

Владимирская область
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Костеревская общеобразовательная средняя школа
№2 Петушинского района



*Максимова
Елена Игоревна,
учитель
биологии высшей
квалифика-
ционной
категории.
Педагогический
стаж: 23 года.*

*«Знание только тогда знание,
когда оно приобретено усилиями
своей мысли, а не памятью»*

Л.Н. Толстой

Методическая тема школы: *«Повышение мотивации учащихся как необходимого условия эффективности учебного процесса и качества образования»*

Тема исследования: *«Формирование активной познавательной позиции школьника через мотивацию учебной деятельности на уроке биологии»*

Актуальность темы:

**Возрастающая
потребность
общества в людях,
способных
мыслить
самостоятельно,
без стереотипов**

Противоречие

**Угасание
интересов
школьников с
12 – 14 лет к
приобретению
знаний, учебной
деятельности**

Цель: создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизиологических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения

Задачи достижения поставленной цели:

- ◆ изучение возрастных особенностей мотивации учения и психологических основ активизации познавательной деятельности школьника;
- ◆ обеспечение сочетания в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов с преобладанием последних, увеличение самостоятельной работы школьников;
- ◆ внедрение образовательных технологий, продуктивных форм обучения с учетом возрастных и психологических особенностей школьников
- ◆ диагностика уровня сформированности познавательной активности учащихся 5 – 11 классов.

Ступени познавательного интереса

Начальный уровень - потребность во впечатлениях.

Второй уровень - потребность в знаниях (любопытность)

Высший уровень - целенаправленная творческая деятельность



Познавательная позиция
(активность) школьника

Стремление учиться,
высокий образовательный
уровень

Способность мыслить
самостоятельно

Личный опыт
творческой деятельности

Возрастные особенности мотивации учения

*«Расскажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я запомню,
Вовлеки меня, и я пойму»
(американская пословица)*

Цель: соотнести деятельность учителя на уроке с возрастными особенностями учащихся, их актуализация в пределах возможностей возраста.

| Возраст учащихся | Особенности мотивации учения | Деятельность учителя на уроке |
|-------------------------|--|--|
| Младший школьник | Опирается на материализованные средства (моделирование и речевые опоры (проговаривание)). Применение знаний в знакомых и незначительно измененных ситуациях. Начинает формироваться интерес к способам приобретения знаний. Мотивы самообразования в самой простой форме – интерес к дополнительным источникам знаний. Развивается целеполагание в учении. | Можно закладывать умение самостоятельной постановки целей. Коллективные игровые формы. Учебно-познавательные игры, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, эвристические приемы. |

| Возраст учащихся | Особенности мотивации учения | Деятельность учителя на уроке |
|--------------------------|--|---|
| Средний школьный возраст | Происходит овладение общим строением учебной деятельности, способами самостоятельного перехода от одного вида действий к другому. Развивается умение находить нестандартные способы решения. Учебно-познавательные мотивы возрастают – «стартовая площадка» для саморазвития личности, развивается целеполагание и совершенствуются социальные мотивы. | Перевод учебной деятельности с репродуктивного на продуктивный уровень. Создание проблемных ситуаций в зоне ближайшего развития ученика, использование приема новизны, научного спора, сопоставление противоположных фактов, исследовательского приема. Выполнение творческих заданий. Опора на жизненный опыт. |
| Старший школьный возраст | Возникает потребность совершенствование своей учебной деятельности, стремления к самообразованию, выход за пределы школьной программы. Учебные действия в большей степени могут дополняться на продуктивном уровне. Мотивы самообразования связаны с жизненными перспективами, выбор профессии. | Целеполагание на каждый вид деятельности на уроке ,ситуации познавательных затруднений, самооценка своей деятельности и коррекция. Исследовательский метод, проблемное обучение, метод проектов, интеграция знаний. Система лекционных-семинарских занятий и практикумов, тематические консультации и зачеты. |

Технология опыта



«Нет лучше метода сообщения
уму знаний,
Чем метод преподнесения их в
возможно более разнообразных
формах»
Д. Максвелл

Приемы развития познавательного интереса на уроке биологии

на этапе восприятия знаний

- нестандартное введение темы и образное название ее;
- эпиграф урока;
- постановка проблемных вопросов, проблемные ситуации;
- актуализация мотивов предыдущих достижений учащихся.

на этапе осмысления и закрепления изучаемого

- метод проблемного изложения;
- проблемные ситуации или проблемные вопросы;
- биологические задачи различного характера.

игровые технологии

- сюжетно-ролевые игры;
- познавательные игры-путешествия;
- игры-соревнования;
- игры-упражнения.

«Мастер не учит, а создаёт ситуации»

(Индийская мудрость)

Виды использования проблемных ситуаций.

- С целью актуализации знаний учащихся(перед эвристической беседой, при сопоставлении фактов)
- С целью изучения нового материала(перед просмотром фрагментов фильма, сообщениями учеников, при постановке познавательной задачи)
- С целью организации самостоятельной работы (перед демонстрационными опытами, в ходе практических и лабораторных работ, в работе со схемами ,моделями, справочниками)

Виды использования биологических задач.

- **Задачи на построение имеющихся знаний.**
- **Задачи на распознавание натуральных объектов.**
- **Задачи, способствующие развитию логического мышления.**
- **Задачи, способствующие развитию исследовательских навыков.**
- **задачи на формирование умения выдвигать и доказывать гипотезы.**
- **Задачи на установление связи теоретических знаний с практическими**
- **Задачи, связанные с самонаблюдением.**
- **Задачи, содержащие новую информацию.**

Приемы развития познавательного интереса и результат изменений деятельности учащихся на этапе восприятия знаний

| Методические приемы | Ожидаемый результат деятельности учащихся |
|--|---|
| Нестандартное введение темы урока, его образное название, эпиграф | Активизация умственной деятельности на фоне положительных эмоций, появление потребности во впечатлениях, любознательность. |
| Прием новизны (интересные факты, сведения, живой, увлекательный материал). Занимательность, яркость изложения фактов. Постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации | Появление чувства удивления, интеллектуальной активности, эмоциональной приподнятости, стремление к узнаванию, более глубокому ознакомлению с предметом – состояний, свойственных познавательной активности |
| Эвристический прием, опираясь в своем вопросе на знания учащихся, помочь им посредством наводящих вопросов находить правильные ответы. | В работе даже слабые ученики, дается алгоритм движения к результату. Живой интерес, учатся быть последовательными, логичность. Прочное усвоение знаний и опыта деятельности, развивающий эффект. |
| Исследовательский прием: опыт, наблюдение, анализ данных, предложенные как познавательная задача | Самостоятельность, формирование навыков творческой деятельности и приемов научного познания, овладение опытом целостного исследования |
| Использование натуральных объектов в заданиях, прием моделирования | Активность в изучении учебного предмета, заинтересованность, появление множества вопросов. |

Методические приемы организационно-психологического момента урока биологии.

| Класс | Образное название темы урока | Тематическое планирование |
|-------|--|--|
| 6 | « Цветок и ... тайна жизни.» | Что такое опыление? |
| 6 | « Солнце, жизнь, хлорофилл.» | Фотосинтез |
| 7 | « Современные властелины мира» | Общая характеристика млекопитающих. |
| 7 | « Вслед за пернатой радугой.» | Обобщение по теме «Птицы.» |
| 7 | « Их ядовитые и неядовитые высочества.» | Многообразие пресмыкающихся. |
| 8 | « Маленькие железы большого значения.» | Железы внутренней секреции. |
| 8 | « Душа движений.» | Строение и функции мышц. |
| 8 | « Эликсир жизни.» | Значение и состав крови. |
| 8 | « Служба очистки.» | Выделение. |
| 8 | « Волшебная азбука.» | Витамины. |
| 10 | « Открытие нового мира.» | Клеточная теория. |
| 10 | « Вещества жизни.» | Химия и биология белков. |
| 10 | « Плохие новости...в белковой упаковке.» | Вирусы. |
| 10 | « Утро планеты...» | Возникновение жизни на Земле.» |
| 11 | « Долгий путь человека.» | Основные этапы антропогенеза.» |
| 11 | « Бомба замедленного действия- воздух?» | Современное состояние и охрана атмосферы. (экология) |
| 11 | « Бездонен ли колодец?» | Современное состояние и охрана воды. (экология) |

| класс | ЭПИГРАФ | Тема урока |
|-------|--|--|
| 6 | <p>« Чтобы жить нужны солнце, свобода и маленький цветок» (Г.Андерсен)</p> <p>«Природа не молчит. Простой цветок из моего сада подсказал мне истину. Постигни, человек, мое рождение и мой рост- и ты уразумишь тайну жизни.» (Б.Спиноза)</p> | Что такое опыление? |
| 7 | <p>«Животные также достойны внимания и благоговения, как старинные книги, картины и памятники истории.» (Д.Даррелл)</p> | Общая характеристика млекопитающих. |
| 8 | <p>« Главным предметом изучения человечества является человек.» (В.Гете)</p> <p>« Тот не человек, кто себя не знает.» (народная мудрость)</p> <p>« Человек всегда был и будет самым любопытным явлением для человека.» (В.Г. Белинский)</p> <p>«Мышцы суть двигатели нашего тела.» (И.М.Сеченов)</p> | <p>Введение.</p> <p>Введение.</p> <p>Обобщение по теме «Опорно-двигательная система».</p> <p>Работа мышц.</p> |
| 10 | <p>« Покров тайны, окутывавшей процесс возникновения, роста и структуры организмов был сорван.»</p> <p>« Это процесс, от которого в конечной инстанции зависят все проявления жизни на нашей планете.» (К.А.Тимирязев)</p> <p>«Как композитор находит единственно нужный звук, так селекционер в тысяче растений отыскивает те, которые дадут начало новому сорту» (В.Н.Ремесло)</p> <p>«Мне объяснить остается, и к этому ход рассуждений приводит, что мир образован из смертного тела и одновременно то, что имел он начало когда-то...» (Лукреций Кар).</p> | <p>Клеточная теория.</p> <p>Фотосинтез.</p> <p>Задачи современной селекции.</p> <p>Возникновение жизни на Земле.</p> |
| 11 | <p>« ...открыв естественный отбор и выяснив роль его в эволюции живой природы, Дарвин превратил биологию в точную науку.» (Б. Кедров)</p> <p>« Невозмутимый строй во всем, созвучье полное в природе.» (Ф.Тютчев)</p> | <p>Естественный отбор.</p> <p>Биосфера.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>« На свете чудеса рассеяны повсюду, да не везде их всякий примечал...» (И.А.Крылов)</p> <p>« От нас природа тайн своих не прячет,но учит быть внимательнее к ней» (Н.Рыленков)</p> <p>«Природа- единственная книга, всякая страница которой полна глубокого содержания.» (В.Гете)</p> <p>« Во всем мне хочется дойти до самой сути..» (Б.Пастернак)</p> <p>« Естествознание так человечно, так правдиво, что я желаю удачи каждому, кто отдается ему.» (В.Гете)</p> | Эпиграфы ко многим темам уроков биологии. |
| 10 | <p>«Легко быть зверем и легко быть птицей. Быть человеком- это тяжело.» (Е. Винокуров)</p> <p>« Природа наша единственная и, конечно, самая лучшая наставница. Кто внимательно изучает ее указаниям, тот и достигает без сомнения, наилучших результатов.» (И. Трояновский)</p> | Введение в экологию. (курс «Экология») |
| 10 | <p>« Жизнь правит бал и в воздухе, и в воде, и на поверхности планеты, и в самой тверди земной.» (А.П.Виноградов)</p> <p>« Если мы хотим достичь какого-либо согласия с природой, то нам в большинстве случаев придется принимать ее условия.»(Р. Риклефс)</p> <p>« Выйдя из животного мира « Человек разумный» по сей день остается одним из его членов, хотя и находится на особом положении. Семейство людей с единственным ныне видом « Гомо сапиенс»- вот то скромное место, которое занимает человек на полке многомиллионной библиотеки видов живой природы.» (Д.Эттенборо)</p> | Среды жизни. Законы и следствия пищевых отношений. Человек- биосоциальный вид. |
| 10 | <p>« Если человек зависит от природы, то и она от него зависит: она его сделала, он ее переделывает.» (А. Франс)</p> <p>« Каковы наши намерения- промотать основной капитал своего богатого биологического наследия или, проявив мудрость, сохранить его, чтобы жить на щедрые проценты?» (Ньюмен)»</p> <p>« У природы нет ни кулака, ни зуба защищаться от недругов. Ее сокровища вверены нашей совести и благородству.» (Л.Леонов)</p> | Агроценозы и агроэкосистемы. Современные проблемы охраны природы. |

Диаграмма «Уровень учебно-познавательного интереса учащихся» (9 класс в 2003г.- 11 класс на выпуске в 2005г. Методика оценки уровня

бной деятельности

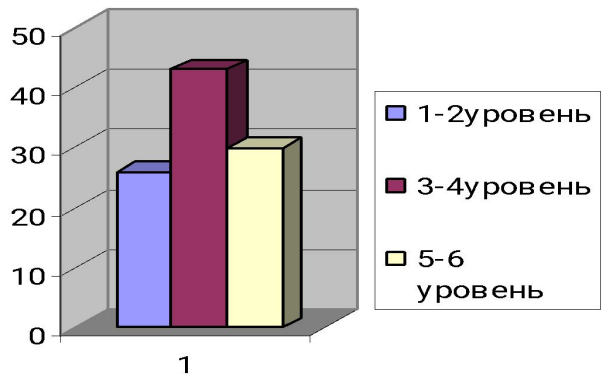
Из 30

учеников:
 26.6%- 1-2
 уровень;
 43.4%- 3-4
 уровень;
 30% 5-6
 уровень;

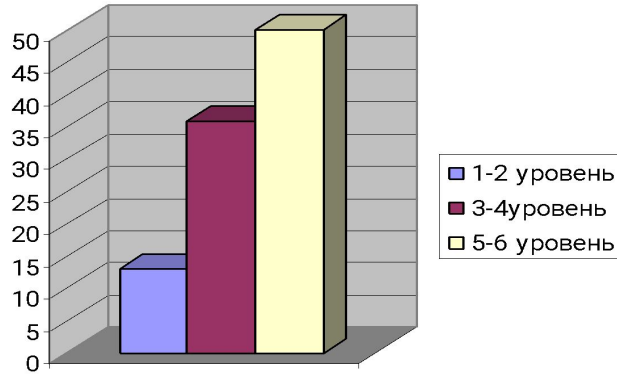
Е.В.)

Из 30

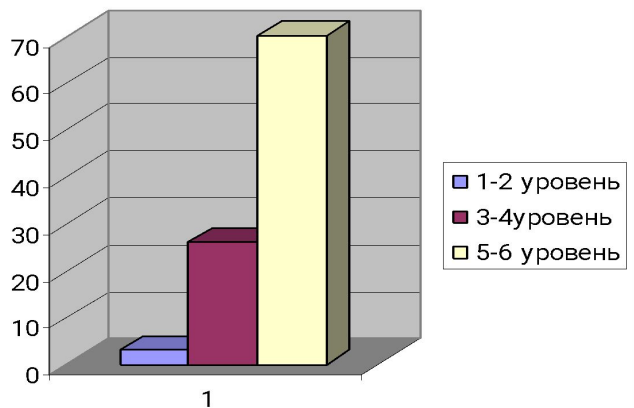
учеников:
 13.3%- 1-2
 уровень;
 36.6%- 3-4
 уровень;
 50% 5-6
 уровень



% 2003год



% 2004год



Из 30
 учеников:
 3.3%- 1-2
 уровень
 26.6%-
 3-4
 уровень
 70% 5-6
 уровень

1-2 уровни. Отсутствие интереса. Реакция на новизну.
3-4 уровни. Любопытство. Ситуативный учебный интерес.
5-6 уровни. Устойчивый учебно-познавательный интерес. Обобщенный учебно-познавательный интерес.

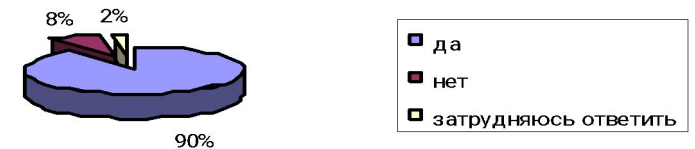
% 2005год

Удовлетворенность учащихся 11 класса на конец 2005 года процессом и результатами изучения биологии (анкетирование)

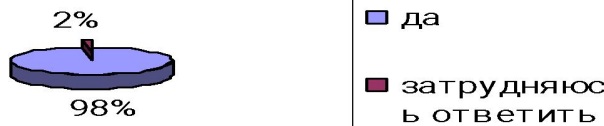
У меня высокая работоспособность на уроке



Я выполняю домашние творческие задания с интересом



Этот предмет полезен для меня



Я доверяю учителю

