



Основания и  
подходы к  
организации  
деятельности в  
подростковой  
школе в рамках  
введения ФГОС  
ООО

# Наличие и обоснование проблем у пятиклассников, выявленных в адаптационный период.

«Важно понять, проблема возникает в  
условиях, специально для её  
проявления созданных»

А.П.Краковский.

«Необходимо осознать, причины её  
возникновения ликвидировать сложнее,  
чем саму проблему»

А.П. Краковский



## Результаты анкетирования учащихся 5-х классов.

### **Сохранность предметных предпочтений**

5 «А» - 9 учеников из 20  
5 «Б» - 12 учеников из 22

### **«Трудные предметы»**

5 «А» - 20 учеников  
5 «Б» - 16 учеников

### **Самооценка уровня**

обучения- 2 / 2  
общения – 3 / 7  
эмоций – 0 / 2

### **Формы предъявления**

устно – 14 / 20  
письменно – 5 / 1  
никак – 1 / 1

### **Учебная самостоятельность**

5 «А» - 19 учеников  
5 «Б» - 12 учеников

### **Оценка успешности**

5 «А» - 7 учеников  
5 «Б» - 14 учеников

### **Участие во внеурочной де**

5 «А» - (от 1 до 4) 19/14 учеников  
5 «Б» - (1) 17 / 5 учеников

### **Возможность взаимодействия**

5 «А» - 20 учеников/2  
5 «Б» - 16 учеников /11

### **Возврат в прив. условия**

5 «А» - 14 учеников  
5 «Б» - 12 учеников

### **Проблемы ??????**

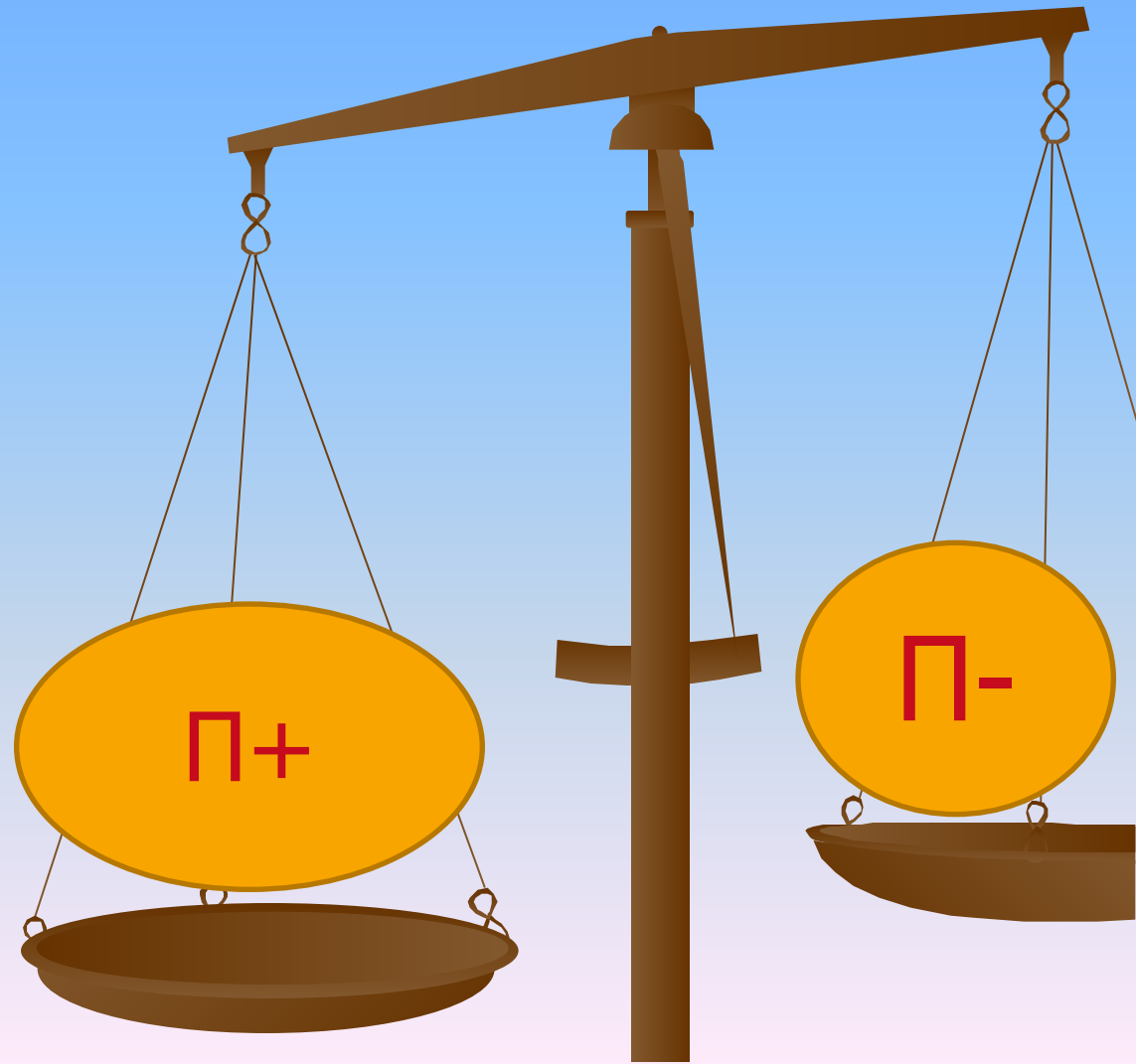
5 «А» - пед. 5/ уч. – 1+ 4  
5 «Б» - пед. 7 / уч. – 3 + 3

Полный набор проблем:

- поведенческих;
- учебных;
- мотивационных;
- эмоциональных;
- функциональных;
- биологических;
- психологических...

Младший подростковый  
\*кризис13\*

Старший подростковый



## Специфика «выращивания» проблем младших подростков.

- Причины (внешние):
  - 1. Изменения характера учебной деятельности.
  - 2. Многопредметность.
  - 3. Объём теоретического материала.
  - 4. Отсутствие единства требований.
- Следствие: негативная фаза.
  - 1. Неготовность к изменению социальной ситуации развития.
  - 2. Боязнь несоответствия состоянию между взрослым и ребёнком.
  - 3. Отчуждение, агрессивность, тревога (как защита).
- Следствие: позитивная фаза.
  - 1. Появление мира ценностей.
  - 2. Потребность в интимной коммуникации.
- Закономерность:
  - Перестройка трёх систем: гормональной, кровеносной, костно-мышечной. (дис-гармония, пропорция, баланс).

## Позиционирование младшего подростка.

Доминанты (интересы) подросткового возраста.

- 1. Эгоцентризм – интерес к собственной личности.
- 2. Претензия на дали – установка на большие масштабы.
- 3. Позиция сопротивления – проявление упрямства, хулиганства.
- 4. Романтизм – интерес к неизведанному.

Ведущая деятельность.

Социально – значимая. Стремление быть на виду.

Мотивы:

в общении – значимое место среди сверстников, чья оценка важнее оценки учителя;

в поведении – регулярный вызов (внутренний или внешний) окружающим;

в обучении – выход в другие сферы деятельности за рамки учебных дел.

## Произошедшие изменения. / Причины адаптационных проблем.

1. Новый тип мышления сформирован слабо.
2. Желание иметь собственную точку зрения.
3. Замедление абстрактно-речевого развития.
4. Слабое упорядочивание знаний.
5. Низкий уровень абстрактно-логического мышления.
6. Стойкое отрицание необходимости академических знаний.
7. Необходимость в проявлении и демонстрации какого – либо успеха.
8. Отсутствие норм оценки и самооценки.
9. Чувство одиночества.
10. Потребительское отношение.

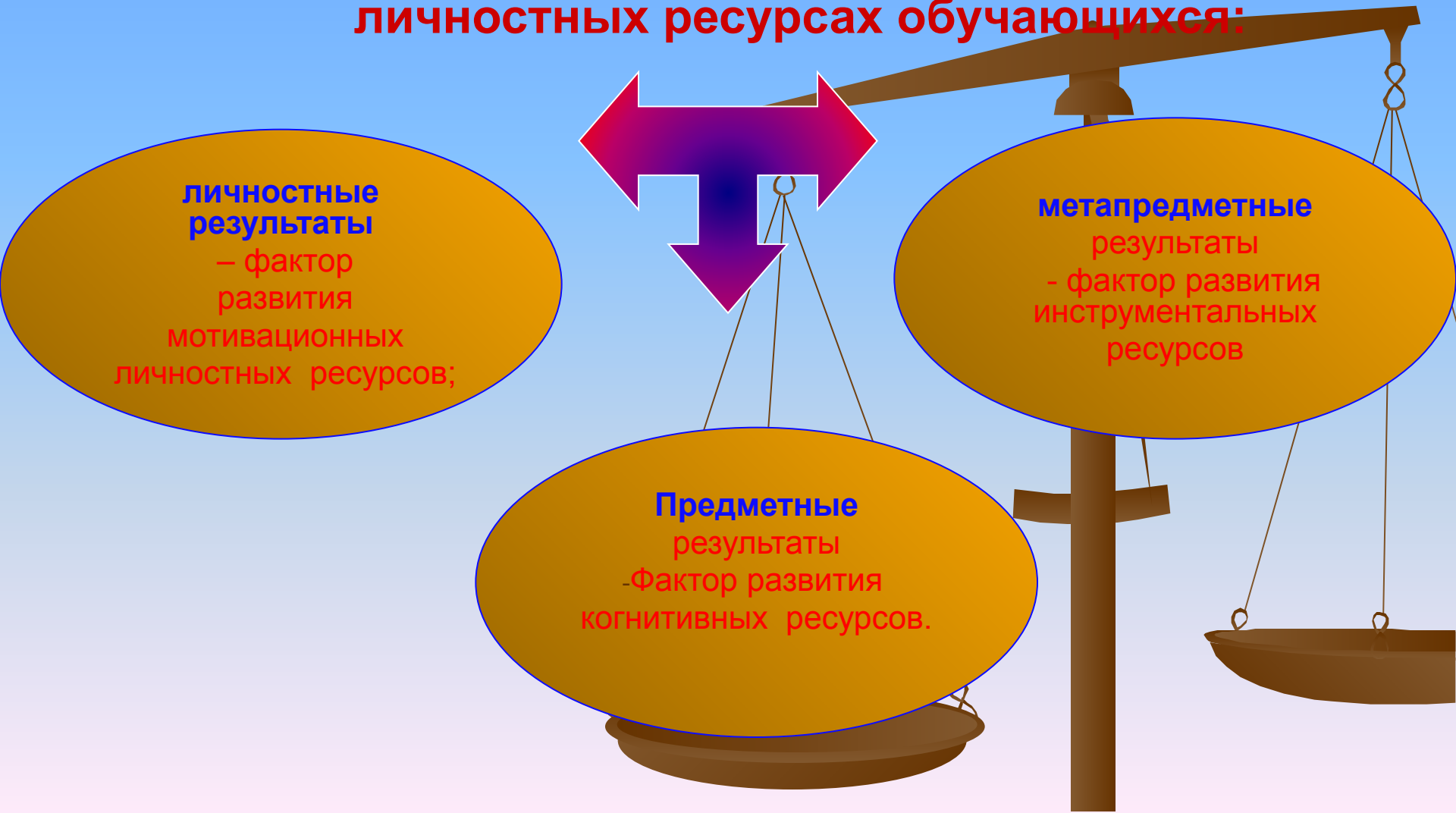


# Школа подросткового соответствия





Результаты освоения основных образовательных программ рассматриваются как «приращения» в личностных ресурсах обучающихся:



# Анализ состояния подростковой школы в соответствии с возрастными требованиями. Работа в группах.

Анализ позиций ОУ  
ФГОС (сегодня) ФГОС 2 (завтра)

Успешные  
практики в  
образовании

Успешные  
практики в  
воспитании

Успешные  
педтехнологии

Успешные  
оргформы

Успешные  
способы  
деятельности  
Успешные

Успешные  
способы  
предъявления  
результатов

Оценка  
достижения  
планируемых  
результатов

Выступление  
от групп

## Особенности проектирования образовательной среды подростков.

Реконструкция возможна при условии:

- переноса учебных действий в новые условия;
- предоставлении права выбора;
- подросток строит своё действие инициативно;
- его действие применимо в образовании, в социуме;
- и располагает временем, местом, ресурсом;
- имеет возможность совокупных открытых действий;
- действие подростка является проектным, поисковым, исследовательским;
- наличие форм и мест предъявления позиций и результатов;
- формирование способов действий и взаимодействий;



- - умение обнаружить недостающие формы, средства...
- - право на индивидуальную образовательную траекторию;
- - готовность педагогов к созданию требуемых условий;
- - смена педагогической парадигмы.



# Проектная логика в деятельности субъектов подростковой школы.

Обоснование и выбор методов.

Проектная идея в урочной и внеурочной деятельности.

Взаимодействие образовательных систем.



# Модель подростковой школы

## Работа в группах

**Результат семинара** – наличие педагогических представлений по переводу подростковой школы в режим системно-деятельностного функционирования, понимание особенностей возрастного проектирования.

**Продукт семинара** – модель (описание) подростковой школы.

1. Обсудить исходные семинарские материалы.
2. Провести коррекцию технических заданий ШМО.
3. Разработать модель подростковой школы.

# Пост семинарские события

Изучение ООП ООО

Экспертиза, коррекция педагог. проекта

Апробация форм и видов деятельности в профессиональных группах  
моно и разно

Анализ эффективности педагогических действий

эти результаты выявляются в ходе мониторинговых исследований

## В соответствии с системно-деятельностным подходом:

- содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи – в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.
- система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, – преломленными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.
- особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, служащий основой для последующего обучения.





## Функции системы оценки:

- регулирующий элемент системы, обеспечивающий **обратную связь**;
- элемент модели обеспечения **качества образования**;
- элемент **механизма ориентации** образовательного процесса на реализацию и достижение планируемых результатов образования;
- основа широкого спектра **оценочных процедур** (мониторинговых и персонифицированных) — от социологических исследований и экспертизы до традиционных аттестационных;
- **оценка индивидуальных достижений обучающихся**;
- оценка деятельности ОУ;
- оценка деятельности системы образования на всех уровнях.

## Итоговая оценка индивидуальных достижений обучающихся:

- учитывает готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:
  - системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
  - обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
  - коммуникативных и информационных умений;
  - системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.



# Результаты освоения основной образовательной программы НОО

Результаты, подлежащие аттестации

Результаты, не подлежащие аттестации

■ научные знания и умения в области информатики и информационных систем;

■ способность творчески находить решение практических задач

■ коммуникативные умения;

ценностные ориентации выпускника

■ характеристика социальных чувств;

■ индивидуальные психологические характеристики личности

■ умение оценивать объекты окружающей среды, определять их позицию

■ способность к контролю и самоконтролю;

эти результаты выявляются в ходе мониторинговых исследований

■ умение познавать окружающую действительность, исследовать практическую деятельность, способы деятельности

# Информационно - публицистический бюллетень «Просвещение»



### ДОРОГИЕ УЧИТЕЛИ!

Каждый учитель знает, что самое важное в жизни каждого ребенка — это его образование. Именно оно определяет его будущее. Поэтому так важно, чтобы в школе работали лучшие педагоги, которые передадут своим ученикам не только знания, но и любовь к учебе, уважение к труду, умение работать в коллективе. Пусть же каждый из нас будет примером для своих учеников. Пусть же каждый из нас будет примером для своих коллег.

### НАВСТРЕЧУ

Встреча с педагогами, которые работают в школах, — это всегда интересное событие. Мы приглашаем вас принять участие в нашей акции «Навстречу».

### СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНИК: НАВИГАТОР В МОРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Современный учебник — это не просто набор фактов и формул. Это инструмент, который помогает ученику освоить новые знания и навыки. Мы предлагаем вам ознакомиться с новыми учебниками, которые уже используются в школах.



### ТИ ВЕКА СОХРАНЯЯ ЛУЧШИЕ ТРАДИЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В течение веков в нашей стране сохранялись и развивались лучшие традиции образования. Это позволило нам достичь высоких результатов в различных областях науки и культуры.

### ПРОЦЕСС

Процесс образования — это непрерывный процесс, который длится всю жизнь человека. Мы предлагаем вам ознакомиться с новыми методами и подходами к обучению.

### ПРОФИССЕ

Профессия учителя — это одна из самых важных и ответственных профессий в нашей стране. Мы предлагаем вам ознакомиться с новыми требованиями к учителям и с новыми методами их подготовки.

- Учим по новому стандарту
- Что такое духовно-нравственное воспитание в школе?
- Структура основной образовательной программы как модель пространства новой школы.
- Опыт инновационной деятельности в рамках нового образовательного стандарта.
- Организация работы по введению ФГОС: инициативно-творческие группы.
- ФГОС как механизм формирования образовательного потенциала страны.

