

Особые дети – особое общение





Понятие – «АУТИЗМ»

- Термин аутизм происходит от латинского слова *autos* – “сам” и означает отрыв от реальности, отгороженности от мира.

Особенности психического развития аутичного ребёнка

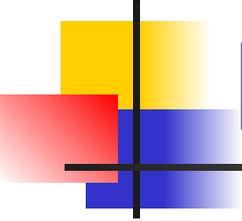
Трудности
установления
эмоциональных
связей,
коммуникации

Нарушение
Интеллектуально
й
сферы

Нарушения
Сенсорики
и моторики

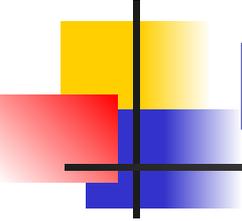
Нарушения
Внимания,
памяти

Нарушения речи



Особенности психического развития аутичного ребёнка

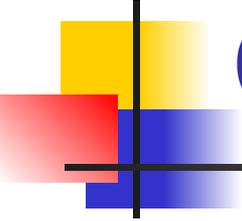
- Стремление ограничивать взаимодействие с людьми и со средой в целом;
- Повышенная чувствительность в контактах;
- Стереотипность и аутостимуляции;



Особенности психического развития аутичного ребёнка

Особенности развития моторики.

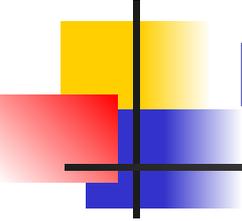
- Формирование навыков бытовой адаптации и обычных действий с предметами задерживается, но пополняется арсенал стереотипных движений и манипуляций с предметами для получения сенсорного эффекта.



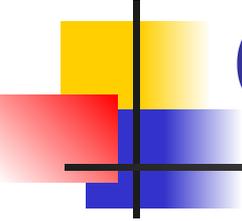
Стереотипии и манипуляции

- Взмахи рук, застывание в определенной позе, напряжение отдельных мышц, бег, прыжки, кружение, раскачивание, балансировка.
- Трясение веревки, стучать палкой, рвать бумагу, расслаивать нитки, передвигать и вертеть предметы и т.п.

Особенности развития восприятия



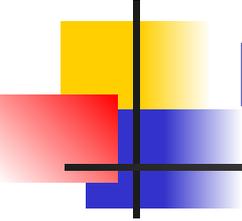
- Нарушения ориентировки в пространстве;
- Изощренное вычленение отдельных ощущений тела, звуков, красок, форм
- Стереотипные надавливания на ухо или глаз, обнюхивание, облизвание предметов;
- Перебирание пальцами, игра с бликами, тенями;
- Выкладывание орнаментальных рядов



Особенности развития речи

- Игра звуками, слогами, словами;
- Рифмование;
- Пение;
- Коверканье слов;
- Декламации стихов и т.п.
- Пристрастие к рифме;
- Речевые стереотипии.

Особенности развития мышления



- Трудности произвольного обучения;
- Сложности переноса навыков из одной ситуации в другую;
- Проблемы в понимании логики действий другого человека, учета его намерений.



Поведенческие проблемы

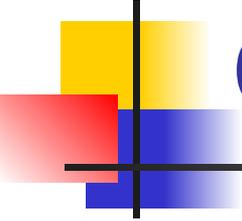
- Нарушение самосохранения;
- Негативизм;
- Деструктивное поведение;
- Страхи;
- Агрессия;
- Самоагрессия.

Возрастают при неадекватном подходе к ребенку и уменьшаются при выборе доступных форм взаимодействия.



Наиболее существенные симптомы РДА:

- одиночество ребенка, отсутствие стремления к общению, потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- сопротивление любым переменам обстановки;
- склонность к стереотипиям;
- однообразие интересов и пристрастий;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
- речевые нарушения;
- повышенная тревожность;
- недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители;
- наличие ритуалов;
- наличие сверхпривязанности к некоторым предметам.

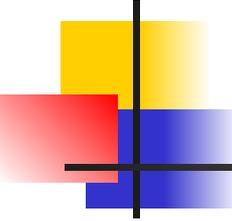


Группы РДА по классификации О.С.Никольской

- 1 группа - наиболее тяжелая форма аутизма.

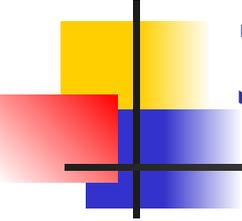
Характерные признаки:

- эмоциональный контакт со взрослыми отсутствует;
- реакция на внешние раздражители слаба;
- может присутствовать мутизм;
- типична мимическая маска глубокого покоя;
- характерно полевое поведение (бесцельное перемещение по комнате);
- избегание сильных стимулов, вызывающих страх (шум, яркий свет, прикосновение и т.д.).



2 группа

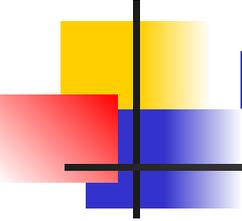
- Характерные признаки:
- присутствует реакция на неприятные физические ощущения (боль, холод, голод);
- в речи преобладают однотипные штампы-команды;
- возможно выполнение просьб матери;
- чрезмерная привязанность к матери;
- сочетание эмоциональной холодности к окружающим с повышенной чувствительностью к состоянию матери;
- стереотипные действия, направленные на стимуляцию органов чувств (шуршание бумагой, вращение предметов перед глазами и т.д.);
- стимулирование вестибулярного аппарата раскачиванием, подпрыгиванием и т.д.;
- ритуализация повседневной жизни.



3 группа

- наличие речи в виде эмоционально насыщенного монолога;
- способность выразить свои потребности посредством речи;
- конфликтность;
- поглощенность одним и тем же занятием;
- большой словарный запас “книжного характера”;
- парадоксальное сочетание тревожности и пугливости с потребностью в повторном переживании травмирующих впечатлений.

4 группа – наиболее благоприятная в плане коррекции



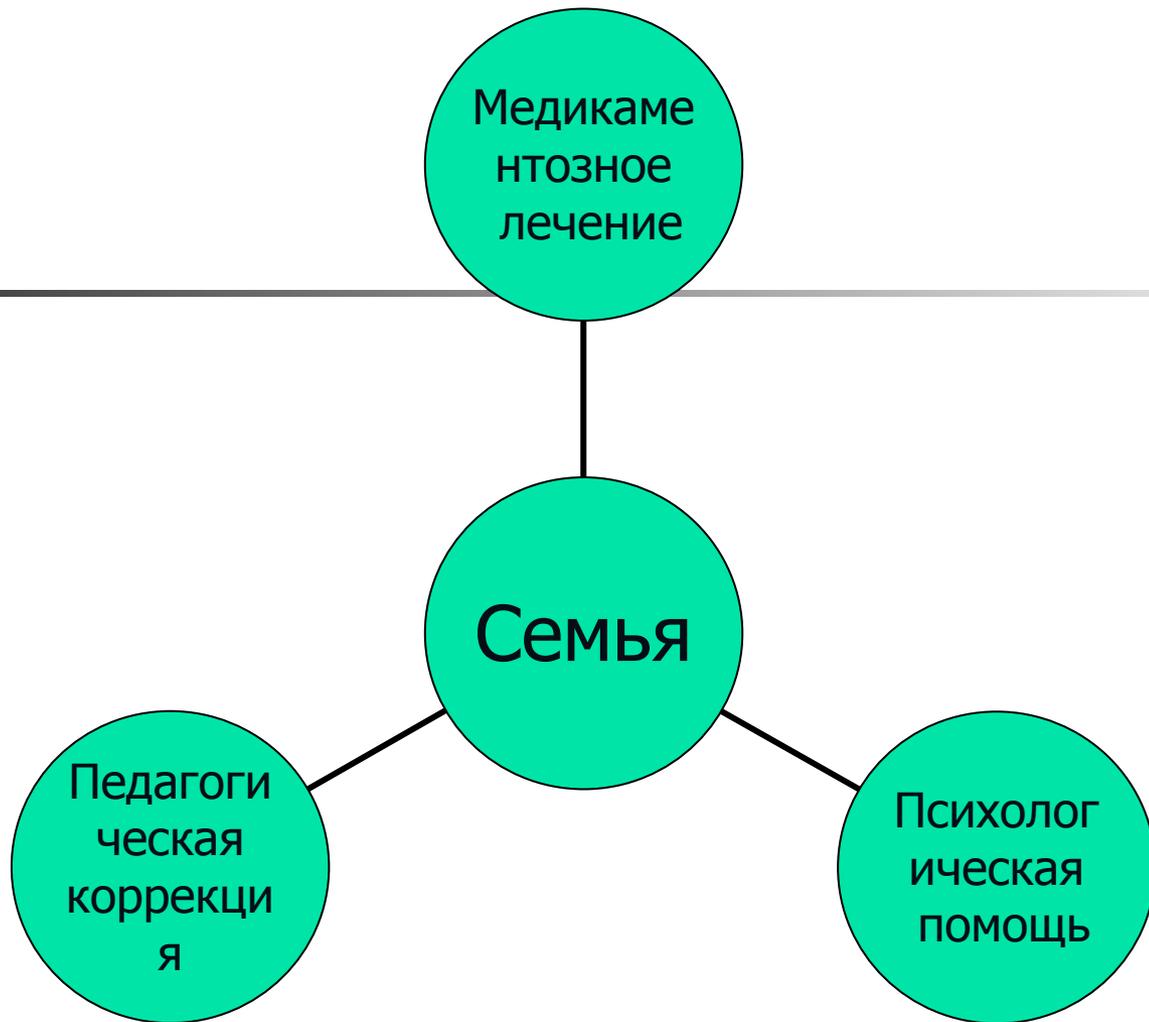
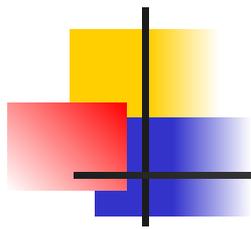
- способность к общению;
- интеллектуальные функции сохранены;
- чрезмерная потребность к защите и эмоциональной поддержке со стороны матери;
- присутствие ритуальных форм поведения;
- круг общения ограничен близкими взрослыми;
- трудности в усвоении двигательных навыков.

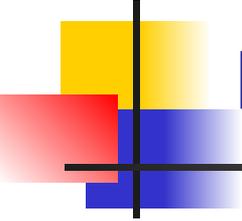


Коррекционная работа

Первичная диагностика уровня психического развития

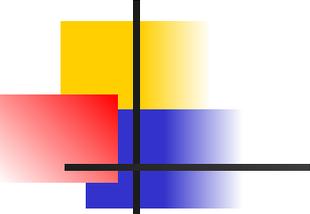
- Наблюдение, беседы с родителями;
- Оценка самостоятельной активности ребёнка;
- Оценка речевых проявлений;
- Характер глазного и тактильного контакта;
- Возможности эмоционального контакта;
- Отношение к матери;
- Навыки самообслуживания;
- Средства успокоения ребенка;
- Особенности самостоятельных занятий;
- Возможность организации совместной деятельности.





Основные направления коррекционной помощи

- Установление эмоционального контакта
- Развитие активного и осмысленного отношения к миру
- Развитие форм взаимодействия с ребёнком



Шпаргалка для взрослых, или Правила работы с аутичными детьми

1. Принимать ребенка таким, какой он есть.
2. Исходить из интересов ребенка.
3. Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка.
4. Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).
5. Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.
6. Чаще присутствовать в группе или классе, где занимается ребенок.
7. Как можно чаще разговаривать с ребенком.
8. Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения.
9. Терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т. п.).
10. Избегать переутомления ребенка.

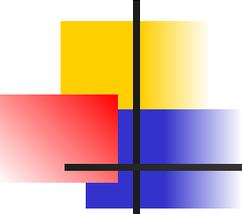


Установление эмоционального контакта

Сенсорные игры

- Игры с красками
- Игры с водой
- Игры с крупами
- Игры с пластичными материалами
- Игры с ритмами и звуками
- Игры с мыльными пузырями
- Игры со светом и тенями
- Игры с движениями

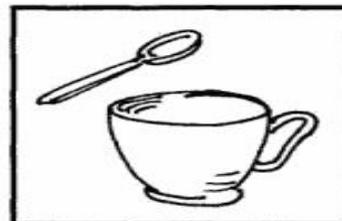
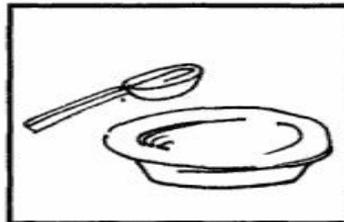
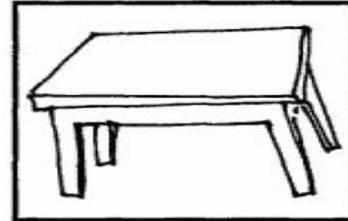
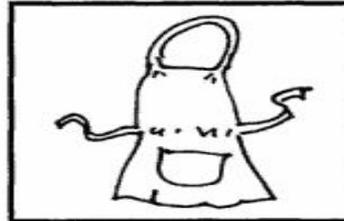
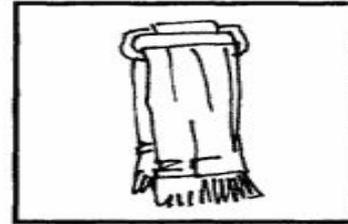
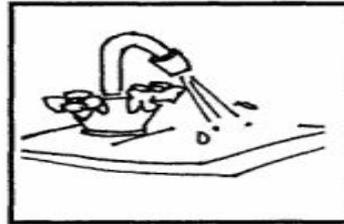
Стереотипные игры и манипуляции ребёнка



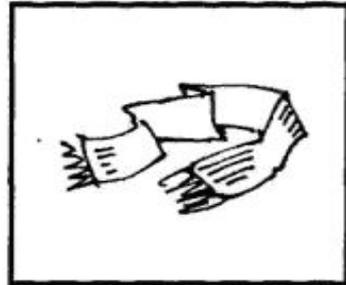
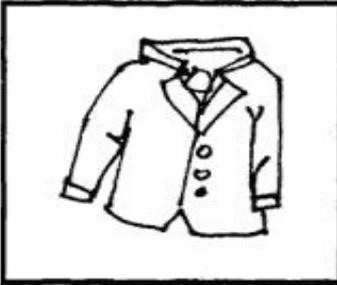
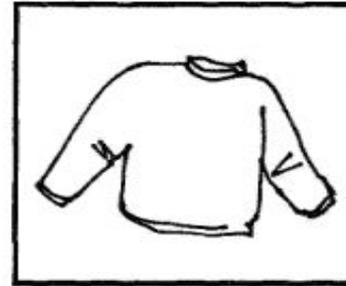
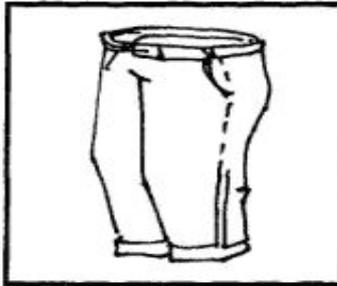
Развитие активного и осмысленного отношения к миру

- Используется эмоциональный комментарий
- Чередование игр с движениями, яркими впечатлениями, со спокойными занятиями.
- Для профилактики перевозбуждения продумываются «экстренные меры»
- Четкий режим дня
- Пространственная ориентация ребенка
- Проигрывание предстоящих событий
- Развитие социально – бытовых навыков (операционные карты)

Пооперационная карта «Обед»

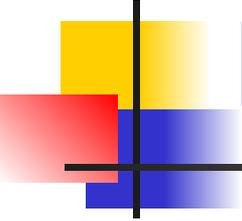


«Собираемся на прогулку»



Организация учебных занятий

- Занятия проводятся в определенном месте и в определенное время;
- Внимание ребенка ничто не должно отвлекать;
- В поле зрения только необходимые материалы;
- Первоначально предлагаются заведомо приятные виды занятий
- Все действия комментируются;
- Понравившиеся виды деятельности повторяются многократно с постепенным расширением.



Развитие мелкой моторики

- Создается моторный стереотип действия методом «рука в руке»
- Используются традиционные формы работы по развитию тонкой моторики



Развитие речи

- Развитие понимания речи;
- Развитие возможности активно пользоваться речью

«Развитие речи аутичных детей»

Л.Г. Нуриева

Особые дети – особое общение

