

# Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков (МКФ-ДП)

Профессор д-р Юдит Холленвегер  
Цюрихский педагогический университет

Конференция по инклюзивному образованию  
детей с ограниченными возможностями; Москва, 27 сентября 2011 года

## Общий обзор

1. Почему для инклюзивного образования важно наличие общей основы понимания ограниченных возможностей?
2. Введение в Международную классификацию функционирования, нарушений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков (МКФ-ДП, ВОЗ, 2007 год)
3. Некоторые подсказки в отношении возможных путей использования МКФ в целях создания информационной системы, полезной для инклюзивного образования.

**Почему для инклюзивного образования важно наличие общей основы понимания ограниченных возможностей?**

# Понимание “ограниченных возможностей”

К пониманию ограниченных возможностей можно подойти

- с позиций экономики
- с позиций образования
- с позиций прав человека
- с социально-культурных позиций
- с позиций здравоохранения
- ...

Эти позиции представляют различные концептуальные миры.

# Концептуальные миры

“Концептуальные миры” или “культура знаний” оказывают определяющее влияние на то ...

- ... как мы объясняем возникновение ограниченных возможностей
- ... как мы анализируем компоненты ограниченных возможностей
- ... как мы организуем вмешательство в помощь детям с ограниченными возможностями
- ... как мы обмениваемся информацией и сотрудничаем с другими
- ... каковы наши представления и установки, связанные с ограниченными возможностями

Однако наши концептуальные миры не обязательно последовательны и хорошо организованы. Это ведет к фрагментарности, противоречивости и недопониманию.

# Сойдем же и смешаем там язык их...



# Информация для понимания

**База знаний**  
**Практический**  
**опыт**

Скрытые знания  
“концептуальные миры”



**Информация**

четко сформулированные и  
облеченные в слова знания,  
дополненные структурированием



**Данные**

разрозненные знания:  
заданные формы  
представления  
и толкования

**Осознание данных**



**Понимание данных**



**Чтение данных**

# Содержательные информационные системы

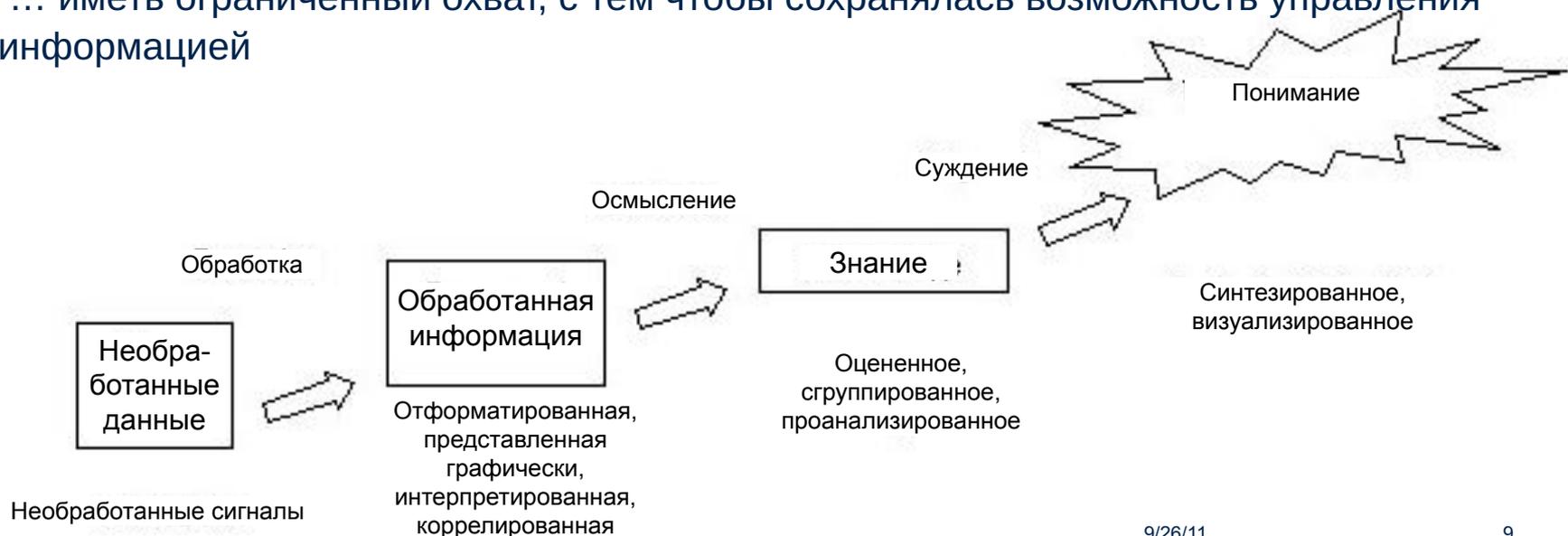
Содержательная система для организации информации в отношении ограниченных возможностей должна...

- ... допускать адекватное представление или отображение всех важных элементов, значимых для той или иной конкретной области знаний
- ... обеспечивать возможность понимания не только сущностей, но также и взаимосвязи между ними
- ... быть настолько сложной, насколько это необходимо, и настолько простой, насколько это возможно
- ... обеспечивать возможность установления связей с другими информационными системами

# Качество информационных систем

информационные системы должны...

- ... обеспечивать надежную связь между данными (например, данными, получаемыми путем наблюдений или с помощью инструментария для оценок, данными, поступающими в автоматическом режиме) и областями знаний (например, концепциями, теориями, моделями)
- ... представлять знания, имеющие значение для большого числа людей
- ... обеспечивать основу для сбора данных, которую можно использовать в различных целях
- ... иметь ограниченный охват, с тем чтобы сохранялась возможность управления информацией



# Введение в Международную классификацию функциональности, ограничений жизнедеятельности и здоровья

## Концептуальные миры ВОЗ–СМК

Всемирная организация здравоохранения – система международных классификаций

- Международная классификация болезней; МКБ-10 (см. в интернете альфа-проект МКБ-11)
- Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, МКФ и МКФ-ДП
- Международная классификация медицинского вмешательства, МКМВ (в процессе разработки)



<http://www.who.int/classifications/en/>

# Основополагающие принципы МКФ и МКФ-ДП

ICF

International  
Classification of  
Functioning,  
Disability  
and  
Health



World Health Org  
Geneva

ICF

International  
Classification of  
Functioning,  
Disability  
and  
Health

Short version



World Health Organization  
Geneva

Функционирование человека – не только ограниченные возможности

Универсальная модель – не модель для меньшинства

Комплексная модель – не только медицинская или социальная

Интерактивная модель – не линейно-прогрессивная

Параллелизм – не этиологическая причинность

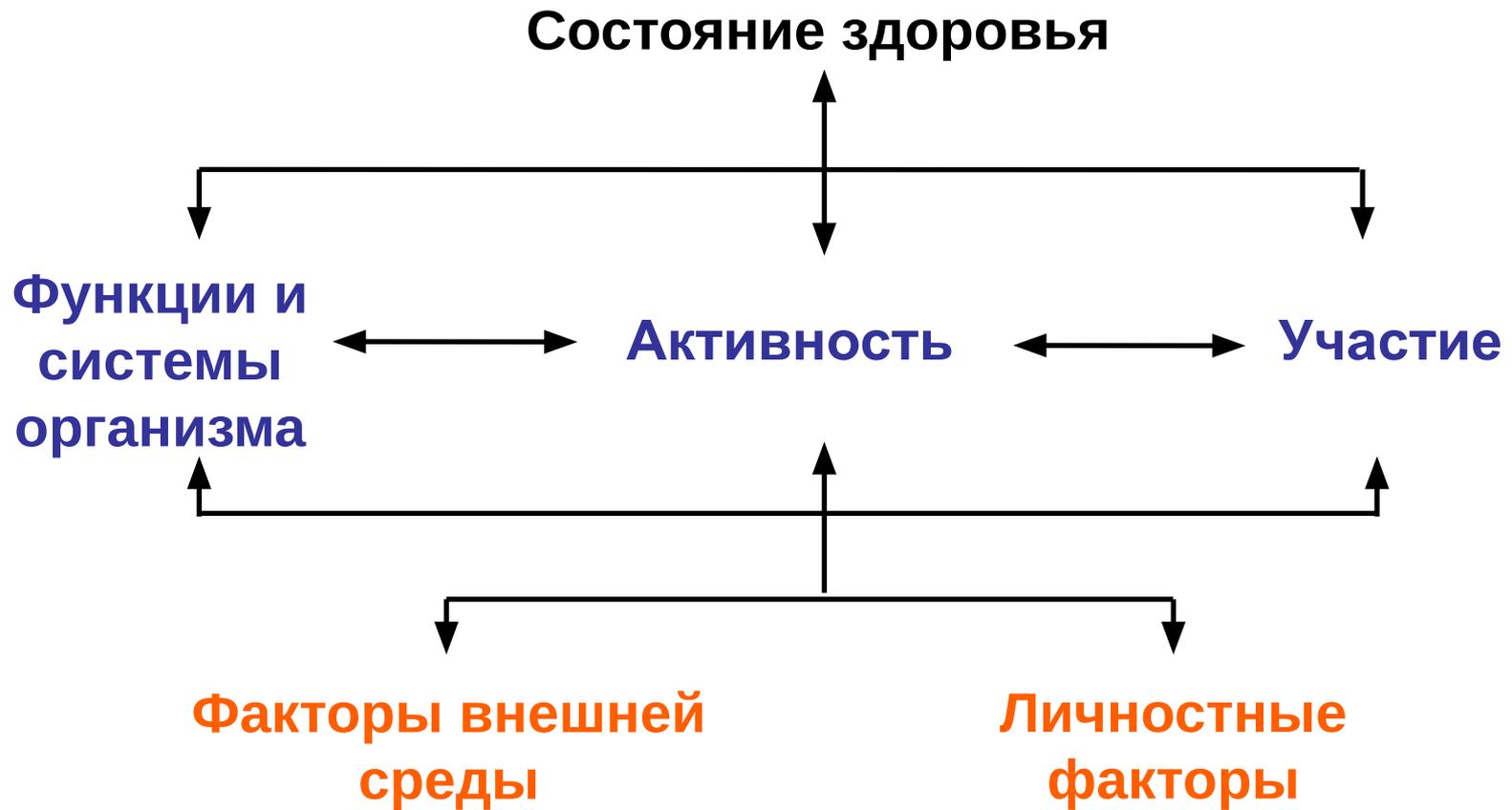
Учет контекста – не только параметров соответствующего лица

Применимость к разным культурам – не сугубо западные концепции

Опора на практику – не на одну лишь теорию

Охват всех возрастных групп – ориентация не только на взрослых

# Модель МКФ



# Элементы организма

Взгляд на функционирование с точки зрения состояния организма и систем организма

Функции организма — это физиологические функции систем организма (в том числе психологические функции).

Системы организма — это анатомические части тела, такие как органы, конечности и их элементы.

Нарушения — это проблемы в функционировании организма или его систем, такие как значительное отклонение от нормы или утрата.

## Элемент Д/У и факторы внешней среды

Взгляд на функционирование с позиций индивида и общества (домены жизни)

Активность — это выполнение индивидом некоей задачи или действия.

Участие означает вовлеченность в ту или иную жизненную ситуацию.

Ограничения деятельности — это трудности, которые индивид может испытывать при выполнении действий.

Ограничения участия — это проблемы, с которыми индивид может столкнуться, участвуя в тех или иных жизненных ситуациях.

Контекстуальные факторы оказывают воздействие на все элементы функционирования

Факторы внешней среды составляют материальное, социальное и мировоззренческое окружение, в котором люди живут и организуют свою жизнь.

Личностные факторы также являются элементом контекстуальных факторов, но в МКФ они не классифицируются ввиду значительных социальных и культурных различий

# Элементы МКФ

Функции и системы  
организма



*Функции*

*Системы*

Активность и  
участие



*Способность*

*Исполнение работы*

Факторы внешней  
среды



*Препятствия*

*Облегчающие факторы*

# Функции и системы организма

Умственные функции

Сенсорные функции и боль

Голосовые и речевые функции

Функции сердечнососудистой, кроветворной, иммунорегуляторной и дыхательной систем

Функции пищеварительной, метаболической и эндокринной систем

Мочеполовые и репродуктивные функции

Нервные и мышечно-скелетные функции и функции, связанные с движением

Функции кожи и связанных с ней структур

Элементы нервной системы

Глаз, ухо и связанные с ними структуры

Структуры, связанные с голосом и речью

Элементы сердечнососудистой, кроветворной, иммунорегуляторной и дыхательной систем

Структуры, связанные с пищеварительной, метаболической и эндокринной системами

Структуры, связанные с мочеполовой и репродуктивной системами

Структуры, связанные с движением

Кожа и связанные с ней структуры

## Активность и участие – домены жизни

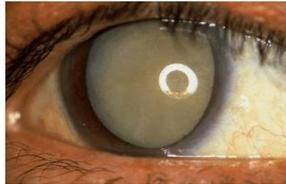
- 1 Обучение и применение знаний
- 2 Выполнение задач и требований общего характера
- 3 Коммуникация
- 4 Движение
- 5 Уход за самим собой
- 6 Области домашнего быта
- 7 Межличностные взаимоотношения
- 8 Основные сферы жизни: образование, работа и занятость, участие в экономической жизни
- 9 Участие в жизни местного сообщества, общественной и гражданской жизни

## Контекстуальные факторы – факторы внешней среды и личностные факторы

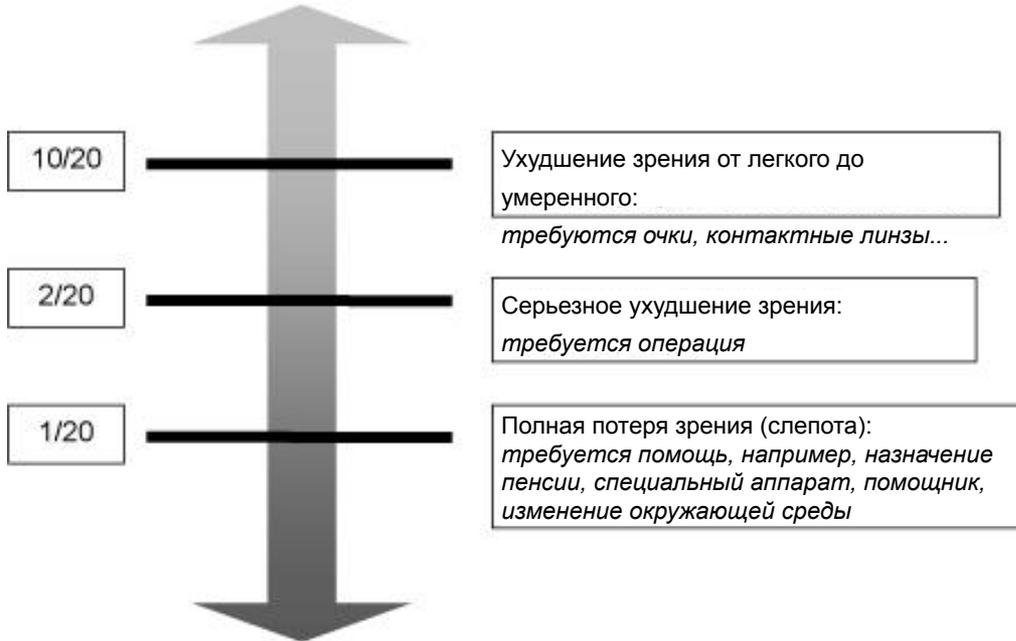
1. Продукты и технологии
2. Природная среда и изменения окружающей среды, вызванные деятельностью человека
3. Поддержка и отношения с окружающими
4. Установки
5. Услуги, системы и политика

Личностные факторы могут включать пол, возраст, социальное происхождение, опыт в прошлом и настоящем, этническую принадлежность, профессию. Их следует понимать как частные предпосылки, определяющие условия существования индивида применительно к его функционированию.

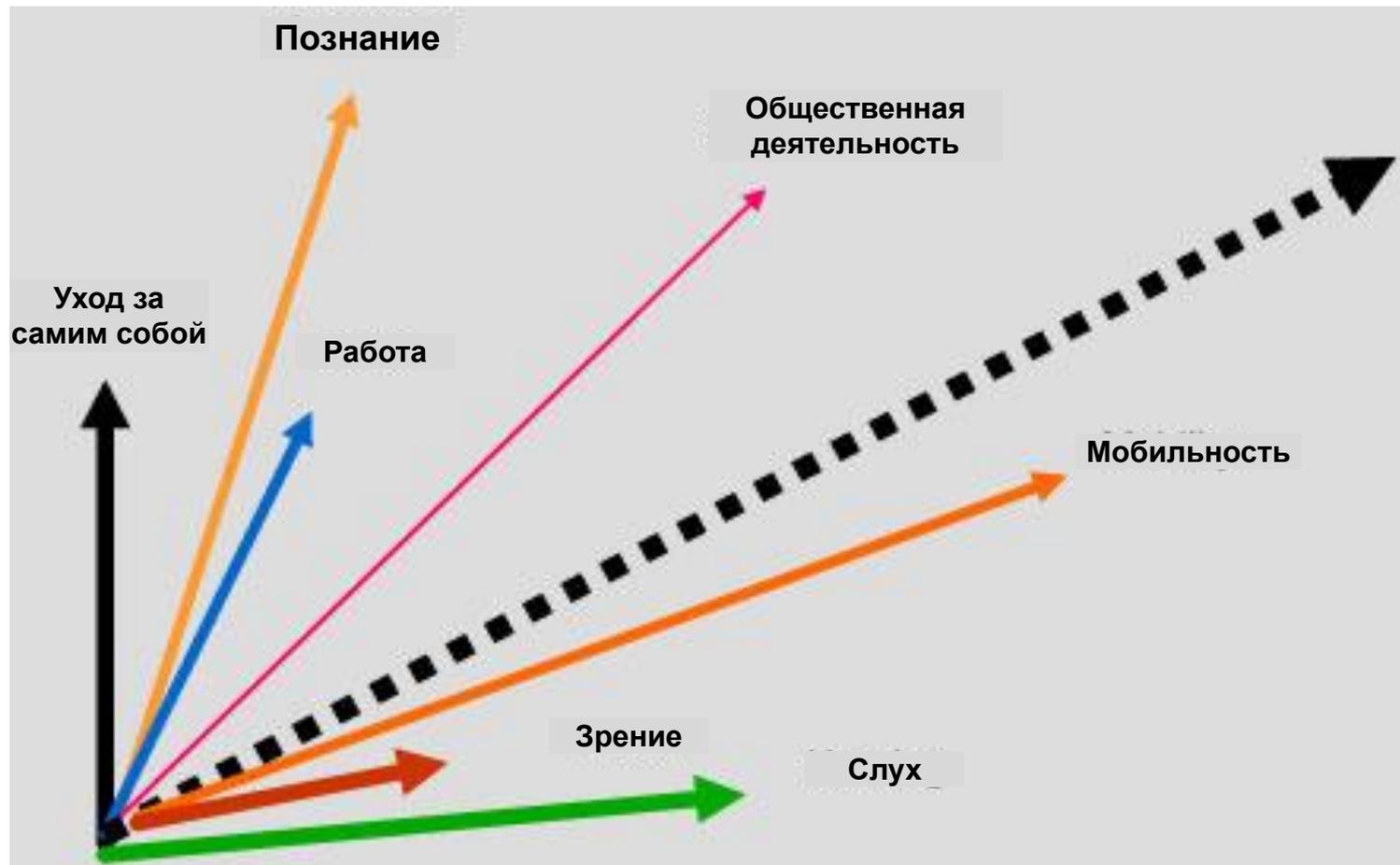
# Функционирование рассматривается как континуум



Зрительные функции



## В качестве отвечающих поставленной цели могут быть избраны различные домены

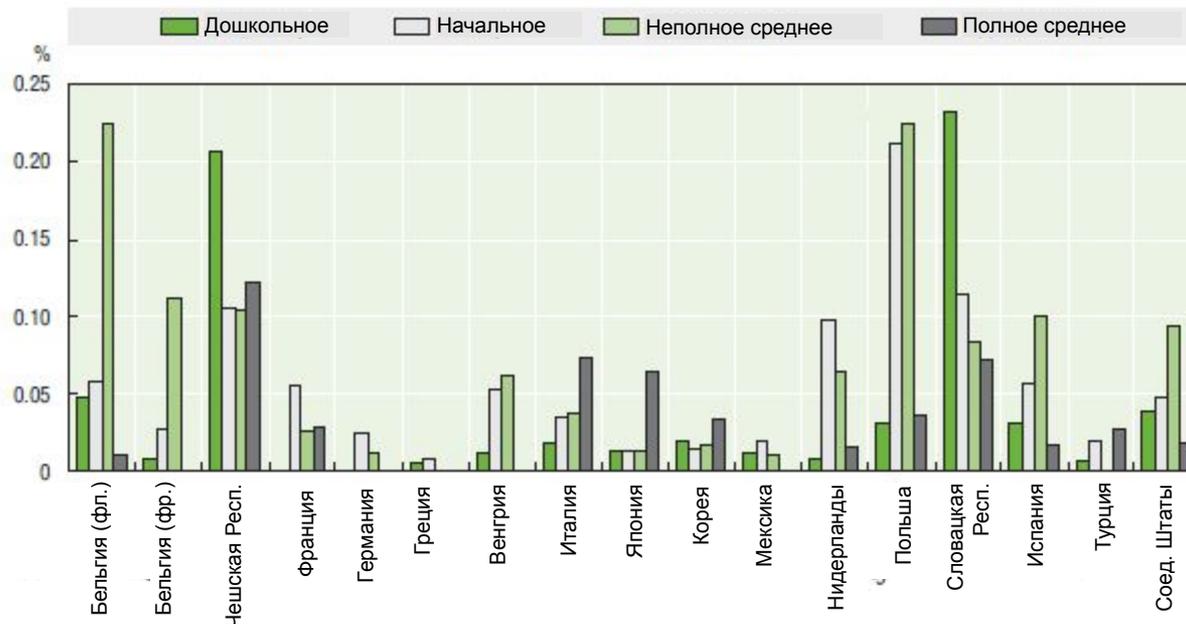


# Структура МКФ



## Цели МКФ и МКФ-ДП

- МКФ и МКФ-ДП являются многоцелевыми классификациями, предназначенными для:
- обеспечения научной основы в целях понимания функционирования и ограничений жизнедеятельности
  - создания общего языка в целях содействия общению между пользователями
  - обеспечения возможности сравнения данных по странам, дисциплинам, службам и во времени
  - обеспечения систематической схемы кодирования для информационных систем



ОЭСР 2007 год

## Применение МКФ и МКФ-ДП

МКФ может применяться в различных целях, например:

- в качестве статистического инструмента – для сбора и регистрации данных
- в качестве исследовательского инструмента – для оценки результатов, качества жизни или факторов внешней среды
- в качестве клинического инструмента – для оценки потребностей, профессиональной пригодности
- в качестве инструмента социальной политики – для использования в целях создания компенсационных систем, установления наличия прав, разработки стратегий
- в качестве образовательного инструмента – в целях повышения уровня информированности, просвещения в отношении инвалидности



# Некоторые подсказки в отношении возможных путей использования МКФ в целях создания информационной системы, полезной для инклюзивного образования

# Отбор информации, “отвечающей цели”

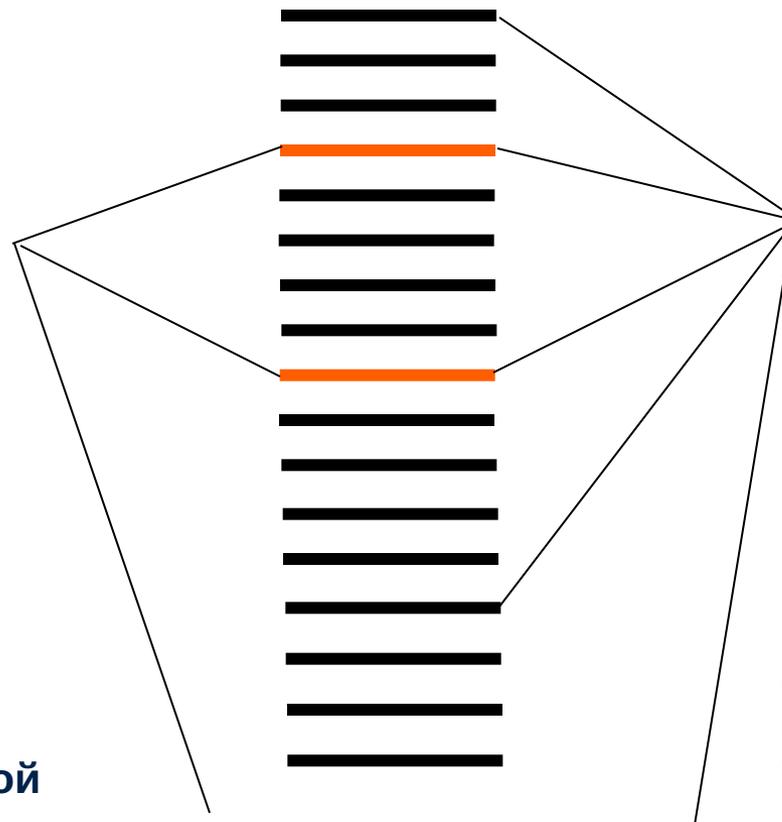
Функционирование в МКФ  
используется для отображения

“Ориентации  
на дефициты”  
Понимание проблем

“Ориентации  
на компетентность”  
План вмешательства

*критерии  
дифференциальной  
диагностики для  
выявления синдрома  
(например, неспособности  
к обучению)*

*элементы способностей  
в качестве критериев для  
выявления  
компетентности  
(например, способности  
к обучению)*



**функциональные  
качества,  
связанные с проблемой**

**Функциональные  
качества,  
связанные с участием**

## Обеспечьте последовательность всего цикла профессионального вмешательства

*Ориентация  
на цель*

Проверка/  
оценка/  
экспертиза

Процесс  
анализа

Планирование/  
Принятие решений

Действие/  
Осуществление

Ситуация

Анализ

Планирование

Действие

Hollenweger & Luder, Sonderpädagogische Förderung heute 2010

## Содействуйте межсекторальному сотрудничеству на разных уровнях

*Здравоохранение*

*Образование*

*Социальное  
обеспечение*

---

Нормы, правила и стандарты в целях организации, контроля и мониторинга услуг  
Макроуровень / Политика

---

Административные и организационные механизмы, связанные с оказанием услуг  
Мезоуровень / Системы

---

Программы и операции, предназначенные для удовлетворения потребностей индивидов  
Микроуровень / Услуги

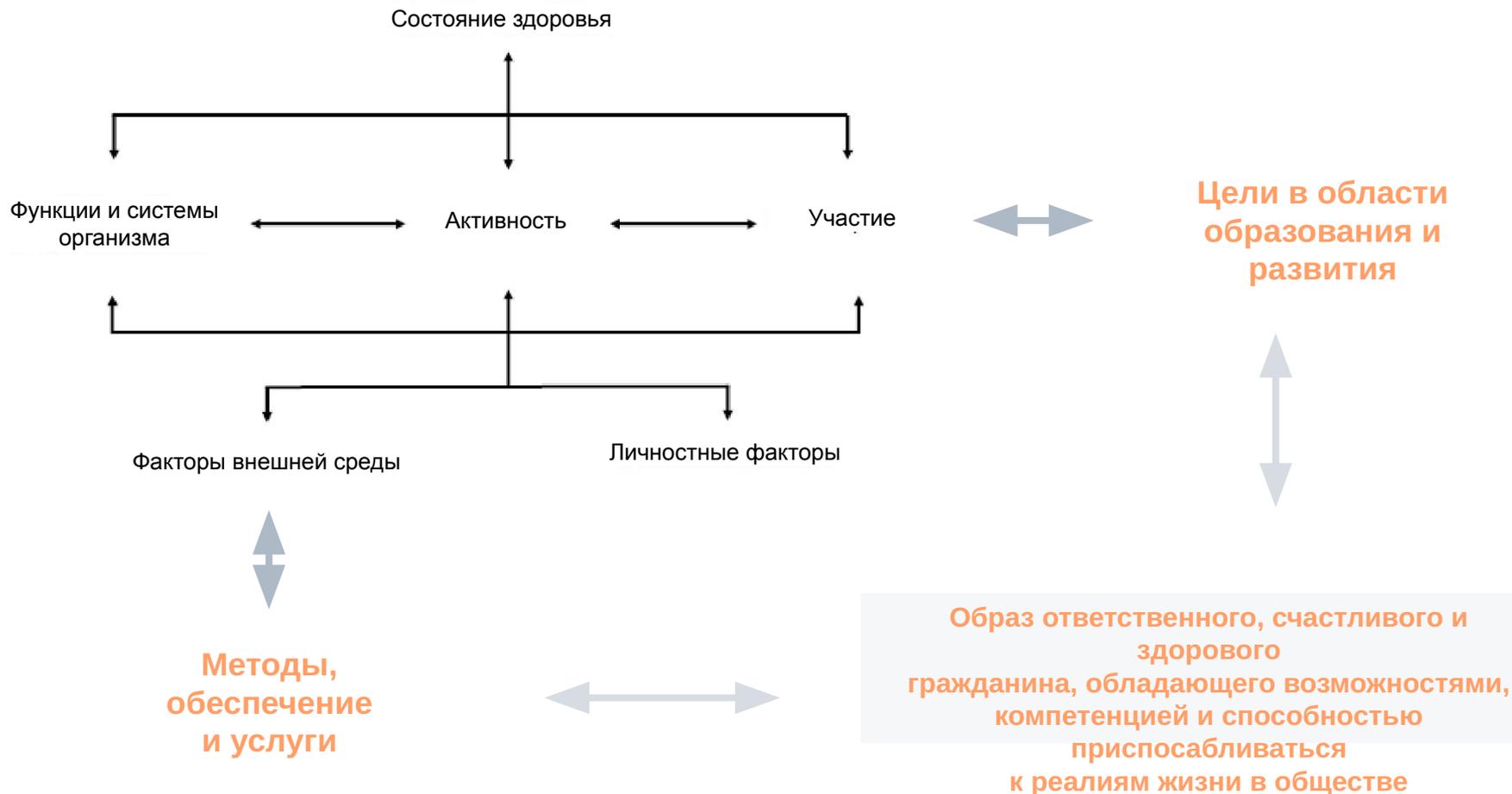
---

*Индивиды в контексте институциональных учреждений*

# Выработайте систему показателей участия

		<i>Хронологический подход</i>				
		Ситуация/ Входные данные	Оценка ситуации/ Анализ	Постановка задач/Пла- нирование	Вмешатель- ство/ Действие	Оценка итогов/ Результат
<b>Системный подход</b>	Политика					
	Системы					
	Услуги					
<b>Функционирование и ограниченные возможности ребенка</b>						

# Расширенная модель МКФ



Hollenweger, BMC Public Health 2011

## Благодарю за внимание!

### Библиография:

- Minow, M. (1985). Learning to Live with the Dilemma of Difference: Bilingual and Special Education, *Law and Contemporary Problems*, 48(2), 157-211.
- Rogers, R. (2002). Through the eyes of the institution: A critical discourse analysis of decision making in two special education meetings. *Anthropology & Education Quarterly*, 33(2), 213–237.
- OECD (2007). *Students with Disabilities, Learning Difficulties and Disadvantages. Policies, Statistics and Indicators*. Paris: OECD.
- WHO (2001). *International Classification of Functioning, Disability and Health*. Geneva: WHO (также имеется на русском языке).
- WHO (2007). *International Classification of Functioning, Disability and Health, Version for Children and Youth*. Geneva: WHO.
- Документ см. по адресу: <http://apps.who.int/classifications/icfbrowser/Default.aspx>