

Особенности развития речи и языка у детей с синдромом Дауна и пути преодоления трудностей.

*Оксана Кондратюк,
логопед ВБО «Даун Синдром»*



Всеукраїнська
благодійна організація

**ДАУН
СИНДРОМ**

Темы для обсуждения:

- * Особенности развития речи и языка у детей с синдромом Дауна
- * Альтернативная система коммуникации
- * Практические рекомендации при вмешательстве и обучении
- * Практические рекомендации по программе «Смотри и учись».

Этапы развития общения и речи от рождения до трёх лет у детей синдромом Дауна

Возраст в месяцах	Взаимодействие	Словарь	Грамматический Строй	Речь
От рождения до 12-мес.	<p>Контакт глазами, смех, плач. Смотрят, наблюдают, вокализируют, гулят, лепечут, соблюдают очередность.</p>	<p>Понимают несколько слов</p>		
12-24 мес.	<p>Привлекают внимание, используют жесты. Вкладывают в жесты и слова определённый смысл.</p>	<p>Появляются жесты и первые 10-слов.</p>		<p>Начинают использовать в речи согласные и гласные, звуки, слоги, жесты.</p>
24-36 мес.	<p>Иницируют общение</p>	<p>В активном словаре около 30-слов. Понимание опережает активную речь.</p>	<p>Произносят вместе два слова.</p>	<p>Используют в речи не вполне четко произносимые слова</p>

Факторы, влияющие на развитие речи детей с синдромом Дауна

- * Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата
- * Нарушения общего и речевого дыхания
- * Нарушение голоса и мелодико-интонационные расстройства
- * Особенности слуха
- * Офтальмологические проблемы
- * Нарушения функции щитовидной железы
- * Сниженный мышечный тонус (гипотония)
- * Трудности в организации кормления
- * Несформированность психических функций
- * Особенности познавательной деятельности
- * Неравномерное развитие речевых навыков. Разрыв между импрессивной и экспрессивной речью
- * Трудности в построении предложений и усвоении грамматического строя

Профиль психомоторного развития, характерный для синдрома Дауна

Слабые места:

- Слух и зрение
- Речь и язык
- Вербальная кратковременная память
- Усвоение материала на слух
- Числа

Сильные стороны:

- Социальная компетентность, эмпатия, социальные навыки
- Самообслуживание и бытовые навыки
- Зрительная кратковременная память
- Успешное обучение на наглядном материале
- Чтение

Учет особенностей профиля развития при разработке подходов к обучению

- * Опора на сильные стороны развития –
 - социальную
 - эмоциональную
- * Опирайтесь на социальную компетентность;
- * Поощряйте «хорошее» поведение, соответствующее возрасту;
- * Придерживайтесь четко определенных ожиданий и границ.

Альтернативная система коммуникации

Невербальные (несловесные) средства коммуникации являются основой, на которой строится общение с ребенком:

- * Мимика,
- * Жесты,
- * Телодвижения, пантомимика
- * Тактильные контакты, прикосновения

Всё это должно подкреплять и стимулировать речевую коммуникацию!

Практические рекомендации при вмешательстве и обучении

Речевое обследование ребенка с синдромом Дауна

- * Исследование импрессивной речи (понимание значений слов, обозначающих предметы и действия, конкретных инструкций)
- * Исследование экспрессивной речи (установление объема активного словаря)
- * Обследование фонематического слуха
- * Обследование фонетико-фонематической стороны речи
- * Обследование анатомического строения артикуляционного аппарата
- * Оценка связной речи
- * Оценка навыков чтения



Навыки и знания, необходимые для разговора

* **Навыки социального общения**

* **Словарный**

* **Грамматика**

* **Речь**

Работа над развитием языка и речи

Необходимо целенаправленно работать над всеми аспектами языка и речи:

- * Пониманием речи
- * Словарным запасом
- * Коммуникативными навыками
- * Разборчивостью речи
- * Усвоением грамматического строя

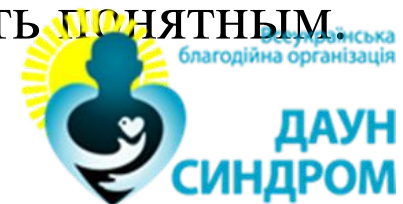
Расширение словарного запаса

- * Понимание речи развивается быстрее экспрессивной речи
- * При обучении ребёнка словам используйте структурированный подход и давайте ему как можно больше возможностей повторять их
- * Делайте слова видимыми
- * Побуждайте ребенка учиться, выполняя практические действия
- * Много практики и подкрепления
- * Упорядочивайте словарный запас с помощью работы по категоризации и развитию ассоциативного мышления (рабочие паутинки, диаграммы-пауки)

Практическая часть по программе «Смотри и учись»

Контрольный словарный перечень

- * В программе разработано 3-контрольных словарных списка, которые охватывают первые 800 слов, изучаемых в любом языке;
- * Ведется запись может ли ребенок:
 - понять слово;
 - показать слово жестом;
 - произнести слово (имитация);
 - использовать слово спонтанно;
 - произнести слово достаточно чётко, чтобы быть понятным.



- * **Шаг-1 (Картинки к первым словам):** рассматриваем картинки, подбираем картинки; выбираем картинки, называем картинки.
- * **Шаг-2 (Первые написанные слова):** подбираем слова, выбираем слова, называем слова, подбираем фразы к рисункам.
- * **Шаг-3 (Картинки к новым словам):** подбираем картинки;
- * **выбираем картинки; называем картинки** (*упражнения такие же, как упражнения из шага 1- Картинки к первым словам.*)
- * **Шаг-4 (Первые предложения):** подбираем слова, выбираем слова, называем слова, подбираем предложения к картинкам

Спасибо за внимание!

