

МАДОУ детский сад «Надежда»
г.Кирово-Чепецк
Кировская область

**Коррекционно-педагогическая
работа с
использованием
логоритмических игр и
упражнений с детьми раннего
возраста с ЗПР**
Проект
«Забавы для малышей»

Учитель-дефектолог
Быданцева Валентина Васильевна

Проблема

- Ослабление формирования межанализаторных связей, снижение внимания, памяти, восприятия, мыслительного и речевого развития.
- Недостаточное формирование высших психических функций тесно связано с развитием общей, ручной и артикуляционной моторики ребенка.



Цель

- Пропедевтика, коррекция и развитие психомоторной, двигательной, познавательной, эмоциональной сферы детей раннего возраста.
- Укрепление психического и физического здоровья детей.

Задачи

- Развитие общей и мелкой моторики
- Нормализация мышечного тонуса
- Развитие мимической и артикуляционной моторики
- Формирование фонематического слуха
- Формирование чувства темпа и ритма
- Тренировка правильных речевых навыков
- Развитие эмоциональной сферы
- Активизация мыслительной деятельности

Срок проекта

2010- 2012 уч.год

Вид проекта

долгосрочный, творческий

Возраст детей

1г. 6 мес – 3 года

Участники проекта

дети; учитель-дефектолог; воспитатели;
музыкальный руководитель; родители

Методическое обеспечение

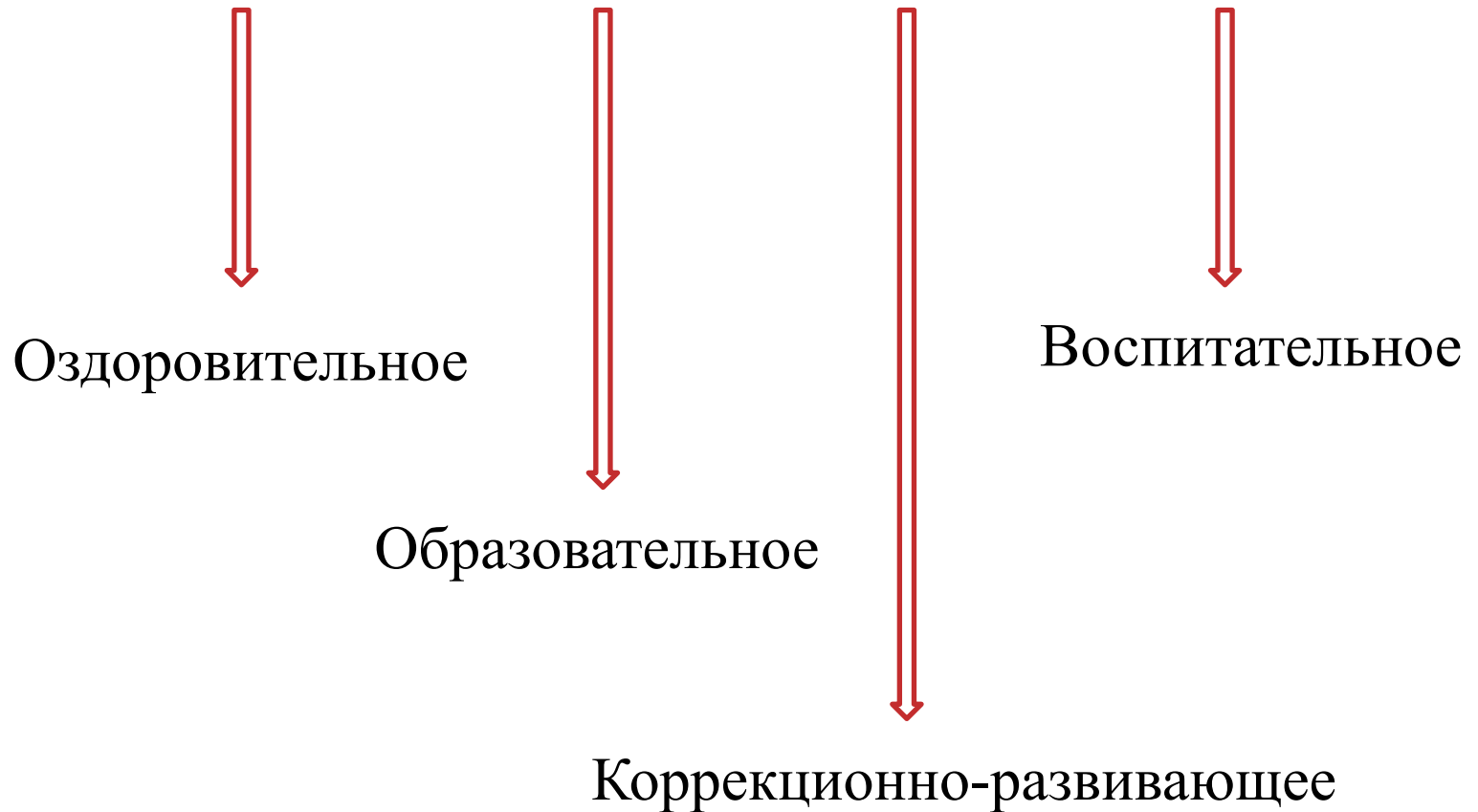
- Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под редакцией А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
- Картушина М. Ю. Забавы для малышей. – М.: СФЕРА, 2006.
- Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. – М.: СФЕРА, 2007.
- Маханёва М. Д., Решикова С. В. Игровые занятия с детьми до 3 лет. – М.: СФЕРА, 2006.
- Ж. Коррекционная педагогика. – 2010.
- Ж. Дошкольная педагогика. – 2006, 2009.
- Ж. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.



Принципы проведения занятий

- Систематичность
- Постепенность и упражняемость
- Принцип сознательности и активности
- Принцип наглядности
- Принцип доступности и индивидуализации
- Принцип комплексности
- Принцип всестороннего воздействия

Направления работы



Формы работы с детьми

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:
 - Игровая
 - Коммуникативная
 - Трудовая
 - Познавательльно-исследовательская
 - Продуктивная
 - Музыкально-художественная
 - Чтение
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей

Содержание работы

Общеразвивающие упражнения

Пение

Ритмические и динамические упражнения

Упражнения на дыхание, голос и артикуляцию

Упражнения на развитие музыкального размера или темпа

Игры по мелкой моторике

Игра на музыкальных инструментах

Игры на внимание

Комплексные упражнения на согласование речи с движением и музыкальным сопровождением

Самомассаж рук с предметами и без предметов

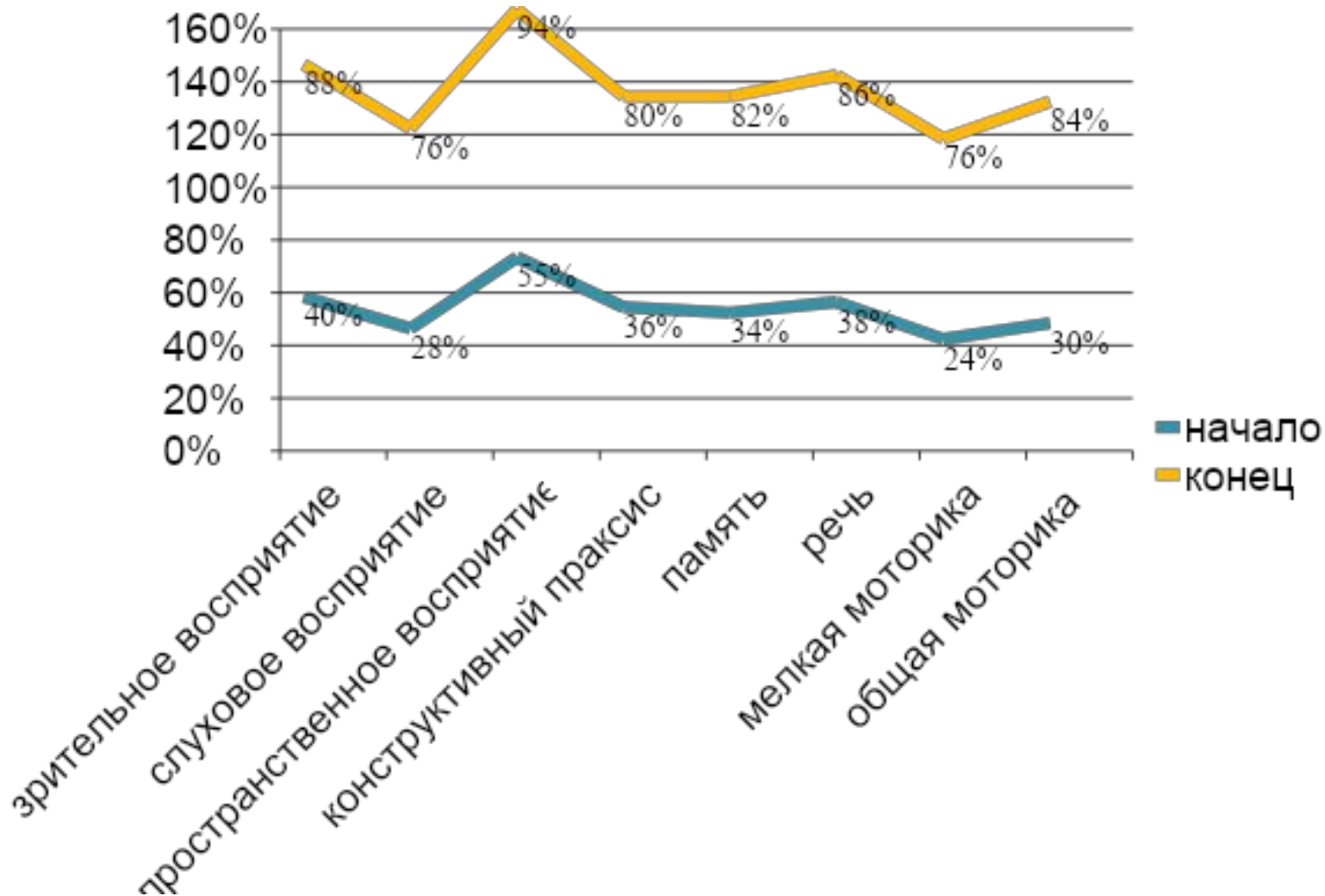
Речевые упражнения без музыкального сопровождения



Ра
бо
та
с
де
тъ
ми



Результативность



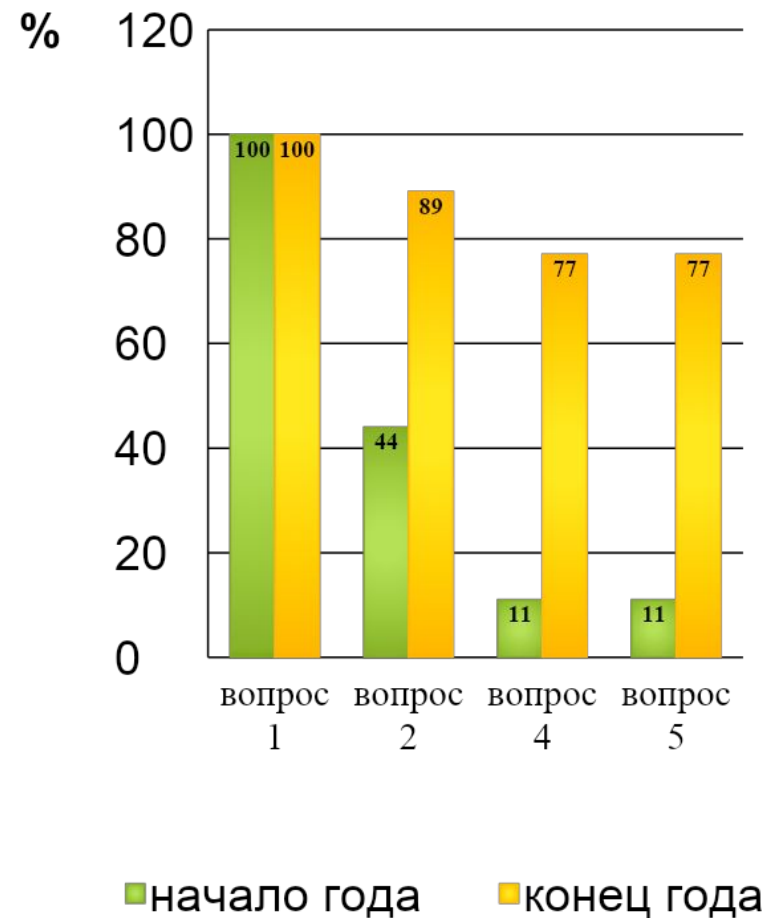
Работа с родителями

- Анкетирование
- Оформление папок, ширм
- Консультации-практикумы «Ритмическая мозаика», «Играй пальчиками – заговоришь быстрее»
- Создание альбомов «Занимательные игры с малышами», «Топ-хлоп, малыши»
- Создание буклетов «Логоритмика – праздник красивой речи», «Роль логоритмических игр в развитии речи детей раннего возраста»
- Развлечения «Весеннее солнышко и пальчики», «Теремок»
- Оформление стенгазет «Мы играем и поем», «ОчУмелые ручки», «Забавы для малышей»
- Индивидуальные беседы и практикумы по изготовлению игр и пособий



Анкета для родителей

1. Как Вы считаете, нужно ли целенаправленно заниматься с ребёнком дома?
2. Как Вы считаете, достаточно ли времени Вы уделяете развитию ММ рук и речи ребёнка?
3. В какие игры Вы играете с ребёнком дома для развития мелкой моторики и речи?
4. Используете ли Вы музыку при занятиях с ребёнком?
5. Знаете ли Вы, что такое логопедическая ритмика?
6. Хотели бы Вы знать или побольше узнать о логопедической ритмике?/
Какие виды деятельности помогли Вам и вашему ребёнку в развитии мелкой моторики и речи?



Перспективность

- Подбор и изучение литературы
- Разработка перспективного планирования
- Работа по проекту « Учимся говорить»
- Подбор специальных игр и упражнений
- Обогащение предметно-развивающей среды
- Выпуск буклетов
- Обобщение педагогического опыта



Спасибо за внимание!