



ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
МОСКВЫ
ГИМНАЗИЯ № 1570

Добро
пожаловать

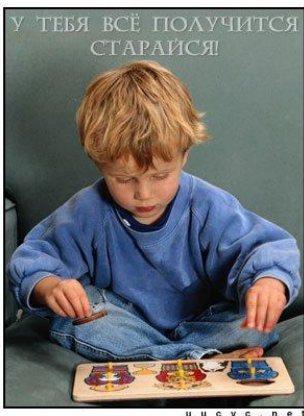
Что меняется в школе с введением нового образовательного стандарта?

- **Цель образования:** получение нового образовательного результата (*переход от «Школы накопления знаний» к «Школе универсального развития личности»*).
- **Задачи образования:** получение прочных фундаментальных (предметных) знаний, развитие универсальных (надпредметных) способностей и качеств личности, формирующих у младшего школьника умения учиться самостоятельно.
- **Методы обучения:** в основу положено системно – деятельностное обучение, цель которого научить ребенка способам деятельности, приобрести опыт самостоятельного решения проблем.
- **Формы работы:** учебное сотрудничество.
- **Средства обучения:** использование компьютерных технологий и Интернет – ресурсов.

Основная задача современной начальной школы

- Поддерживать и развивать основные достижения дошкольного периода развития, не прерывая и не подавляя ни одну из линий.
- Формировать на этой основе **учебную самостоятельность младших школьников.**
- Достижение этой задачи будет способствовать успешной **самореализации ученика на следующей ступени обучения.**

Формирование ученика начальной школы в условиях введения ФГОС НОО



• **деятельный и активный**

• **креативный**

• **любопытный**

• **инициативный**

• **исследовательский
интерес**

• **открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый**

• **коммуника-
тивность**

• **положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах**

• **ответственность**

• **саморегуляция**

• **чувство собственного
достоинства**

• **уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения**

• **навыки самоорганизации и здорового образа жизни**



Главный результат: ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы гимназии.

- 8.20 – утренняя зарядка
- 8.30 – начало уроков
- Продолжительность уроков в 1 классе:
 - Ⅰ полугодие – 35 мин.
 - Ⅱ полугодие – 45 мин.
- После второго урока – динамическая пауза.

Школьное питание.

- После 1 урока – завтрак
- После 4 урока – обед, в 15.00 - полдник
- С 12.00 до 18.00 - Группа продленного дня.
- Внеурочная деятельность и дополнительные занятия во второй половине дня.

Как организована вторая половина дня первоклассника?



Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- Спортивно – оздоровительное
- Духовно нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное



Дополнительные занятия второй половины дня и внеурочная деятельность

- **Игровой английский**
- **«Волшебная кисточка»,**
- **Театральная студия,**
- **От ритмики к танцам,**
- **ОФП**
- **«Компьютер и я»**
- **Риторика**
- **Информатика, логика, математика**
- **Проектная деятельность.**

Какие особенности образовательного процесса в 1 классе?

- 33 учебные недели.
- 5-дневная учебная неделя в 1 смену. 4 дня в неделю по 4 урока и 1 день 5 уроков за счёт урока физической культуры.
- В первом полугодии «ступенчатый» режим обучения:
 - в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый
 - в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый
 - Остальное учебное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, подвижными играми на свежем воздухе, развивающими играми и другими формами работы
- Во втором полугодии – 4 урока по 45 минут (1 день – 5 уроков)
- Дополнительные недельные каникулы.
- В середине учебного - динамическая пауза (не менее 40 мин.)
- Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся
- Домашние задания в 1 классе не задаются.

Образовательные области базисного учебного плана	Предметы, включаемые в расписание в рамках образовательной области	Классы	
		1-а	1-б
Филология (Языки и литература)	Русский язык, ИКТ Литературное чтение, ИКТ	4 4	4 4
Математика	Математика и информатика, ИКТ	5	5
Окружающий мир	Окружающий мир, ИКТ	2	2
Физическая культура ОБЖ	Физическая культура	3	3
Технология	Технология, ИКТ	1	1
Искусство	Изобразительное искусство, ИКТ	1	1
	Музыка, ИКТ	1	1
Итого часов инвариантной части		21	21

Режим работы в адаптационный в первом классе.

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемены
1	8.30	9.05	20 минут
2	9.35	10.10	20 минут
3	10.30	11.05	20 минут
4	11.25	12.00	40 минут
обед	12.10	12.20	30 минут
5	12.30	13.05	
ГПД и Доп. образование	13.10(12.10)	18.00	

Работать по новым стандартам интересно и увлекательно!



По каким учебным программам будут обучаться в начальной школе?

● Четыре системы учебников:

1. «Школа 2100»

<http://www.school2100.ru>

2. «Начальная школа 21 века»

3. «Школа России» <http://school-russia.prosv.ru>

4. «Перспектива» <http://www.perspektiva.ru>

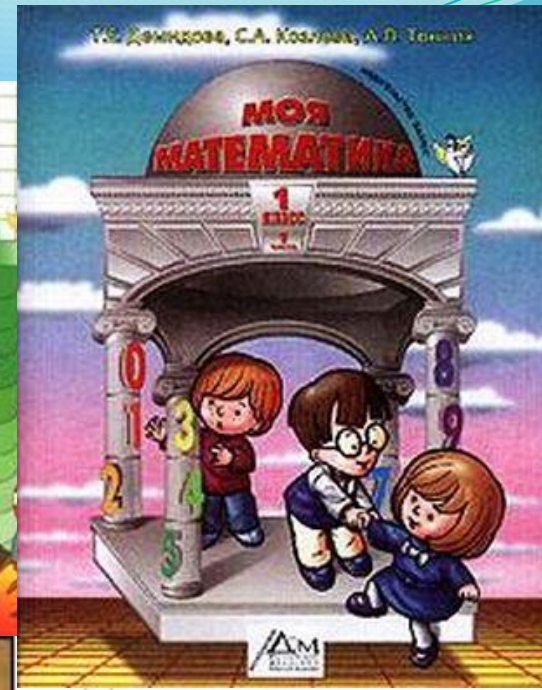
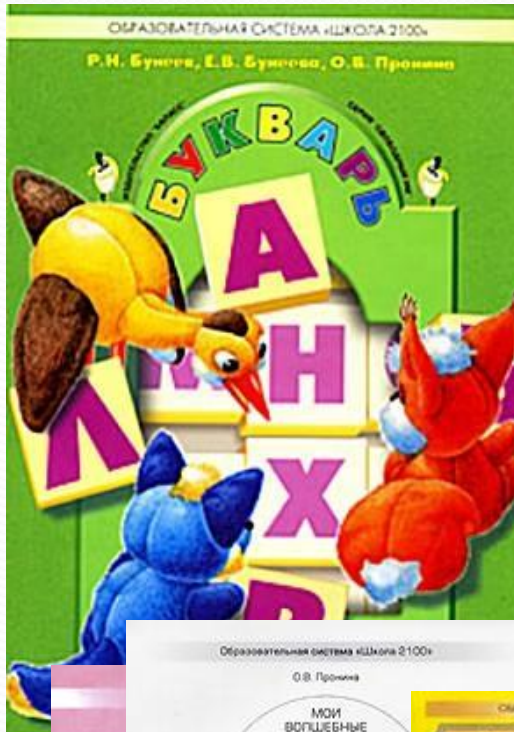


Основная цель программ –

- Формирование различных способов деятельности.

- Поставленную учебную задачу решают вместе учитель и ученик.

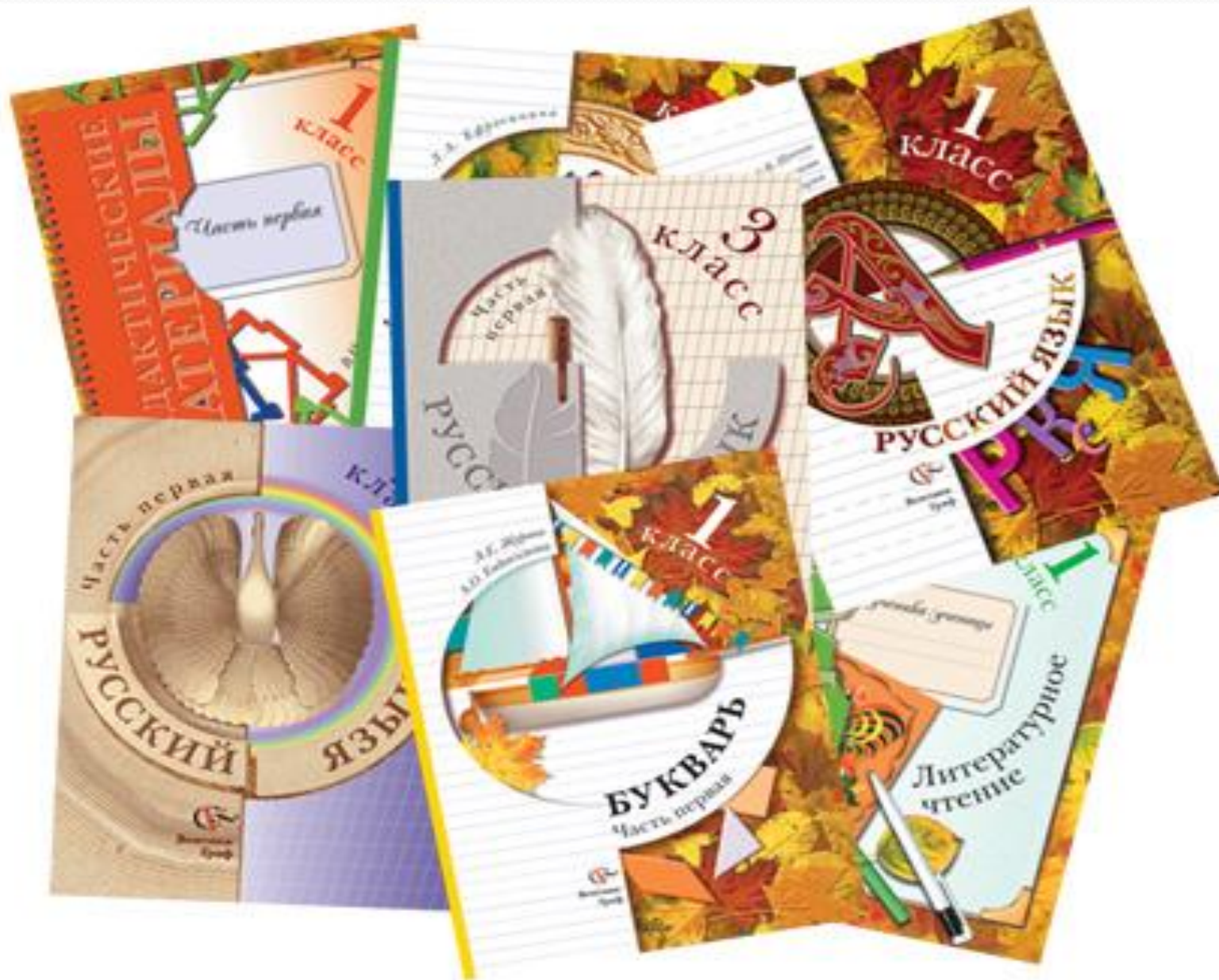
“Школа 2100”



Образовательная система «Школа 2100»

- ✓ В системе реализован принцип преемственности и непрерывности от детского сада до старшей школы.
- ✓ Все учебники прошли всестороннюю апробацию в течение десяти лет.
- ✓ В этой системе были впервые предложены предметы „Информатика“, „Риторика“.
- ✓ Учебники реализуют принцип минимакса, который позволяет построить индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика (содержание предлагается по максимуму, а учащийся обязан усвоить материал по минимуму стандарта).

«Начальная школа 21 века»



«Начальная школа 21 века»

Цель - организация учебной деятельности младших школьников таким образом, чтобы обеспечить комфортные условия для развития ребенка в процессе усвоения знаний, умений и навыков.



Советы и рекомендации родителям будущих первоклассников в вопросах и ответах



Готов ли Ваш ребёнок к школе?

Согласно «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПин 2.4.2.2821-10 <http://mon.gov.ru/dok/akt/8321/>):

- В 1-е классы принимают детей 8-го или 7 –го года жизни.
- Обязательным условием для приема в школу детей седьмого года жизни является достижение ими к 1 сентября возраста не менее шести с половиной лет.

15 и более «+» - ваш ребенок вполне готов к школьному обучению. Вы занимались с ним не напрасно, и в дальнейшем, если у него и возникнут трудности при обучении, он с вашей помощью сможет с ними справиться.

10-14 «+», то вы на верном пути. За время занятий он многому научился и многое узнал. А те вопросы, на которые вы ответили отрицательно, укажут вам, на какие моменты нужно обратить внимание, в чем еще нужно потренироваться с ребенком.

9 или менее, вам следует больше уделять времени и внимания занятиям с ребенком. Он еще не совсем готов пойти в школу. Поэтому ваша задача - систематически заниматься с малышом, тренироваться в выполнении различных упражнений.

Готов ли Ваш ребёнок к школе?

- **Психологически:** школа привлекает не стремлением «иметь портфель», а возможностью узнать новое; развиты речь, память, мышление, воображение.
- **Умственно:** есть необходимый кругозор, интерес к знаниям; есть понимание связи между явлениями.
- **Физически:** здоров, физически крепок и развит.
- **Личностно:** хочет общаться со взрослыми и сверстниками, действовать вместе с ними; готов слушать учителя, выполнять его инструкции; готов подчиняться интересам группы; умеет преодолевать трудности.

Развитие школьно-значимых психологических функций:

- развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше - ниже, вперед - назад, слева - справа);
- координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг)).

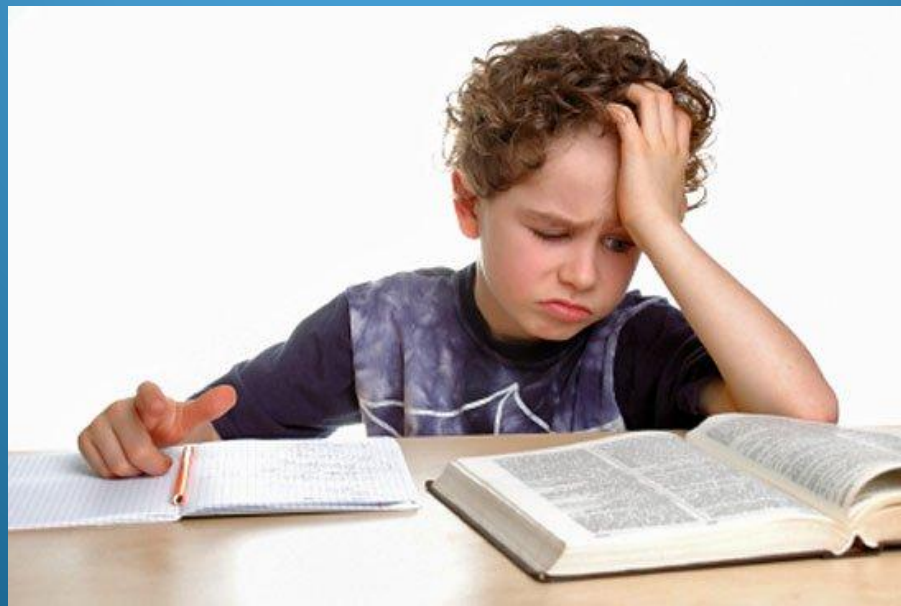
Развитие школьно-значимых психологических функций :

- **развитие логического мышления** (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- **развитие произвольного внимания** (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- **развитие произвольной памяти** (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо слово - ситуация/).

Подготовка к письму

Подготовка к грамматике

Подготовка к математике



Поступая в школу, ребёнку следует знать и уметь:

- Знать свое имя и фамилию, адрес, имена членов семьи.
- Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.
- Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10.
- Уметь увеличивать или уменьшать группу предметов на заданное количество (решение задач с группами предметов), уравнивать множество предметов.
- Сравнивать группы предметов - больше, меньше или равно.
- Объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т. д.

Поступая в школу, ребёнку следует знать и уметь:

- Находить в группе предметов лишний (из группы «Одежда» убрать цветок).
- Высказывать свое мнение, построив законченное предложение.
- Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.
- Иметь пространственные представления: право-лево, вверх-вниз, под, над, из-за, из-под чего-либо.
- Культурно общаться с другими детьми.
- Слушать старших и выполнять их распоряжения.

Часто задаваемые вопросы



Какие формы получения образования возможны?

- С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах:
 - ✓ семейное;
 - ✓ надомное;
 - ✓ экстернат.

Допускается сочетание различных форм получения образования. Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной программы действует единый образовательный стандарт.

Какой портфель необходимо купить ребёнку?

- Вес ранца без учебников для учащихся 1-4 классов должен быть не более 500-700 г.
- Ранец должен иметь широкие лямки (4 – 4,5 см) и достаточную формоустойчивость, обеспечивающую его плотное прилегание к спине обучающегося и равномерное распределение веса.
- Материал для изготовления ранцев должен быть легким, прочным с водоотталкивающим покрытием, удобным для чистки.

Как быть, если ребенок леворукий, а большинство детей пишут правой рукой?

- Ни в коем случае не следует идти против природы и переучивать ребенка. Это может повлечь за собой серьезные нарушения его здоровья. Кроме того, сейчас издаются специальные пособия для леворуких детей, в частности «Прописи для первоклассников с трудностями обучения письму и леворуких детей» автора М. М. Безруких, ручки и карандаши изогнутой формы. Последствия переучивания леворуких детей чаще всего носят психоневрологический характер: нарушение сна, повышенная возбудимость.

Можно ли носить в школу игрушки?

- Да, можно!
- Игровая деятельность ещё значимая для ребёнка, любимая игрушка зачастую олицетворяет друга, с ней можно поиграть на перемене вместе с одноклассниками.
- Лучше, если игрушка не громоздкая и без острых углов.

Нужно ли наказывать ребёнка за отсутствие успехов в обучении?

- Этого делать не рекомендуется, ведь первоклассник ещё ничему не научился.
- Наказать можно за непослушание. Однако помните, что нельзя наказывать трудом или лишением прогулки.
- Небрежно выполненное задание необходимо переделать, но не поздно вечером.
- Попробуйте вселить в ребёнка уверенность в своих силах, подбодрите его и подскажите, как лучше сделать задание.
- Хвалите первоклассника даже за самые маленькие успехи, и тогда вам не придётся думать о наказании.

Запомните:

- При подготовке к школе вы должны оставаться для вашего ребёнка любящим и понимающим родителем и не брать на себя роль учителя! Ребёнок охотно делает только то, что у него получается, **поэтому он не может быть ленивым.**
- Постарайтесь достижения ребёнка не сравнивать ни со своими, ни с достижениями старшего брата, ни одноклассников (не озвучивайте это при ребёнке, даже если они в его пользу!).
- Ваша любовь и терпение будут служить гарантом уверенного продвижения в учёбе для вашего малыша.

Уважаемые родители!

- Сотрудничайте с учителем и с пониманием относитесь к тому, что кажется Вам непривычным в учёбе Вашего ребёнка: он живёт и учится в другое время, в других условиях.
- Поддержите ребёнка, если он стремится высказать и аргументировать **свою точку зрения**.
- Поймите и примите то, что Вашего ребёнка будут учить не так, как учили Вас: не заучивать и пересказывать материал, а **самостоятельно открывать новое**, понимать и использовать в учебной деятельности.
- Поддержите инициативу ребёнка, его стремление **быть самостоятельным**.