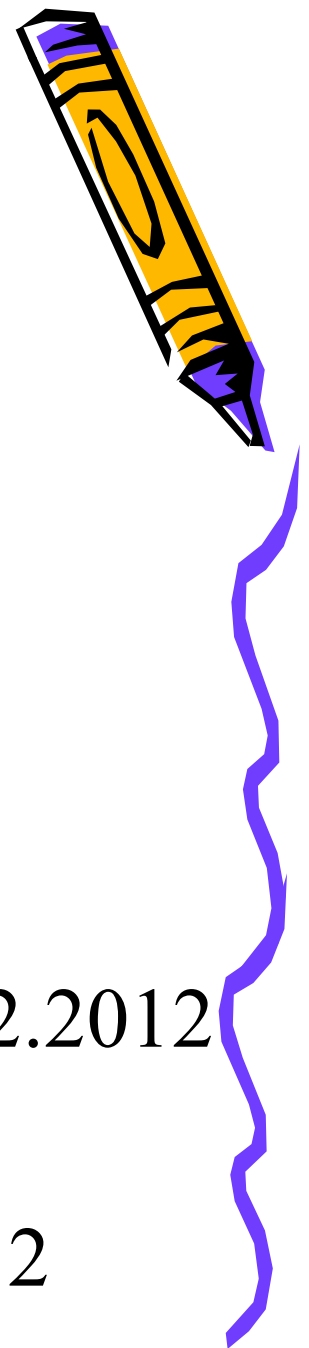
Родительское собрание



Организация обучения

Наполняемость класса. (25 человек)

- Продолжительность учебного года.
 - (33 недели)
- Каникулы:
 - Осенние 31.10.2011 - 06.11.2011
 - Зимние 29.12.2011 – 11.01.2012
 - Дополнительные 13.02.2012 – 19.02.2012
 - Весенние 22.03.2012 – 31.03.2012
 - Окончание учебного года 25.05.2012



Занятия первоклассников



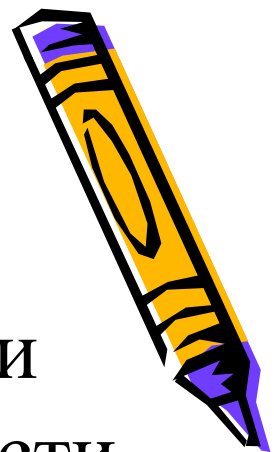
- 5 – дневная рабочая неделя (в течение учебного года)
- Сентябрь – октябрь – 3 урока по 30-35 минут
- Ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут
- январь – май – 4 урока по 45 минут
- Учебная недельная нагрузка не превышает 21 час в неделю

- Продолжительность перемен.
- 1 урок - 8.15 – 8.50 (10 минут)
- 2 урок - 9.00 – 9.35
- 9.35 – 10.20 – динамическая пауза (45 мин)
- 3 урок - 10.20 – 10.55 (15 минут)
- 4 урок - 11.10 – 11.45



Расписание уроков

- Расписание учитывает время наивысшей и наименьшей умственной работоспособности детей.
- Учебные предметы – математика, русский язык проводят на первых, вторых уроках.
- Для поддержания умственной работоспособности учащихся чередуют основные предметы (математика, русский язык) с уроками изо, труда, физкультуры.
- Проведение нулевых уроков **не** допускается.



Контроль и оценка результатов обучения



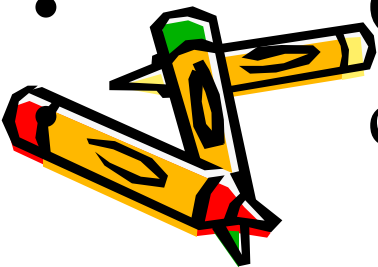
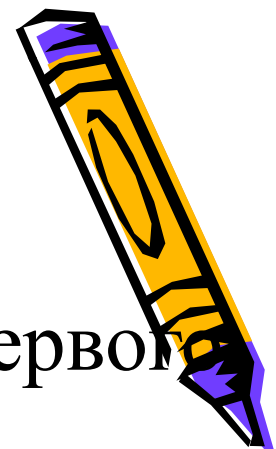
- Исключается система балльного оценивания.
- Оцениванию не подлежат: темп работы, личностные качества ученика, своеобразие их психических процессов.
- Контрольные работы не проводятся; итоговая контрольная работа не позднее 20-25 апреля.
- Домашние задания носят рекомендательный характер.



Учащиеся первых классов на второй год не оставляются.

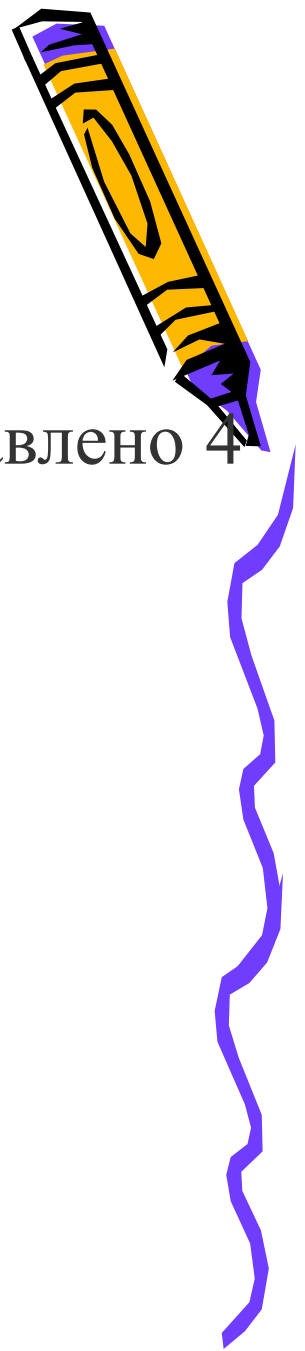
Навыки чтения и письма

- Темп чтения 30 слов в минуту на конец первого года обучения.
- Правильное списывание текста с доски, книги: 10 знаков в минуту.
- Писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.
- Составлять предложения из слов.
- Отличать текст от набора предложений, составлять небольшой текст.

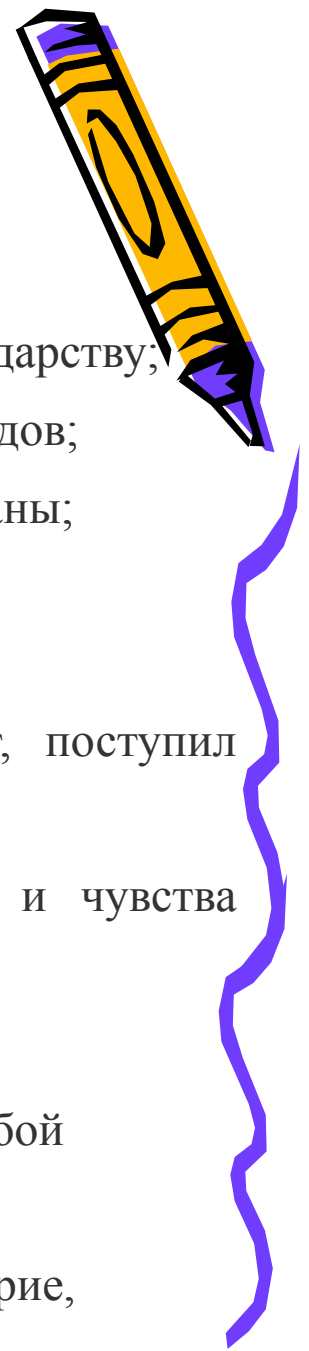


Что такое УУД?

- В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида универсальных учебных действий:
 - личностные,
 - регулятивные,
 - познавательные,
 - коммуникативные.

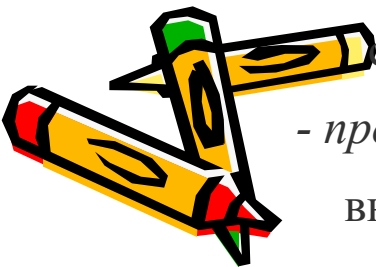


Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий



1. Личностные универсальные учебные действия

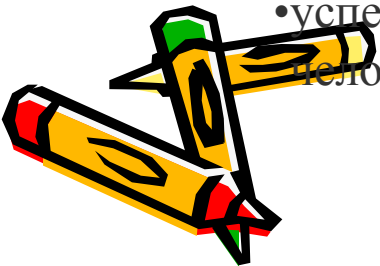
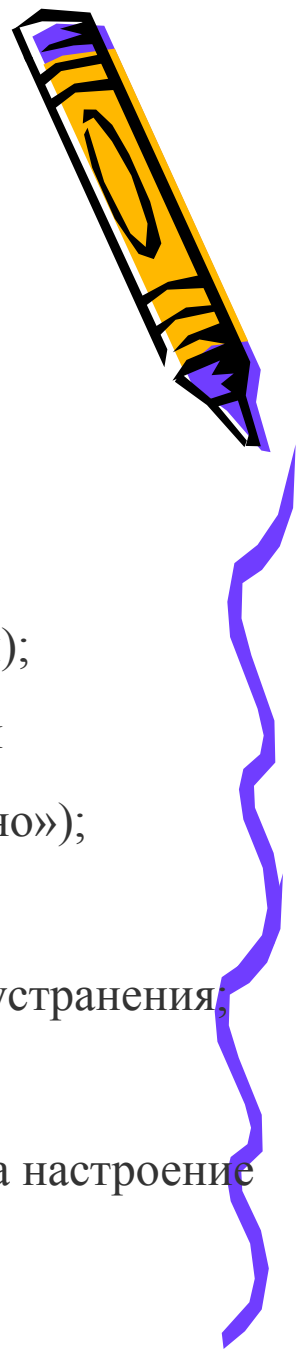
- *идентифицировать* себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- *проявлять* понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- *проявлять* интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *соотносить* поступок с моральной нормой;
- *оценивать* свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- *анализировать и характеризовать* эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- *оценивать* ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- *мотивировать* свои действия; *выражать готовность* в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,
- *проявлять* в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.



Регулятивные универсальные учебные действия.

1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности

- *удерживать* цель деятельности до получения ее результата;
- *планировать* решение учебной задачи: выстраивать
- последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- *оценивать* весомость приводимых доказательств и рассуждений
(«убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);
- *корректировать* деятельность: вносить изменения в процесс с
- учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- *анализировать* эмоциональные состояния, полученные от
- успешной (неуспешной) деятельности, *оценивать* их влияние на настроение человека.



2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:

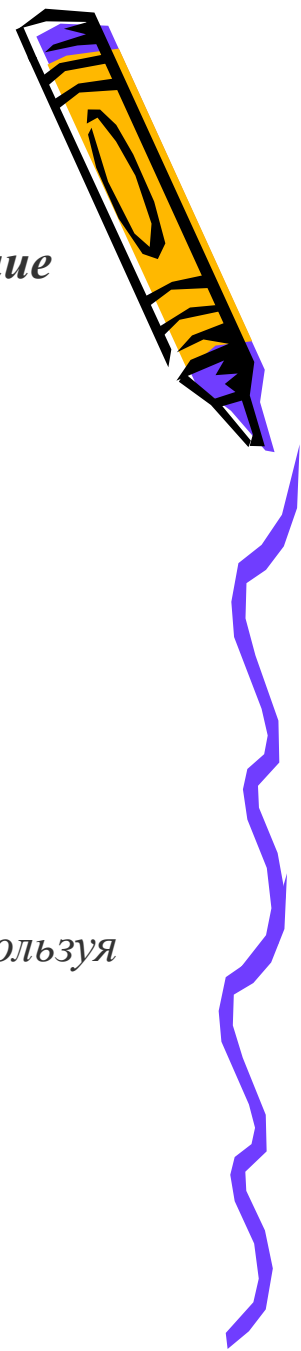
- *осуществлять* итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- *оценивать* (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- *анализировать* собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- *оценивать* уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)



Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);*
- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);*
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;*
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;*
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;*
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;*
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;*



Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции



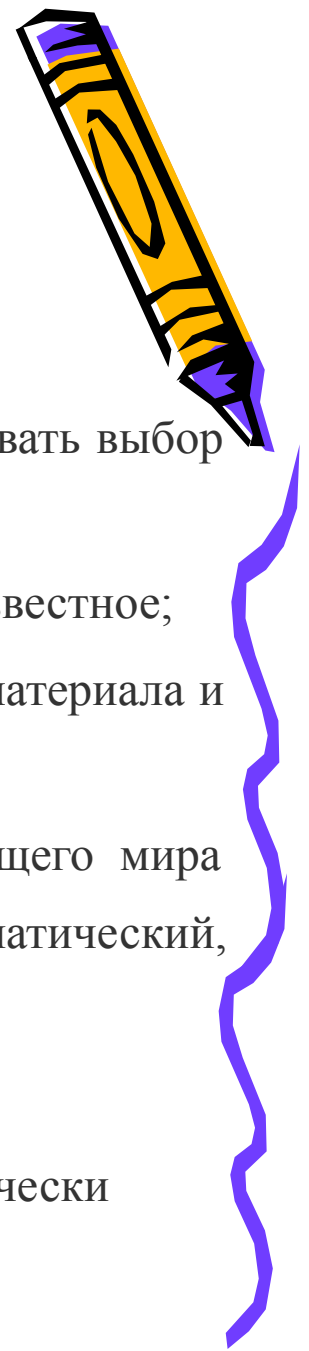
- *сравнивать* различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- *сопоставлять* характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; *выявлять* сходство и различия объектов;
- *выделять* общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- *классифицировать* объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- *приводить примеры* в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- *выполнять* учебные задачи, не имеющие однозначного решения.



Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность

- *высказывать* предположения, *обсуждать* проблемные вопросы,
- *составлять* план простого эксперимента;
- *выбирать* решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
- *выявлять* (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
- *преобразовывать* модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- *моделировать* различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);
- *исследовать* собственные нестандартные способы решения;

преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.



Коммуникативные универсальные учебные действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом

- *воспринимать* текст с учетом поставленной учебной задачи;
- *находить* в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- *сравнивать* разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); *различать* виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
- *анализировать и исправлять* деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
- *—составлять* план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.



*Коммуникативные универсальные учебные действия,
отражающие умения участвовать в учебном диалоге и
строить монологические высказывания*

- *оформлять* диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- *различать* особенности диалогической и монологической речи;
- *описывать* объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- *характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
- *характеризовать* существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;
- *выбирать* вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
- *составлять* небольшие устные монологические высказывания,
- «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- *писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.



Особенности адаптации первоклассников

Длительность адаптационного периода

| | | |
|--------------------|----------------|--------------|
| 2-3 месяца | 1-ое полугодие | до 1 года |
| 50-60% учащихся | 30% учащихся | 10% учащихся |



Успешность процесса адаптации ЗАВИСИТ ОТ:



- Уровня сформированности познавательных способностей;
- Развития коммуникативных способностей;
- Мотивационной сферы;
- Сформированности основных общеучебных умений и навыков.



Уровни адаптации:

- **Высокий уровень** – ученик положительно относится к школе, адекватно воспринимает требования, уч. материал усваивает легко, прилежен, внимателен. Дружит со многими одноклассниками
- **Средний уровень** – ученик положительно относится к школе, сосредоточен, внимателен при контроле взрослого или когда занят чем-то интересным.
- **Низкий уровень** – ученик отрицательно относится к школе, наблюдаются нарушения дисциплины, учебный материал усваивает фрагментарно, ему необходим постоянный контроль, пассивен, близких друзей не имеет.

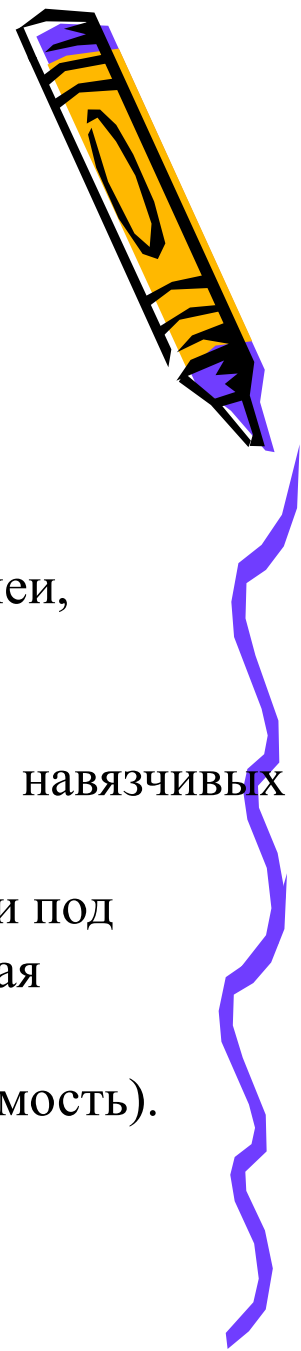


Нарушения адаптационного процесса в школе могут проявляться в виде:

- Несформированности элементов учебной деятельности;
- Несформированности мотивации учения;
- Несформированности произвольной регуляции поведения;
- Неумения приспособиться к темпу учебной жизни.



Наиболее типичные проявления дезадаптации:



1. Неврозоподобные расстройства:

- нарушение сна;
- нарушение аппетита;
- неадекватные реакции;
- жалобы на усталость, головную боль, тошноту и то п.;
- страхи, навязчивые движения (подергивание век, мышц лица, шеи, покашливание, обкусывание ногтей и т. п.);
- нарушение темпа речи (запинки).

2. Неврозы, невротические расстройства (энурез, заикание, неврозы навязчивых состояний и т. д.).

3. Астенические состояния (снижение массы тела, бледность, синяки под глазами, неустойчивая, очень низкая работоспособность, повышенная утомляемость и т. п.).

4. Снижение сопротивляемости организма (частая заболеваемость).

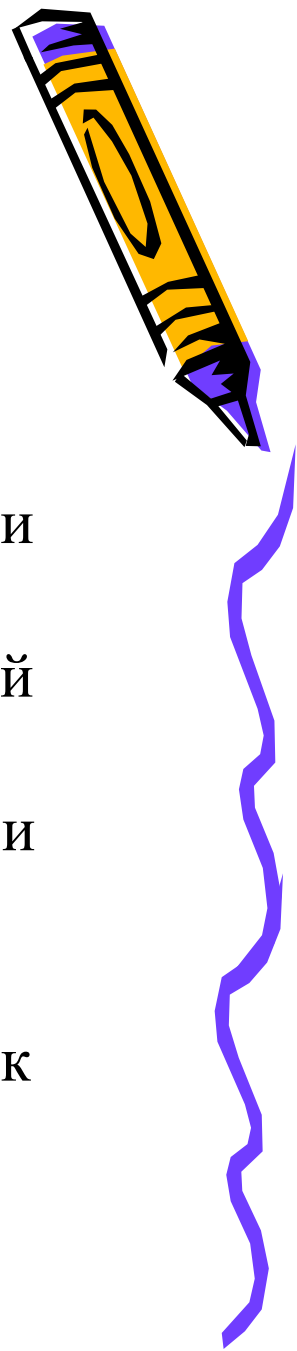
5. Снижение учебной мотивации.

6. Снижение самооценки, повышенная тревожность, эмоциональное напряжение.



Основные причины нарушения (срыва) адаптации:

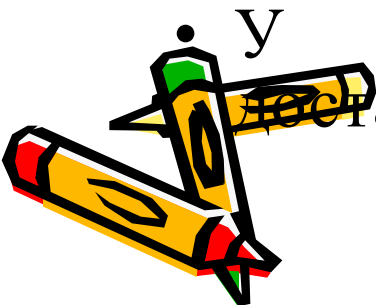
- неадекватность требований педагога, родителей;
- стресс ограничения времени;
- перегрузки (эмоциональные, интеллектуальные и физические);
- несоответствие программ, методик, технологий возрастным и индивидуальным возможностям;
- нарушение режима и организации учебных и внеучебных занятий;
- нарушения психического и физического здоровья;
- психологическая и функциональная неготовность к условиям и требованиям процесса обучения.



Памятка родителям



- Поддерживайте в ребенке его стремление стать школьником. Проявляйте заинтересованность, серьезное отношение к его новому статусу;
- Поддерживайте первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить.
- Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением;
- Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Постарайтесь справиться с ними на первом году обучения!
- У первоклассника должно оставаться достаточно времени для отдыха и игр.



Спасибо за внимание

