



Основания и
подходы к
организации
деятельности в
подростковой
школе в рамках
введения ФГОС
ООО

Наличие и обоснование проблем у
пятиклассников, выявленных в
адаптационный период.

«Важно понять, проблема возникает в
условиях, специально для её
проявления созданных»

А.П.Краковский.

«Необходимо осознать, причины её
возникновения ликвидировать сложнее,
чем саму проблему»

А.П. Краковский



Результаты анкетирования учащихся 5-х классов.

Сохранность предметных предпочтений

5 «А» - 9 учеников из 20

5 «Б» - 12 учеников из 22

«Трудные предметы»

5 «А» - 20 учеников

5 «Б» - 16 учеников

Самооценка уровня

обучения- 2 / 2

общения – 3 / 7

эмоций – 0 / 2

Формы предъявления

устно – 14 / 20

письменно – 5 / 1

никак – 1 / 1

Учебная самостоятельность

5 «А» - 19 учеников

5 «Б» - 12 учеников

Оценка успешности

5 «А» - 7 учеников

5 «Б» - 14 учеников

Участие во внеурочной де

5 «А» - (от1 до 4) 19/14 учеников

5 «Б» - (1) 17 / 5 учеников

Возможность взаимодействия

5 «А» - 20 учеников/2

5 «Б» - 16 учеников /11

Возврат в прив. условия

5 «А» - 14 учеников

5 «Б» - 12 учеников

Проблемы ??????

5 «А» - пед. 5/ уч. – 1+ 4

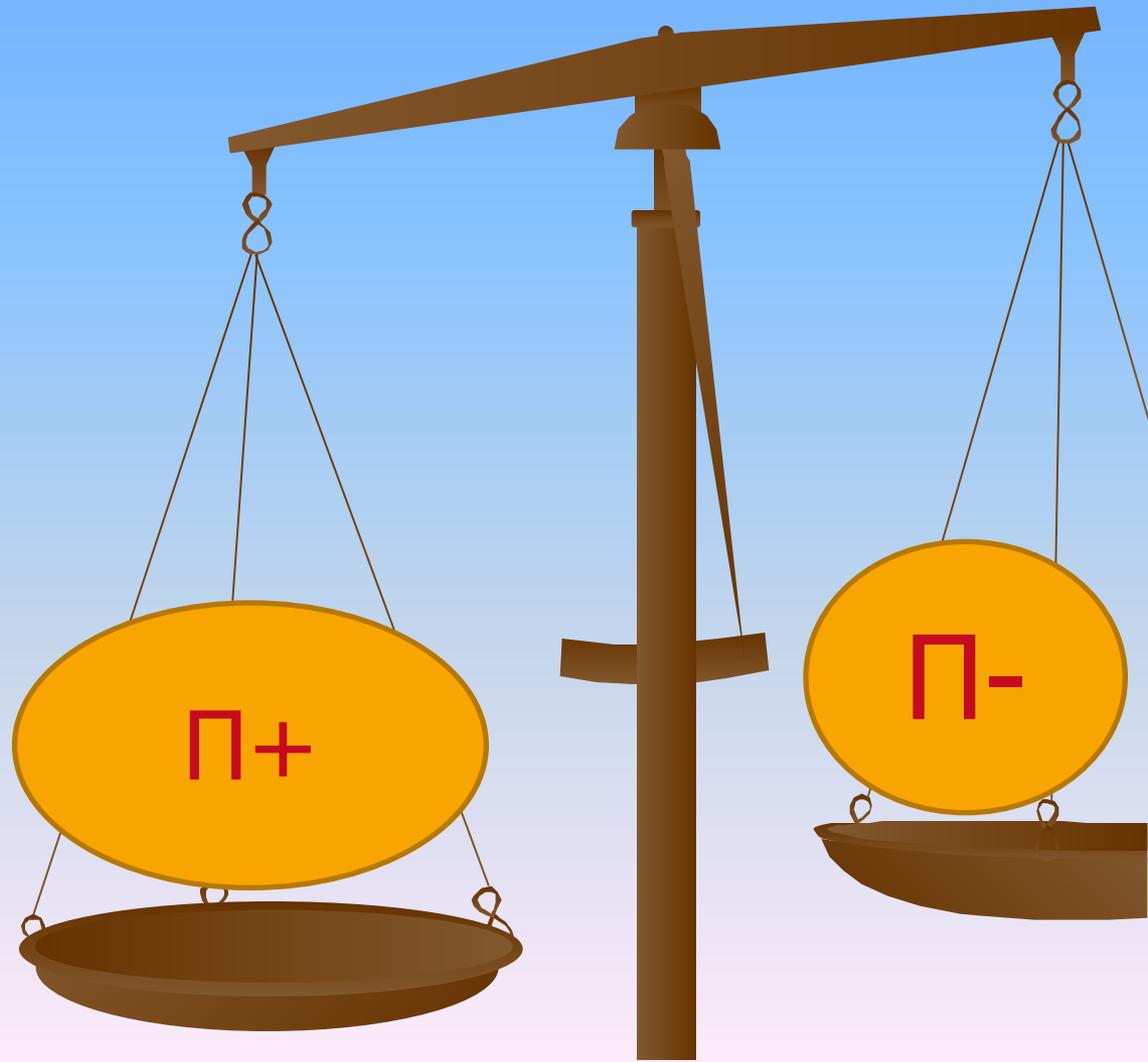
5 «Б» - пед. 7 / уч. – 3 + 3

Полный набор проблем:

- поведенческих;
- учебных;
- мотивационных;
- эмоциональных;
- функциональных;
- биологических;
- психологических...

Младший подростковый
кризис13

Старший подростковый



Специфика «выращивания» проблем младших подростков.

- Причины (внешние):
 - 1. Изменения характера учебной деятельности.
 - 2. Многопредметность.
 - 3. Объём теоретического материала.
 - 4. Отсутствие единства требований.
- Следствие: негативная фаза.
 - 1. Неготовность к изменению социальной ситуации развития.
 - 2. Боязнь несоответствия состоянию между взрослым и ребёнком.
 - 3. Отчуждение, агрессивность, тревога (как защита).
- Следствие: позитивная фаза.
 - 1. Появление мира ценностей.
 - 2. Потребность в интимной коммуникации.
- Закономерность:
 - Перестройка трёх систем: гормональной, кровеносной, костно-мышечной. (дис-гармония, пропорция, баланс).

Позиционирование младшего подростка.

Доминанты (интересы) подросткового возраста.

- 1. Эгоцентризм – интерес к собственной личности.
- 2. Претензия на дали – установка на большие масштабы.
- 3. Позиция сопротивления – проявление упрямства, хулиганства.
- 4. Романтизм – интерес к неизведанному.

Ведущая деятельность.

Социально – значимая. Стремление быть на виду.

Мотивы:

в общении – значимое место среди сверстников, чья оценка важнее оценки учителя;

в поведении – регулярный вызов (внутренний или внешний) окружающим;

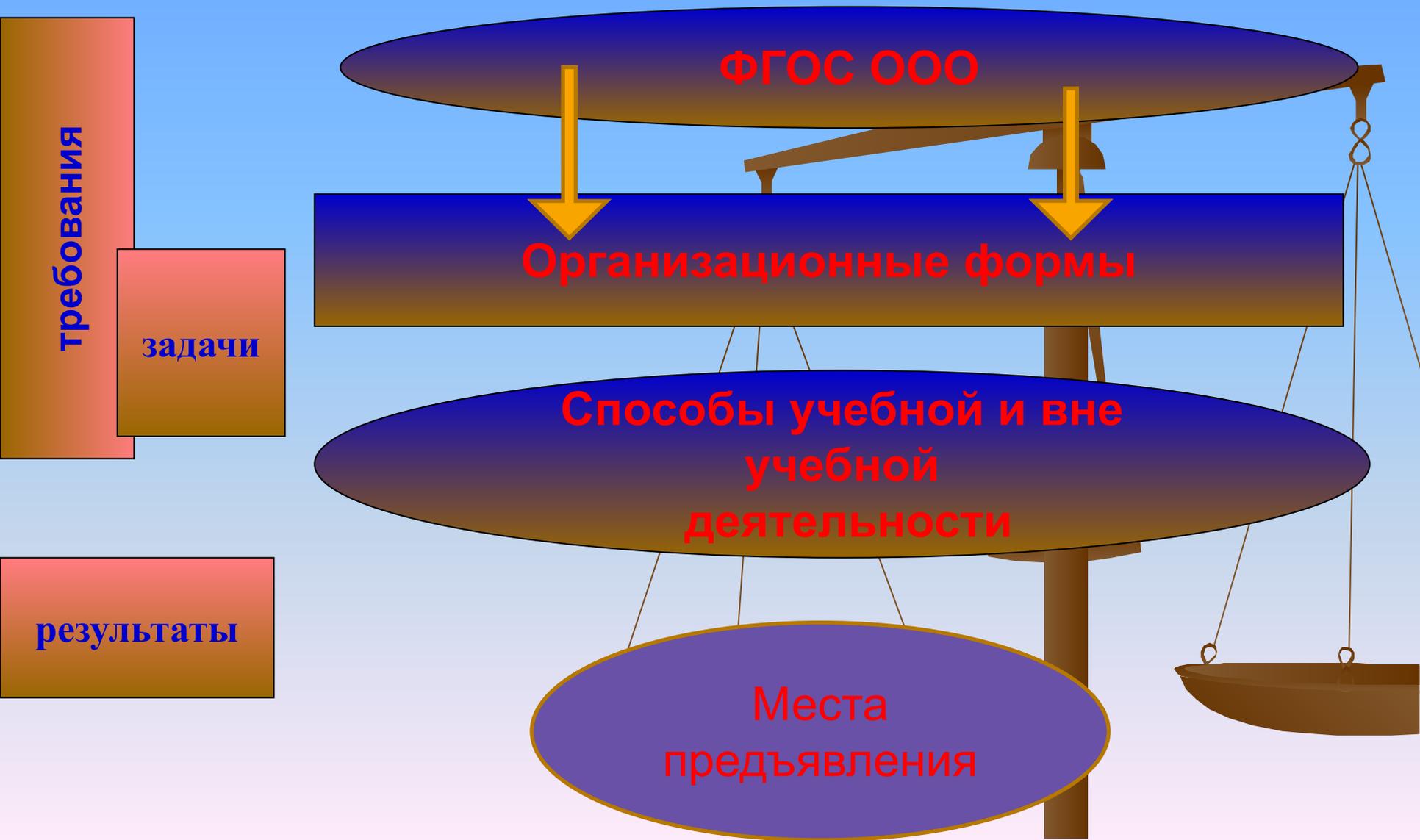
в обучении – выход в другие сферы деятельности за рамки учебных дел.

Произошедшие изменения. / Причины адаптационных проблем.

1. Новый тип мышления сформирован слабо.
2. Желание иметь собственную точку зрения.
3. Замедление абстрактно-речевого развития.
4. Слабое упорядочивание знаний.
5. Низкий уровень абстрактно-логического мышления.
6. Стойкое отрицание необходимости академических знаний.
7. Необходимость в проявлении и демонстрации какого – либо успеха.
8. Отсутствие норм оценки и самооценки.
9. Чувство одиночества.
10. Потребительское отношение.



Школа подросткового соответствия



Результаты освоения основных образовательных программ рассматриваются как «приращения» в личностных ресурсах обучающихся:



Анализ состояния подростковой школы в соответствии с возрастными требованиями. Работа в группах.

Анализ позиций ОУ
ФГОС (сегодня) ФГОС 2 (завтра)

Успешные
практики в
образовании

Успешные
практики в
воспитании

Успешные
педтехнологии

Успешные
оргформы

Успешные
способы
деятельности
Успешные

Успешные
способы
предъявления
результатов

Оценка
достижения
планируемых
результатов

Выступление
от групп

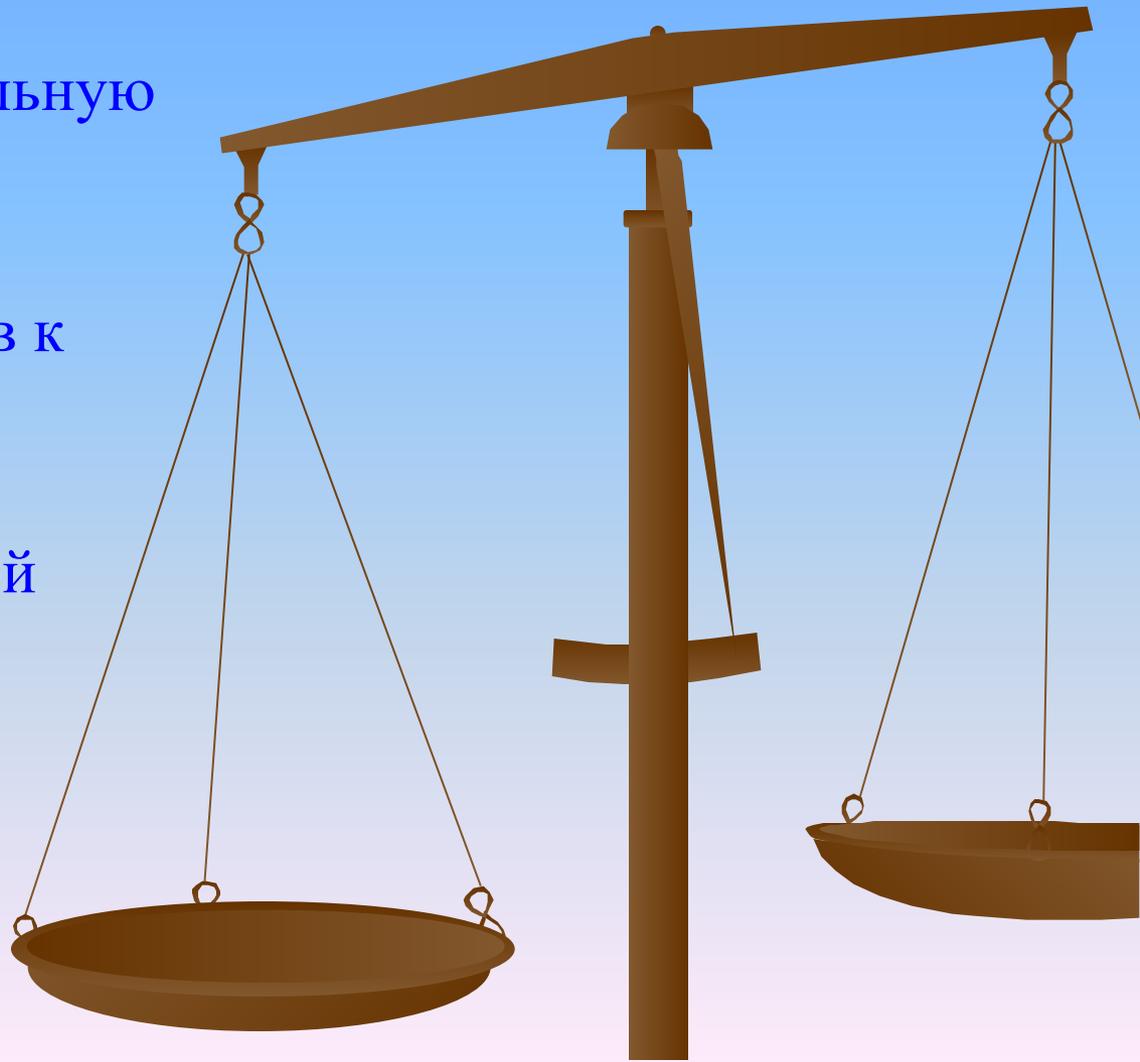
Особенности проектирования образовательной среды подростков.

Реконструкция возможна при условии:

- переноса учебных действий в новые условия;
- предоставлении права выбора;
- подросток строит своё действие инициативно;
- его действие применимо в образовании, в социуме;
- и располагает временем, местом, ресурсом;
- имеет возможность совокупных открытых действий;
- действие подростка является проектным, поисковым, исследовательским;
- наличие форм и мест предъявления позиций и результатов;
- формирование способов действий и взаимодействий;



- - умение обнаружить недостающие формы, средства...
- - право на индивидуальную образовательную траекторию;
- - готовность педагогов к созданию требуемых условий;
- - смена педагогической парадигмы.



Проектная логика в деятельности субъектов подростковой школы.

Обоснование и выбор методов.

Проектная идея в урочной и внеурочной деятельности.

Взаимодействие образовательных систем.



Модель подростковой школы

Работа в группах

Результат семинара – наличие педагогических представлений по переводу подростковой школы в режим системно-деятельностного функционирования, понимание особенностей возрастного проектирования.

Продукт семинара – модель (описание) подростковой школы.

1. Обсудить исходные семинарские материалы.
2. Провести коррекцию технических заданий ШМО.
3. Разработать модель подростковой школы.

Пост семинарские события

Изучение ООП ООО

Экспертиза, коррекция педагог. проекта

Апробация форм и видов деятельности в профессиональных группах моно и разно

Анализ эффективности педагогических действий

эти результаты выявляются в ходе мониторинговых исследований

В соответствии с системно-деятельностным подходом:

- содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи – в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.
- система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, – преломленными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.
- особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, служащий основой для последующего обучения.



Функции системы оценки:

- регулирующий элемент системы, обеспечивающий **обратную связь**;
- элемент модели обеспечения **качества образования**;
- элемент **механизма ориентации** образовательного процесса на реализацию и достижение планируемых результатов образования;
- основа широкого спектра **оценочных процедур** (мониторинговых и персонифицированных) — от социологических исследований и экспертизы до традиционных аттестационных;
- **оценка индивидуальных достижений обучающихся**;
- оценка деятельности ОУ;
- оценка деятельности системы образования на всех уровнях.

Итоговая оценка индивидуальных достижений обучающихся:

- учитывает готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:
 - системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
 - обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
 - коммуникативных и информационных умений;
 - системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.



Результаты освоения основной образовательной программы НОО

Результаты, подлежащие аттестации

Результаты, не подлежащие аттестации

■ научные знания и умения в области информатики и информационных систем;

■ способность творчески находить решение практических задач

■ коммуникативные умения;

ценностные ориентиры воспитания

■ характеристика социальных чувств;

■ индивидуальные психологические характеристики личности

■ умение оценивать объекты окружающей среды в соответствии с определенными позициями

■ способность к контролю и самоконтролю;

■ умение познавать окружающую действительность с помощью практической деятельности

эти результаты выявляются в ходе мониторинговых исследований

Информационно - публицистический бюллетень «Просвещение»



ДОРОГИЕ УЧИТЕЛИ! Многие годы вы трудитесь на благо нашей страны. Это не только труд, это и любовь к своему делу, к своему ученику. Именно эта любовь и является основой того, что вы делаете. Именно эта любовь и является основой того, что вы делаете. Именно эта любовь и является основой того, что вы делаете.



НАВСТРЕЧУ Уважаемые коллеги! Мы рады видеть вас в этом номере. Мы рады видеть вас в этом номере. Мы рады видеть вас в этом номере.

НАВСТРЕЧУ Уважаемые коллеги! Мы рады видеть вас в этом номере. Мы рады видеть вас в этом номере. Мы рады видеть вас в этом номере.

НАВСТРЕЧУ Уважаемые коллеги! Мы рады видеть вас в этом номере. Мы рады видеть вас в этом номере. Мы рады видеть вас в этом номере.

НАВСТРЕЧУ Уважаемые коллеги! Мы рады видеть вас в этом номере. Мы рады видеть вас в этом номере. Мы рады видеть вас в этом номере.

НАВСТРЕЧУ Уважаемые коллеги! Мы рады видеть вас в этом номере. Мы рады видеть вас в этом номере. Мы рады видеть вас в этом номере.

ДОРОГИЕ УЧИТЕЛИ! Многие годы вы трудитесь на благо нашей страны. Это не только труд, это и любовь к своему делу, к своему ученику. Именно эта любовь и является основой того, что вы делаете.



НАВСТРЕЧУ Уважаемые коллеги! Мы рады видеть вас в этом номере. Мы рады видеть вас в этом номере. Мы рады видеть вас в этом номере.

НАВСТРЕЧУ Уважаемые коллеги! Мы рады видеть вас в этом номере. Мы рады видеть вас в этом номере. Мы рады видеть вас в этом номере.

НАВСТРЕЧУ Уважаемые коллеги! Мы рады видеть вас в этом номере. Мы рады видеть вас в этом номере. Мы рады видеть вас в этом номере.

НАВСТРЕЧУ Уважаемые коллеги! Мы рады видеть вас в этом номере. Мы рады видеть вас в этом номере. Мы рады видеть вас в этом номере.

- Учим по новому стандарту
- Что такое духовно-нравственное воспитание в школе?
- Структура основной образовательной программы как модель пространства новой школы.
- Опыт инновационной деятельности в рамках нового образовательного стандарта.
- Организация работы по введению ФГОС: инициативно-творческие группы.
- ФГОС как механизм формирования образовательного потенциала страны.

