


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска центр развития ребенка - детский сад №41 «РОСИНКА»



ТЕМА

Использование метода кинезиологии в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста

**Ханты- Мансийский автономный округ - Югра
город Нижневартовск**



**Секрет плодотворного обучения был известен ещё греческому историку
Плутарху:**

**«Ум – это не сосуд, который нужно заполнить,
а факел, который необходимо зажечь».**

**Хотя этому изречению почти 2000 лет, оно может стать руководством тем, кто
посвятил себя воспитанию и образованию детей.**

**Кинезиология – наука о
развитии
головного мозга через движение.**






■ **Цель данной программы:**

формирование интеллектуальных способностей, сохранение психологического здоровья детей дошкольного возраста через применение метода кинезиологии.

Задачи:

- **1. Способствовать положительной динамике формирования интеллектуальных способностей у дошкольников.**
- **3. Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни.**
- **4. Развивать моторную сферу ребёнка.**





Правое полушарие – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное, зрительное и кинестетическое восприятие.

Левое – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построение программ поведения.

Основное развитие межполушарного взаимодействия происходит у девочек до 7 лет, у мальчиков - до 8 - 8,5 лет.



И.Кант сказал:

«Рука является вышедшим наружу головным мозгом».

Организационно – подготовительный этап.

Сент
ябрь
1
недел
я

«Пунктиры». И.п. - подушечки четырех пальцев правой руки установлены у оснований пальцев левой руки с тыльной стороны ладоней. Движениями назад - вперед («пунктирами») смещаем кожу, постепенно продвигаясь к лучезапястному суставу. То же на другой руке.)

«Пила». И.п. - левая рука (кисть и предплечье) лежит на столе ладонью вверх. Ребром правой ладони имитируем пиление по всей поверхности левой в направлении вверх - вниз. То же для другой руки.

«Утюжок». И.п. - то же. Правой рукой поглаживаем, растираем, разминаем левую. То же для другой руки.

«Согреем ладошки». Сильно потираем руки.

1-блок

Самомассаж
желательно
выполнять
2-3 раза.



Основа этой технологии - это система комплексов двигательных упражнений составленных из кинезиологических блоков.

Кинезиологические блоки

- ❑ 1 блок: упражнения на развитие межполушарного взаимодействия
- ❑ 2 блок: упражнения на развитие творческого и абстрактного мышления, памяти (развитие левого и правого полушария)
- ❑ 3 блок: упражнения на снятие стресса, ритмирование полушарий мозга и расслабление мышц глаз
- ❑ 4 блок: упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, направленные на речевое развитие (движение + речь)



«Кулак-ладонь»	Развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля	Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола (ладошка). Одновременно и разнонаправленно менять положение рук.	Выполнение 8-10 раз.
«Кулак-ребро-ладонь»	Развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля	Ребёнку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга: ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, распрямлённая ладонь. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем- двумя руками.	Ребёнок выполняет движения вместе со взрослым затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы.
«Дыхательные упражнения»	Автоматизация работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария.	Дыхание сначала через левую, потом через правую ноздрю (для закрытия правой ноздри используют большой палец правой руки, остальные пальцы «смотрят» вверх; для закрытия левой ноздри, мизинец правой руки).	Дыхание медленное, глубокое.
Глазодвигательные упражнения «Глазки»	Способствовать снятию утомления, улучшению кровообращения расслаблению мышц глаз.	Чтобы зоркими нам быть, надо глазками крутить. Быстро-быстро поморгай, отдых глазкам потом дай.	Вращать глазами по кругу 2-3 секунды .Моргать 1-2 минуты.



Проба Н.И. Озерецкого на динамический праксис «Кулак—ребро—ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.

Степень сохранности премоторной зоны

Проба на перебор пальцев проводится следующим образом: испытуемый на двух руках одновременно соприкасает последовательно большой палец с остальными. Сначала движения выполняются от указательного пальца к мизинцу, затем от мизинца к указательному пальцу).

Критерии оценки:

3 балла - правильно и быстро;

2 балла - правильно, но медленно дезавтоматизация движений на истощении;

1 балл - персеверации (повторение), застревание на отдельных позах
невыполнение



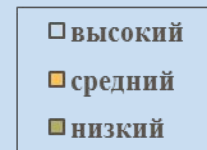
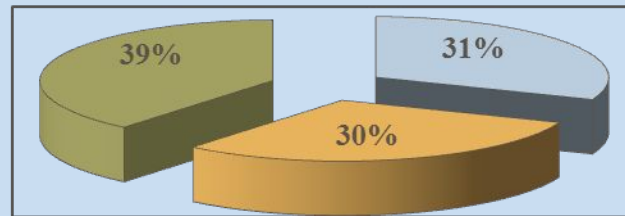
Ожидаемые результаты:

- 1. Показатель уровня развития межполушарного взаимодействия составит 85%.**
- 2. Будут созданы оптимальные условия (программно-методические, кадровые, материально-технические, финансово-экономические) для оптимального использования здоровьесберегающих и развивающих технологий.**
- 3. Будет расширена сфера взаимодействия дошкольного учреждения с МОСШ №43 по направлению здоровьесберегающего и развивающего обучения.**
- 4. Компетентность педагогов в вопросах здоровьесберегающей педагогики и интеллектуального развития дошкольников увеличится до 100%.**
- 5. Доля родителей воспитанников МАДОУ вовлеченных в здоровьесберегающую и интеллектуальную направленность составит 70%.**

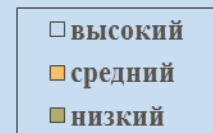
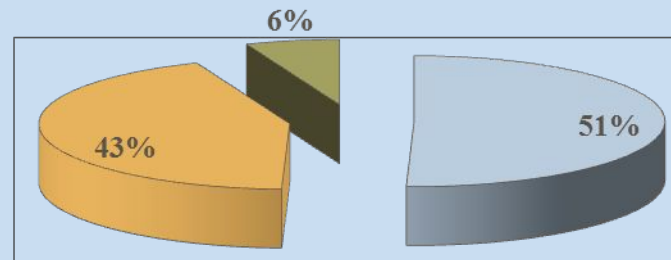


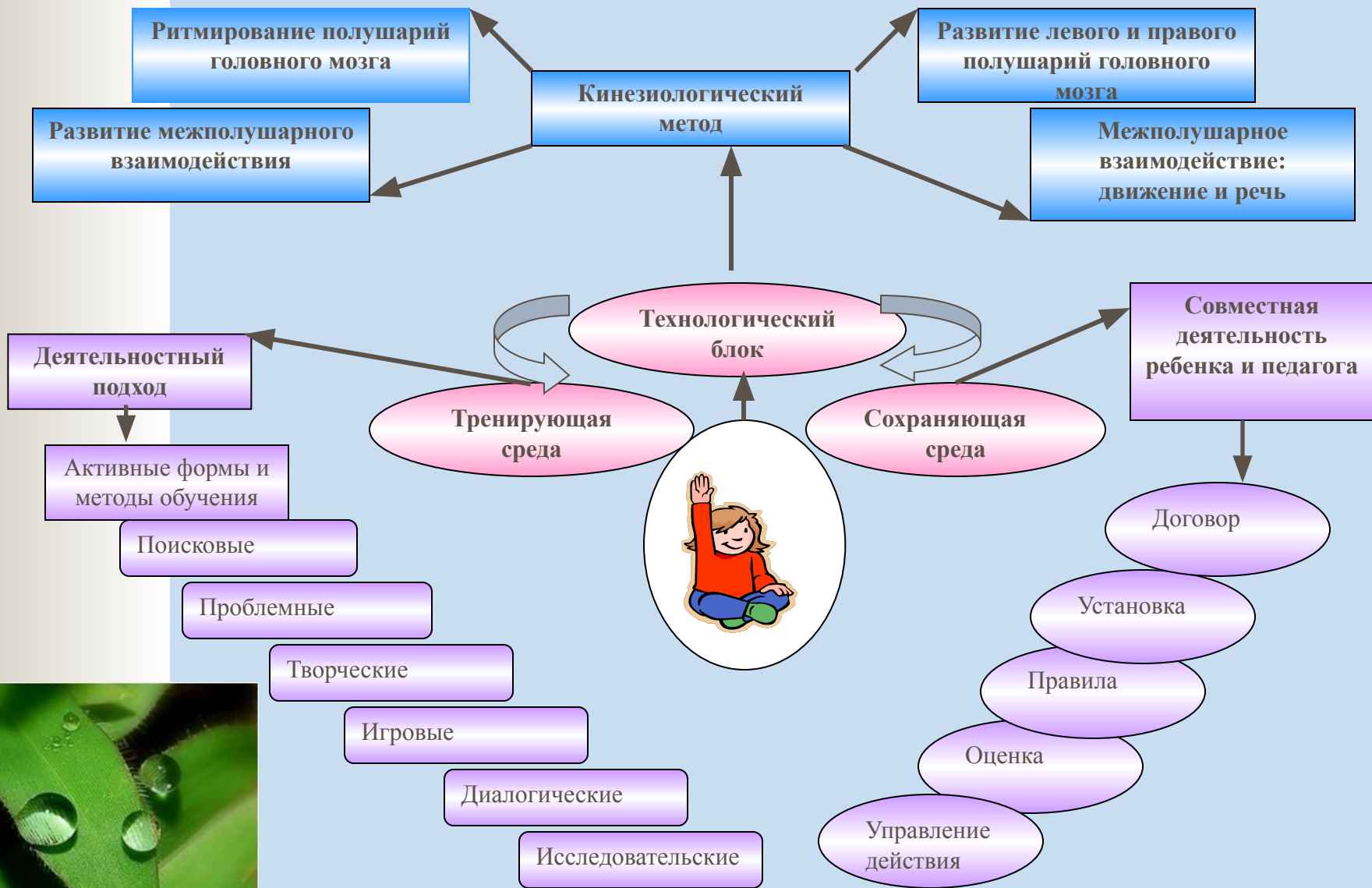
Сравнительная гистограмма сформированности межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста

2009 -2010 учебный год



2010 - 2011 учебный год





Условия результативности работы

- **Создание условий в МАДОУ.**
- **Компетентность педагогов.**
- **Взаимодействие с родителями.**
- **Упражнения проводятся в утренний отрезок времени.**
- **Закрепление двигательных навыков во второй половине дня.**
- **Упражнения проводятся ежедневно.**
- **Упражнения выполняются в эмоционально комфортной обстановке.**
- **Требования к воспитанникам: точность и четкость выполнения движений.**
- **Упражнения проводятся стоя или сидя за столом.**
- **Упражнения проводятся по специально составленным комплексам.**
- **Упражнения проводятся во время стандартной учебной деятельности, творческая деятельность на занятии не прерывается.**
- **Усложнение упражнений: ускорение темпа; выполнение с легко прикушенным языком; подключение движений глаз, языка, рук, дыхательных упражнений, метода визуализации.**

