


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска центр развития ребенка - детский сад №41 «РОСИНКА»**



**ТЕМА**

**Использование метода кинезиологии в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста**

**Ханты- Мансийский автономный округ - Югра  
город Нижневартовск**



**Секрет плодотворного обучения был известен ещё греческому историку  
Плутарху:**

**«Ум – это не сосуд, который нужно заполнить,  
а факел, который необходимо зажечь».**

**Хотя этому изречению почти 2000 лет, оно может стать руководством тем, кто  
посвятил себя воспитанию и образованию детей.**

**Кинезиология – наука о  
развитии  
головного мозга через движение.**






■ **Цель данной программы:**

формирование интеллектуальных способностей, сохранение психологического здоровья детей дошкольного возраста через применение метода кинезиологии.

**Задачи:**

- 1. Способствовать положительной динамике формирования интеллектуальных способностей у дошкольников.
- 3. Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни.
- 4. Развивать моторную сферу ребёнка.





**Правое полушарие – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное, зрительное и кинестетическое восприятие.**

**Левое – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построение программ поведения.**

**Основное развитие межполушарного взаимодействия происходит у девочек до 7 лет, у мальчиков - до 8 - 8,5 лет.**



**И.Кант сказал:**

**«Рука является вышедшим наружу головным мозгом».**

**Организационно – подготовительный этап.**

Сент  
ябрь  
1  
недел  
я

«Пунктиры». И.п. - подушечки четырех пальцев правой руки установлены у оснований пальцев левой руки с тыльной стороны ладоней. Движениями назад - вперед («пунктирами») смещаем кожу, постепенно продвигаясь к лучезапястному суставу. То же на другой руке.)

«Пила». И.п. - левая рука (кисть и предплечье) лежит на столе ладонью вверх. Ребром правой ладони имитируем пиление по всей поверхности левой в направлении вверх - вниз. То же для другой руки.

«Утюжок». И.п. - то же. Правой рукой поглаживаем, растираем, разминаем левую. То же для другой руки.

«Согреем ладошки». Сильно потираем руки.

1-блок

Самомассаж  
желательно  
выполнять  
2-3 раза.



*Основа этой технологии - это система комплексов двигательных упражнений составленных из кинезиологических блоков.*

### Кинезиологические блоки

- ❑ 1 блок: упражнения на развитие межполушарного взаимодействия
- ❑ 2 блок: упражнения на развитие творческого и абстрактного мышления, памяти (развитие левого и правого полушария)
- ❑ 3 блок: упражнения на снятие стресса, ритмирование полушарий мозга и расслабление мышц глаз
- ❑ 4 блок: упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, направленные на речевое развитие (движение + речь)





<b>«Кулак-ладонь»</b>	Развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля	Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола (ладошка). Одновременно и разнонаправленно менять положение рук.	Выполнение 8-10 раз.
<b>«Кулак-ребро-ладонь»</b>	Развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля	Ребёнку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга: ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, распрямлённая ладонь. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем - двумя руками.	Ребёнок выполняет движения вместе со взрослым затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы.
<b>«Дыхательные упражнения»</b>	Автоматизация работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария.	Дыхание сначала через левую, потом через правую ноздрю (для закрытия правой ноздри используют большой палец правой руки, остальные пальцы «смотрят» вверх; для закрытия левой ноздри, мизинец правой руки).	Дыхание медленное, глубокое.
<b>Глазодвигательные упражнения «Глазки»</b>	Способствовать снятию утомления, улучшению кровообращения расслаблению мышц глаз.	Чтобы зоркими нам быть, надо глазками крутить.  Быстро-быстро поморгай, отдых глазкам потом дай.	Вращать глазами по кругу 2-3 секунды .Моргать 1-2 минуты.



## Проба Н.И. Озерецкого на динамический праксис «Кулак—ребро—ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.

### Степень сохранности премоторной зоны

Проба на перебор пальцев проводится следующим образом: испытуемый на двух руках одновременно соприкасает последовательно большой палец с остальными. Сначала движения выполняются от указательного пальца к мизинцу, затем от мизинца к указательному пальцу).

### Критерии оценки:

3 балла - правильно и быстро;

2 балла - правильно, но медленно дезавтоматизация движений на истощении;

1 балл - персеверации (повторение), застревание на отдельных позах  
невыполнение





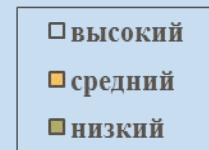
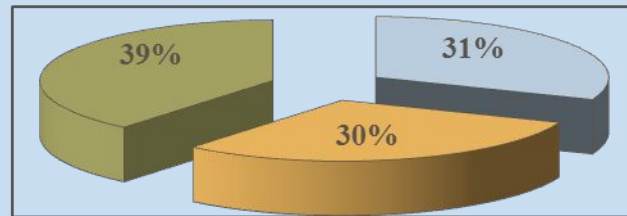
## **Ожидаемые результаты:**

- 1. Показатель уровня развития межполушарного взаимодействия составит 85%.**
- 2. Будут созданы оптимальные условия (программно-методические, кадровые, материально-технические, финансово-экономические) для оптимального использования здоровьесберегающих и развивающих технологий.**
- 3. Будет расширена сфера взаимодействия дошкольного учреждения с МОСШ №43 по направлению здоровьесберегающего и развивающего обучения.**
- 4. Компетентность педагогов в вопросах здоровьесберегающей педагогики и интеллектуального развития дошкольников увеличится до 100%.**
- 5. Доля родителей воспитанников МАДОУ вовлеченных в здоровьесберегающую и интеллектуальную направленность составит 70%.**

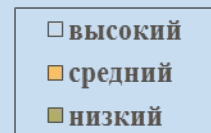
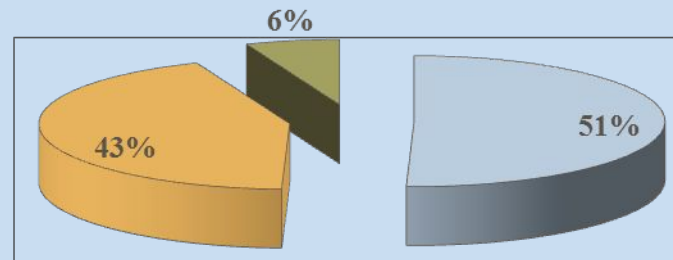


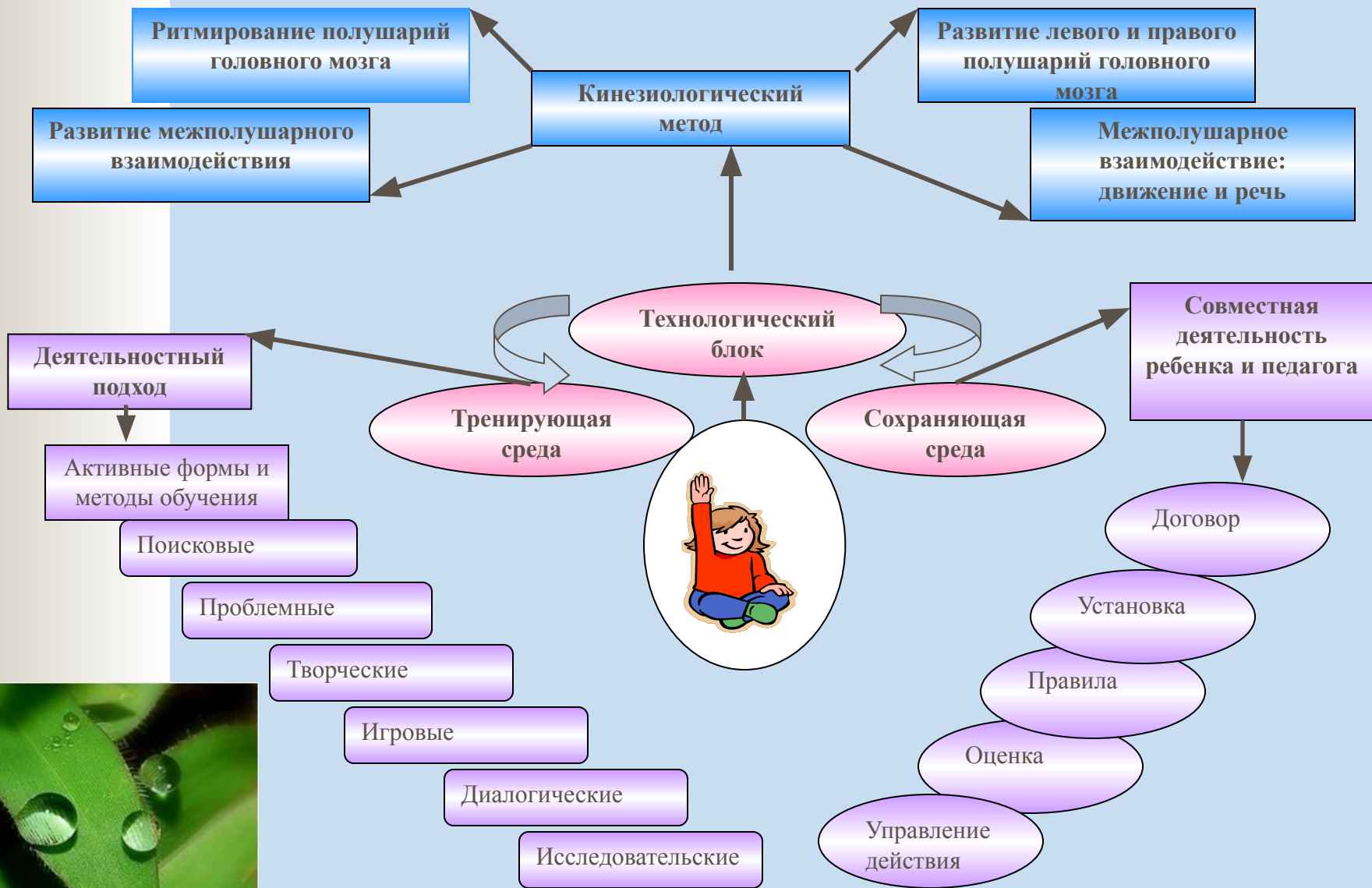
# Сравнительная гистограмма сформированности межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста

2009 -2010 учебный год



2010 - 2011 учебный год





## Условия результативности работы

- **Создание условий в МАДОУ.**
- **Компетентность педагогов.**
- **Взаимодействие с родителями.**
- **Упражнения проводятся в утренний отрезок времени.**
- **Закрепление двигательных навыков во второй половине дня.**
- **Упражнения проводятся ежедневно.**
- **Упражнения выполняются в эмоционально комфортной обстановке.**
- **Требования к воспитанникам: точность и четкость выполнения движений.**
- **Упражнения проводятся стоя или сидя за столом.**
- **Упражнения проводятся по специально составленным комплексам.**
- **Упражнения проводятся во время стандартной учебной деятельности, творческая деятельность на занятии не прерывается.**
- **Усложнение упражнений: ускорение темпа; выполнение с легко прикушенным языком; подключение движений глаз, языка, рук, дыхательных упражнений, метода визуализации.**

