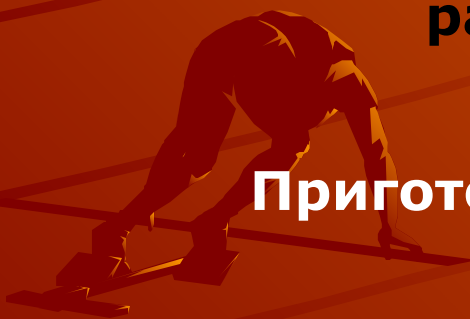


# Презентация в форме КВН на тему:

**«Совершенствование работы по  
развитию основных движений  
дошкольников»**

**Приготовила: Мацкан Л.В. Зам.зав.по УВР  
Тунтулеско М.И.  
ВМ ПНД по ФИЗО**





# Вопрос для команды № 1



# Что означает «Основные движения»?

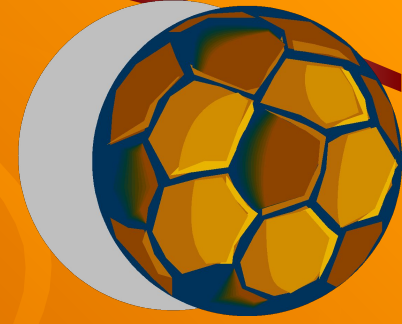


- 1. Педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования. Цель - разностороннее развитие личности человека, его физических качеств и способностей, формирование двигательных навыков и умений, укрепление их здоровья.**
- 2. Это жизненно необходимые для человека движения, которыми он пользуется в своей многообразной деятельности: ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье. Постоянным необходимым компонентом этих движений является чувство равновесия.**
- 3. Индивидуальные или групповые действия, обычно физические, которые предполагают межличностное или межгрупповое состязание, соревнование с природой (например, охота) или в целом тренировку физического мастерства.**

# Что означает «Основные движения»?



1. Педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования. Цель - разностороннее развитие личности человека, его физических качеств и способностей, формирование двигательных навыков и умений, укрепление их здоровья. (Физическая культура)
2. Жизненно необходимые для человека движения, которыми он пользуется в своей многообразной деятельности: ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье. Постоянным необходимым компонентом этих движений является чувство равновесия.
3. Индивидуальные или групповые действия, обычно физические, которые предполагают межличностное или межгрупповое состязание, соревнование с природой (например, охота) или в целом тренировку физического мастерства. (спорт)

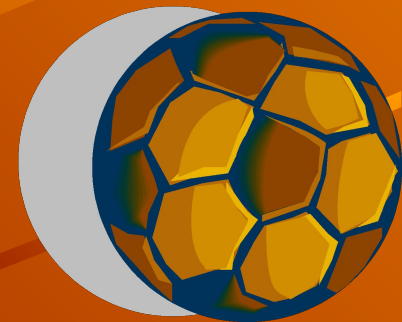


# Вопрос для команды №2



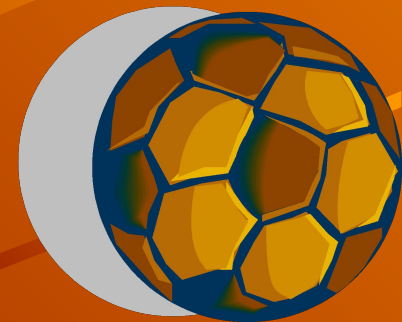
# Какое значение имеют основные движения?

- 1. Вовлекают в работу большое количество мышц и повышают жизнедеятельность всего организма, активизируя все физиологические процессы. Оказывают целостное влияние на организм, способствуя физическому развитию и оздоровлению ребенка.**
- 2. Комплексное воздействие на организм и на все стороны личности ребенка, одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.**  
**Активная двигательная деятельность и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки.**



# Какое значение имеют основные движения?

- 1. Вовлекают в работу большое количество мышц и повышают жизнедеятельность всего организма, активизируя все физиологические процессы. Оказывают целостное влияние на организм, способствуя физическому развитию и оздоровлению ребенка.**
- 2. Комплексное воздействие на организм и на все стороны личности ребенка, одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.**  
**Активная двигательная деятельность и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки.(подвижная игра)**



конкурс «Разминка»  
команда № 1





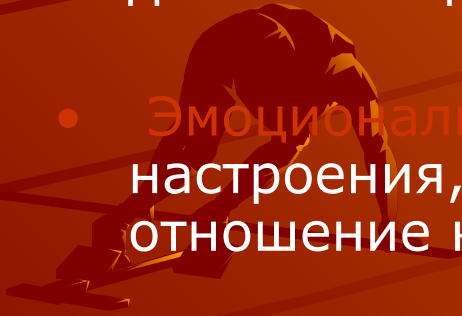
Как развитие основных движений связано  
с воспитанием психических процессов?  
(познавательных, волевых,  
эмоциональных)

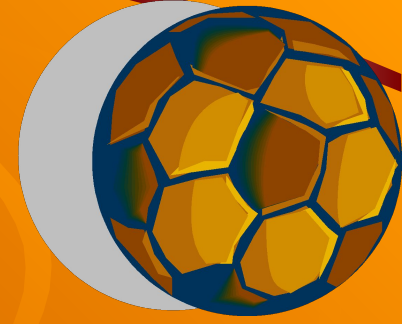


# Правильный ответ



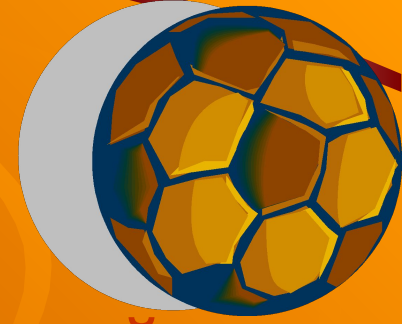
- **Познавательных** – внимание, восприятие, представления, воображение, мышление.
- **Волевых** – собранность, внимание, целенаправленность осознанных ребенком действий, умение согласовывать свои движения, в коллективе дружно выполнять общие для всех задачи.
- **Эмоциональных** – повышение общего жизненного настроения, воспитание чувств, интерес и определенное отношение к своей деятельности.





# конкурс «Разминка» команда № 2

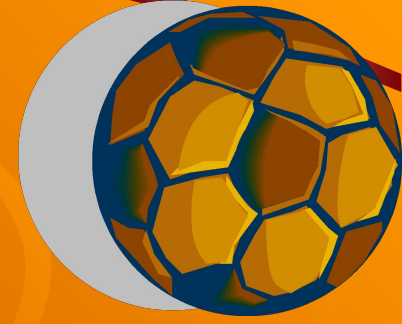




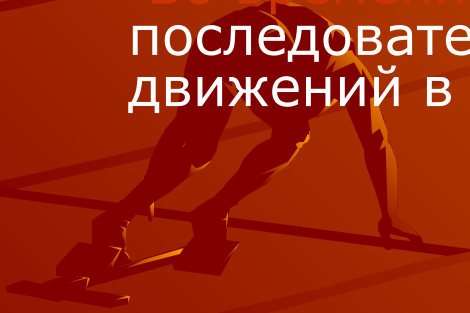
Как развитие основных движений  
связано с математикой?  
(В пространстве, во времени)



# Правильный ответ



- **В пространстве** – ориентировка в направлении движения, удаленность и месторасположения предмета, пространственные отношения между предметами, развитие глазомера, нахождение своего места при перестроении или построении всей группы, среди детей при движении.
- **Во времени** – длительность выполнения упражнений и последовательность их отдельных фаз, выполнение движений в заданном или индивидуальном темпе.





# Вопрос для команды № 1





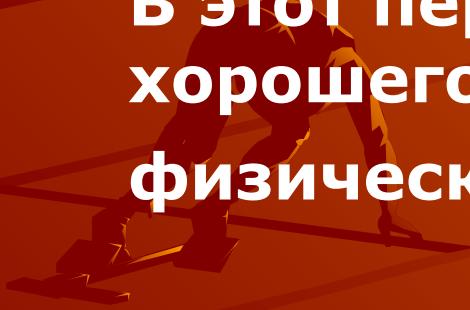
Как развитие основных движений связано со здоровьем дошкольников?



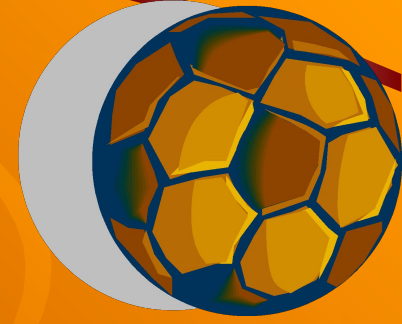
# Правильный ответ



- В дошкольном возрасте происходит бурное развитие организма ребенка. У него активно формируется нервная система, костно-мышечная, совершенствуется дыхательный аппарат. В этот период закладываются основы хорошего здоровья и полноценного физического развития.



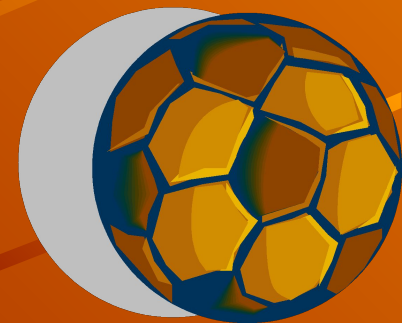




# Вопрос для команды № 2

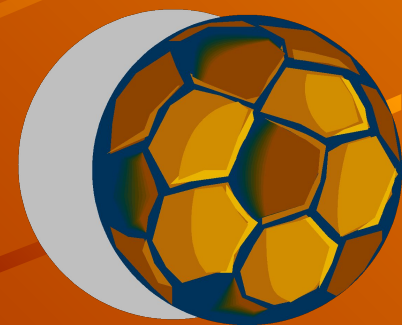


**Какое значение имеют основные  
движения в воспитании  
эстетических чувств?**



# Правильный ответ

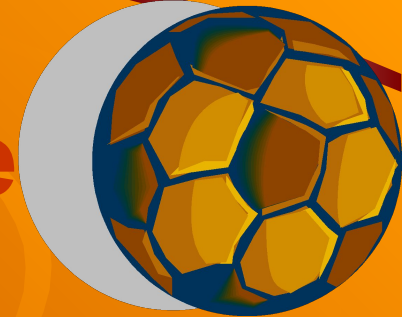
- Основные движения содействуют формированию красивой, правильной осанки, четкости, выразительности и координации движений, умению действовать в коллективе и полностью использовать пространство.





# Конкурс

## «Определи основные движения»



Задание :

Определить какой возрастной группе соответствует данное основное движение.



# Бросание мяча вперед двумя руками снизу

- 1. Первая младшая группа**
- 2. Средняя группа**
- 3. Подготовительная группа**



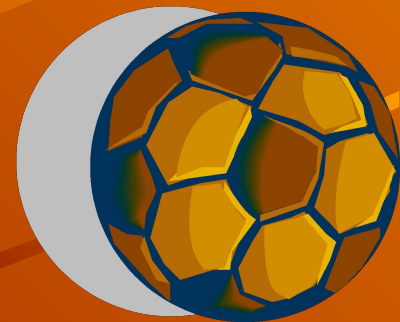
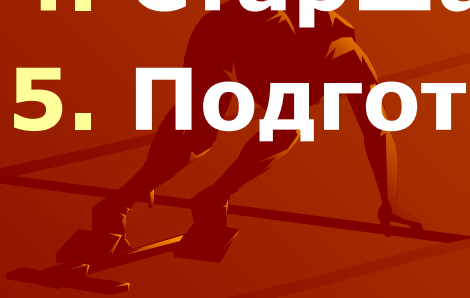
# Бросание мяча вперед двумя руками снизу

1. **Первая младшая группа**
2. **Средняя группа**
3. **Подготовительная группа**



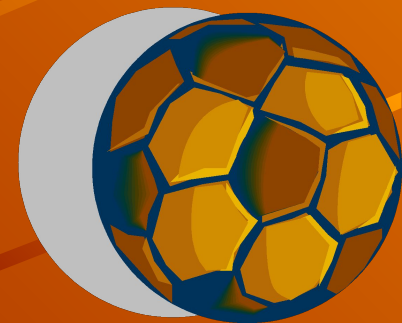
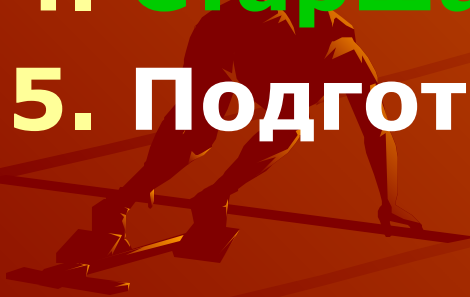
# Прыжки в высоту с разбега

- 1. Первая младшая группа**
- 2. Вторая младшая группа**
- 3. Средняя группа**
- 4. Старшая группа**
- 5. Подготовительная группа**



# Прыжки в высоту с разбега

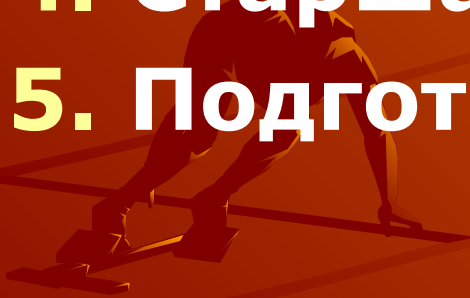
1. Первая младшая группа
2. Вторая младшая группа
3. Средняя группа
4. **Старшая группа**
5. Подготовительная группа





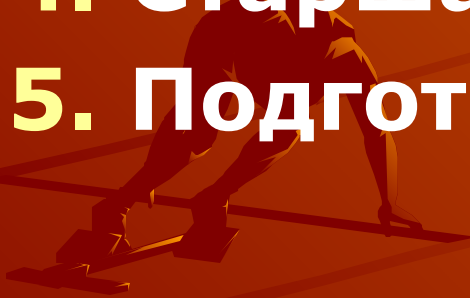
# Подлезание под дугу высотой 40 см

- 1. Первая младшая группа**
- 2. Вторая младшая группа**
- 3. Средняя группа**
- 4. Старшая группа**
- 5. Подготовительная группа**



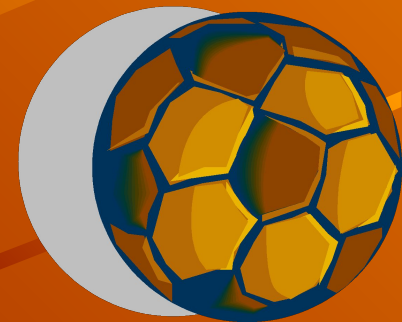
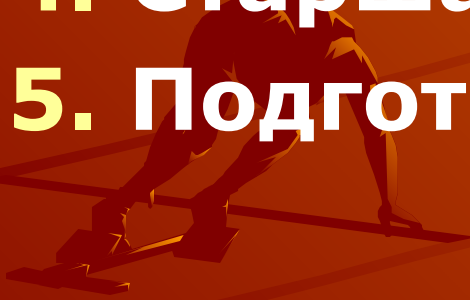
# Подлезание под дугу высотой 40 см

1. Первая младшая группа
2. **Вторая младшая группа**
3. Средняя группа
4. Старшая группа
5. Подготовительная группа



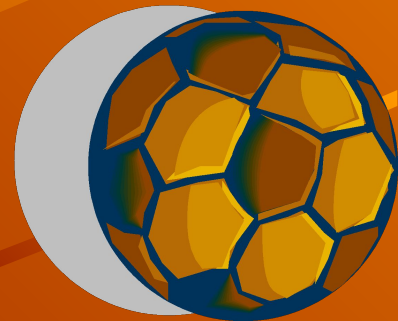
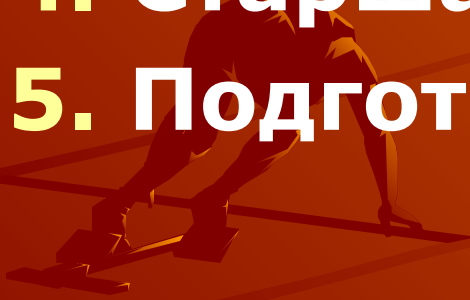
Прыжки вверх с касанием предмета,  
находящимся в 5-10 см от поднятой  
руки ребенка

1. Первая младшая группа
2. Вторая младшая группа
3. Средняя группа
4. Старшая группа
5. Подготовительная группа



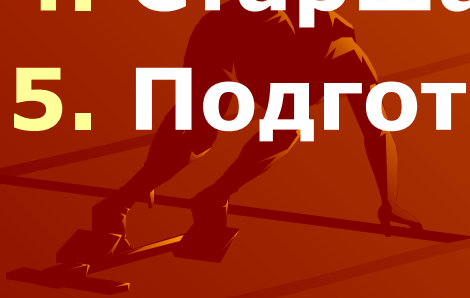
Прыжки вверх с касанием предмета,  
находящимся в 5-10 см от поднятой  
руки ребенка

- 1. Первая младшая группа**
- 2. Вторая младшая группа**
- 3. Средняя группа**
- 4. Старшая группа**
- 5. Подготовительная группа**



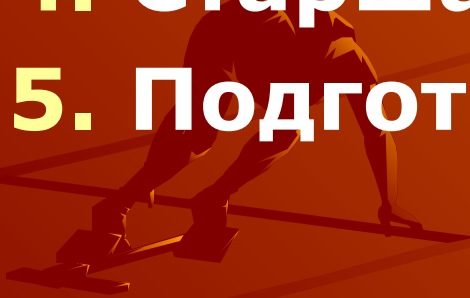
# Бег с высоким подниманием колен

1. Первая младшая группа
2. Вторая младшая группа
3. Средняя группа
4. Старшая группа
5. Подготовительная группа



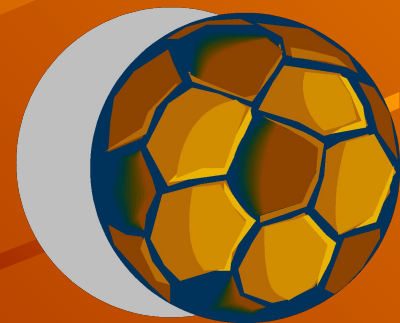
# Бег с высоким подниманием колен

1. Первая младшая группа
2. Вторая младшая группа
3. **Средняя группа**
4. Старшая группа
5. Подготовительная группа



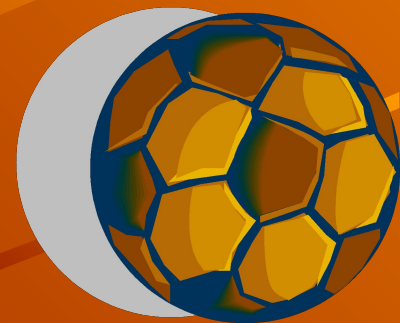
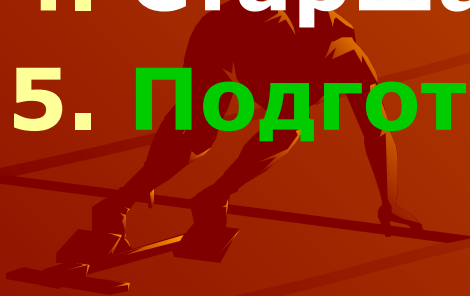
# Ведение мяча в разных направлениях

1. Первая младшая группа
2. Вторая младшая группа
3. Средняя группа
4. Старшая группа
5. Подготовительная группа



# Ведение мяча в разных направлениях

1. Первая младшая группа
2. Вторая младшая группа
3. Средняя группа
4. Старшая группа
5. Подготовительная группа

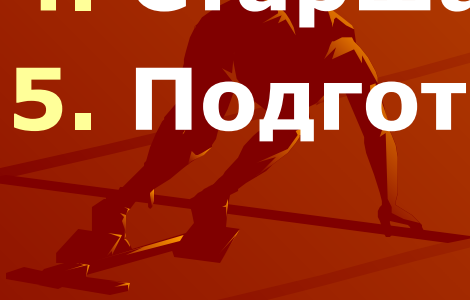




# Прыжки через длинную веревку



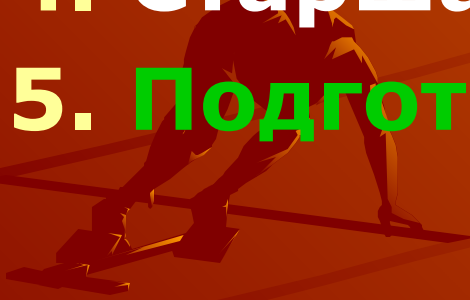
- 1. Первая младшая группа**
- 2. Вторая младшая группа**
- 3. Средняя группа**
- 4. Старшая группа**
- 5. Подготовительная группа**



# Прыжки через длинную веревку

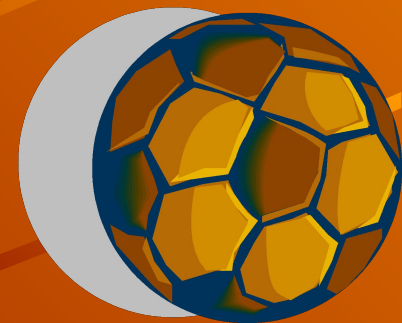
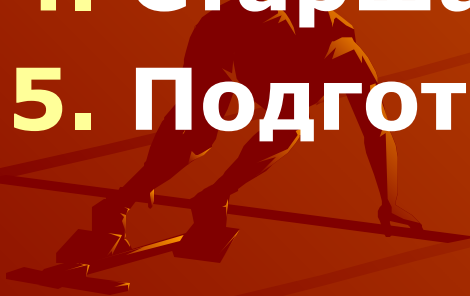


1. Первая младшая группа
2. Вторая младшая группа
3. Средняя группа
4. Старшая группа
5. **Подготовительная группа**



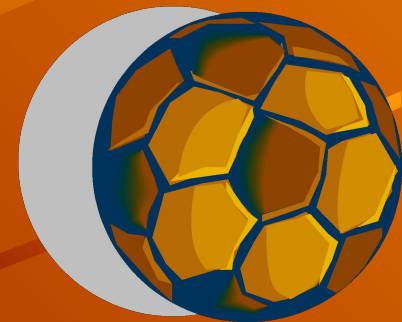
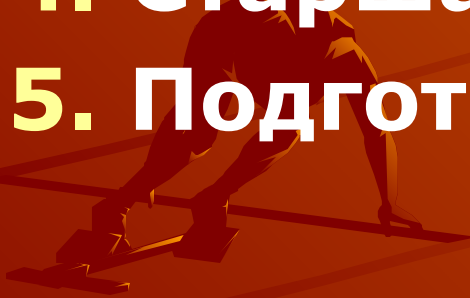
**Лазание по гимнастической стенке.  
Перелезание с пролета на пролет вправо и  
влево**

- 1. Первая младшая группа**
- 2. Вторая младшая группа**
- 3. Средняя группа**
- 4. Старшая группа**
- 5. Подготовительная группа**



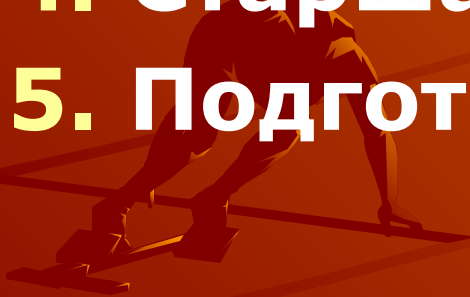
**Лазание по гимнастической стенке.  
Перелезание с пролета на пролет вправо и  
влево**

- 1. Первая младшая группа**
- 2. Вторая младшая группа**
- 3. Средняя группа**
- 4. Старшая группа**
- 5. Подготовительная группа**



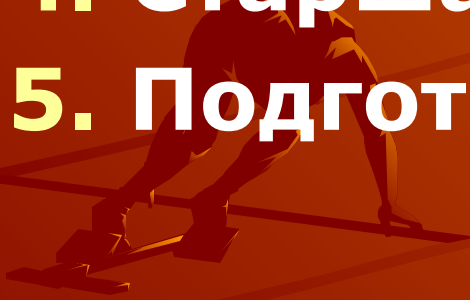
# Прыжок в длину с места (30 см)

1. Первая младшая группа
2. Вторая младшая группа
3. Средняя группа
4. Старшая группа
5. Подготовительная группа

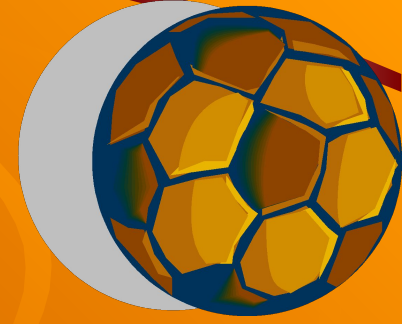


# Прыжок в длину с места (30 см)

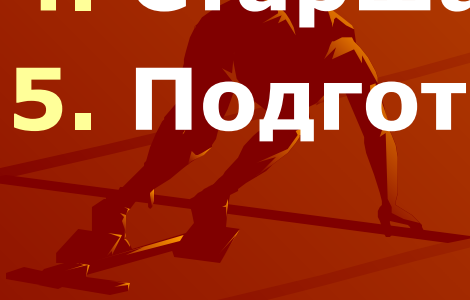
1. Первая младшая группа
2. **Вторая младшая группа**
3. Средняя группа
4. Старшая группа
5. Подготовительная группа



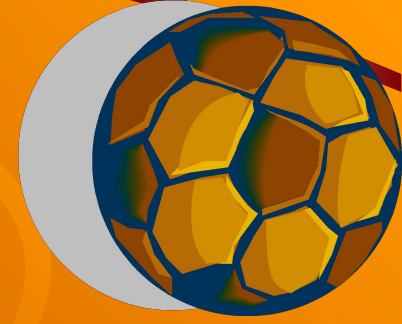
# Ходьба на пятках



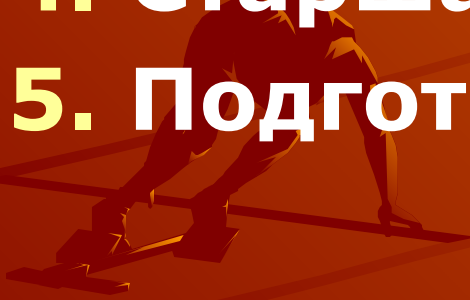
- 1. Первая младшая группа**
- 2. Вторая младшая группа**
- 3. Средняя группа**
- 4. Старшая группа**
- 5. Подготовительная группа**



# Ходьба на пятках



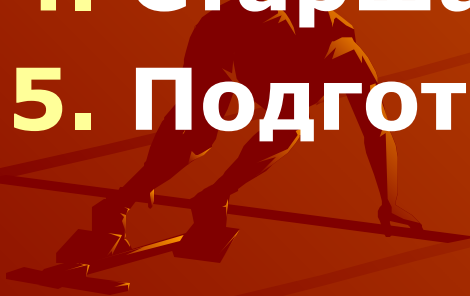
1. Первая младшая группа
2. Вторая младшая группа
3. **Средняя группа**
4. Старшая группа
5. Подготовительная группа





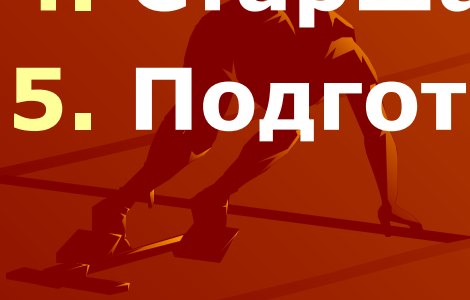
# Ползание на четвереньках по прямой

1. Первая младшая группа
2. Вторая младшая группа
3. Средняя группа
4. Старшая группа
5. Подготовительная группа



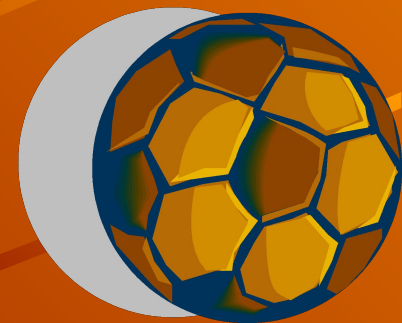
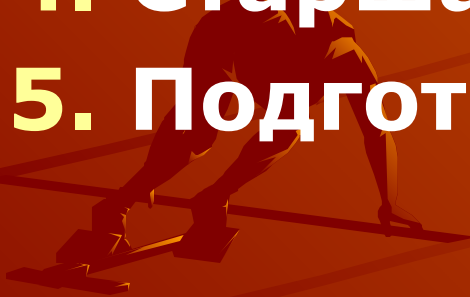
# Ползание на четвереньках по прямой

1. **Первая младшая группа**
2. **Вторая младшая группа**
3. **Средняя группа**
4. **Старшая группа**
5. **Подготовительная группа**



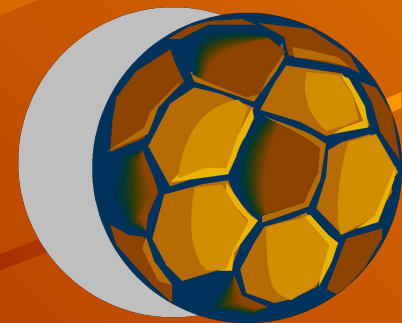
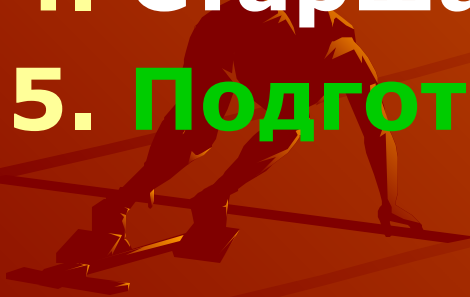
# Метание мяча в движущуюся цель

1. Первая младшая группа
2. Вторая младшая группа
3. Средняя группа
4. Старшая группа
5. Подготовительная группа



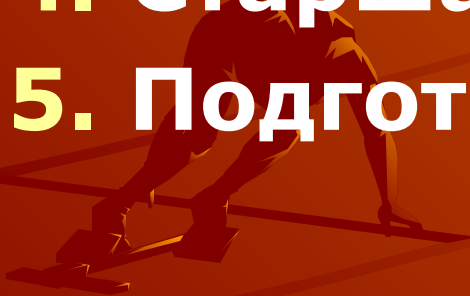
# Метание мяча в движущуюся цель

1. Первая младшая группа
2. Вторая младшая группа
3. Средняя группа
4. Старшая группа
5. Подготовительная группа



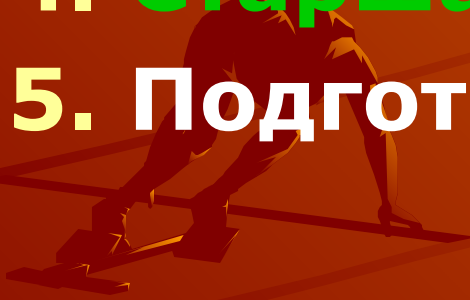
# Прыжки в длину с разбега

1. Первая младшая группа
2. Вторая младшая группа
3. Средняя группа
4. Старшая группа
5. Подготовительная группа



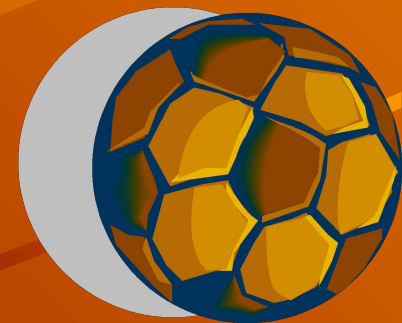
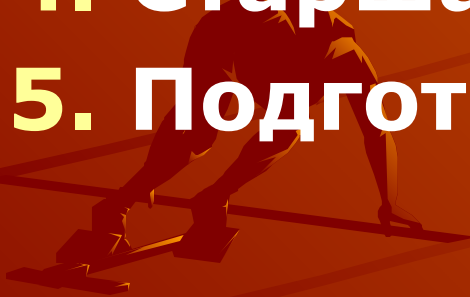
# Прыжки в длину с разбега

1. Первая младшая группа
2. Вторая младшая группа
3. Средняя группа
4. **Старшая группа**
5. Подготовительная группа



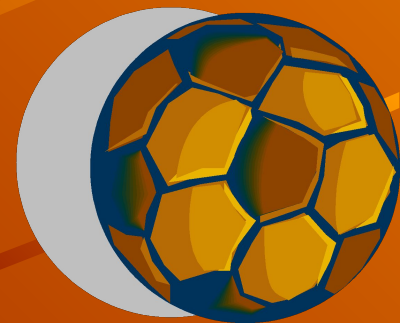
Подъем на возвышение и спуск высота до  
25 см

1. Первая младшая группа
2. Вторая младшая группа
3. Средняя группа
4. Старшая группа
5. Подготовительная группа



Подъем на возвышение и спуск высота до  
25 см

1. **Первая младшая группа**
2. **Вторая младшая группа**
3. **Средняя группа**
4. **Старшая группа**
5. **Подготовительная группа**

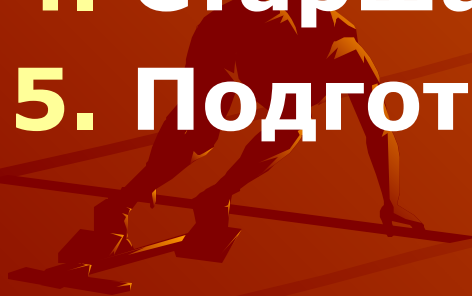




# Прыжки вверх с места



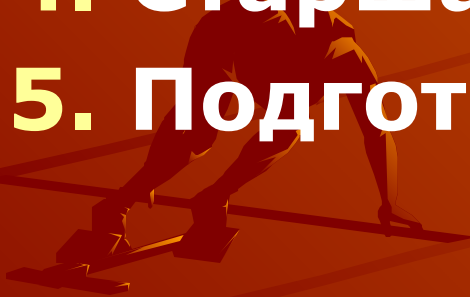
- 1. Первая младшая группа**
- 2. Вторая младшая группа**
- 3. Средняя группа**
- 4. Старшая группа**
- 5. Подготовительная группа**



# Прыжки вверх с места

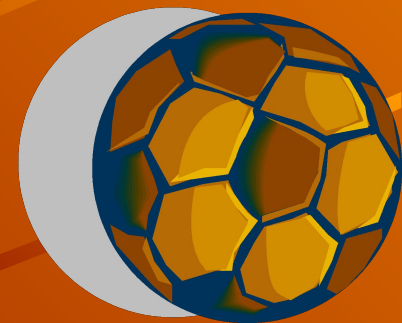
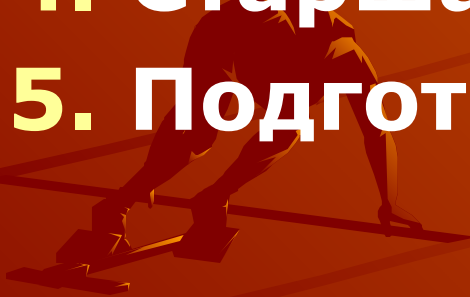


1. Первая младшая группа
2. Вторая младшая группа
3. **Средняя группа**
4. Старшая группа
5. Подготовительная группа



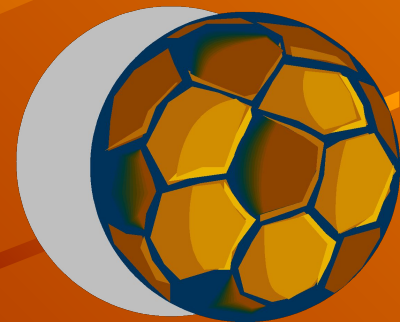
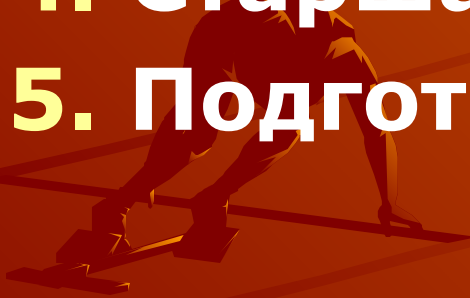
# Метание набивного мяча 1 кг

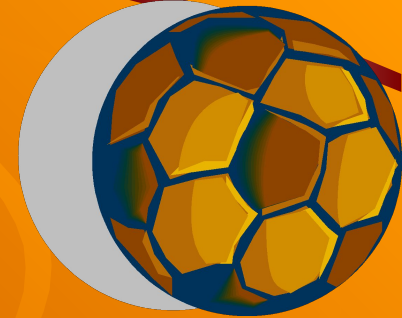
1. Первая младшая группа
2. Вторая младшая группа
3. Средняя группа
4. Старшая группа
5. Подготовительная группа



# Метание набивного мяча

1. Первая младшая группа
2. Вторая младшая группа
3. **Средняя группа**
4. Старшая группа
5. Подготовительная группа





# Конкурс «Угадай-ка»



# Вопросы к первой команде

1. Подвижная игра с прыжками в старшей группе.
2. Необходимые условия развивающего эффекта обучения.
3. Игра-соревнование.
4. Прием обучения движению на занятии.
5. Один из видов основного движения (передвижение по полу).



# Вопросы к первой команде

1. Подвижная игра с прыжками в старшей группе. (КЛАССЫ)
2. Необходимые условия развивающего эффекта обучения.
3. Игра-соревнование.
4. Прием обучения движению на занятии.
5. Один из видов основного движения (передвижение по полу).



# Вопросы к первой команде

1. Подвижная игра с прыжками в старшей группе. (КЛАССЫ)
2. Необходимые условия развивающего эффекта обучения. (ПОВТОРЕНИЕ)
3. Игра-соревнование.
4. Прием обучения движению на занятии.
5. Один из видов основного движения (передвижение по полу).





# Вопросы к первой команде

1. Подвижная игра с прыжками в старшей группе. (КЛАССЫ)
2. Необходимые условия развивающего эффекта обучения. (ПОВТОРЕНИЕ)
3. Игра-соревнование. (ЭСТАФЕТА)
4. Прием обучения движению на занятии.
5. Один из видов основного движения (передвижение по полу).



# Вопросы к первой команде

1. Подвижная игра с прыжками в старшей группе. (КЛАССЫ)
2. Необходимые условия развивающего эффекта обучения. (ПОВТОРЕНИЕ)
3. Игра-соревнование. (ЭСТАФЕТА)
4. Прием обучения движению на занятии. (ПОКАЗ)
5. Один из видов основного движения (передвижение по полу).



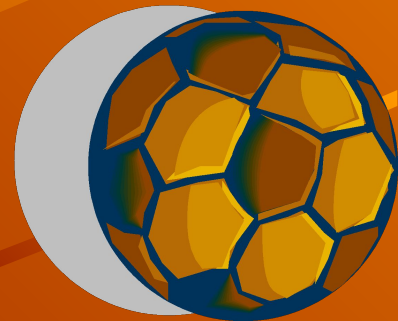
# Вопросы к первой команде

1. Подвижная игра с прыжками в старшей группе. (КЛАССЫ)
2. Необходимые условия развивающего эффекта обучения. (ПОВТОРЕНИЕ)
3. Игра-соревнование. (ЭСТАФЕТА)
4. Прием обучения движению на занятии. (ПОКАЗ)
5. Один из видов основного движения (передвижение по полу). (ПОДЛЕЗАНИЕ)



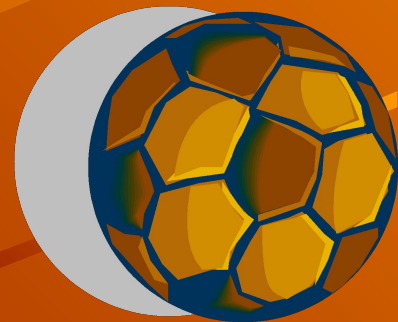
# Вопросы ко второй команде

- 1. Пособие, используемое в соревнованиях по бегу на финише.**
- 2. Предмет, используемый в качестве цели при обучении детей прокатыванию мяча.**
- 3. Умение согласовывать движения различных частей тела.**
- 4. Один из приемов практического метода обучения.**
- 5. Наивысшее достижение в спорте.**



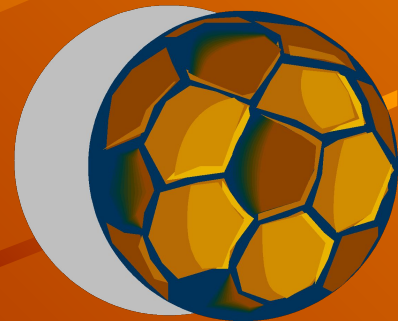
# Вопросы ко второй команде

1. Пособие, используемое в соревнованиях по бегу на финише. **(ЛЕНТОЧКА)**
2. Предмет, используемый в качестве цели при обучении детей прокатыванию мяча.
3. Умение согласовывать движения различных частей тела.
4. Один из приемов практического метода обучения.
5. Наивысшее достижение в спорте.



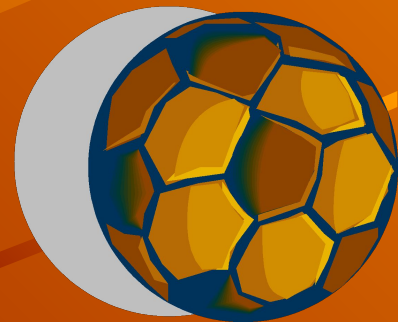
# Вопросы ко второй команде

1. Пособие, используемое в соревнованиях по бегу на финише. **(ЛЕНТОЧКА)**
2. Предмет, используемый в качестве цели при обучении детей прокатыванию мяча. **(КЕГЛИ)**
3. Умение согласовывать движения различных частей тела.
4. Один из приемов практического метода обучения.
5. Наивысшее достижение в спорте.



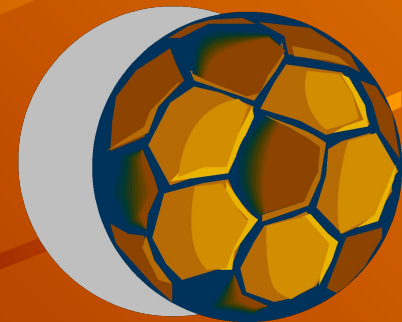
# Вопросы ко второй команде

1. Пособие, используемое в соревнованиях по бегу на финише. **(ЛЕНТОЧКА)**
2. Предмет, используемый в качестве цели при обучении детей прокатыванию мяча. **(КЕГЛИ)**
3. Умение согласовывать движения различных частей тела. **(КООРДИНАЦИЯ)**
4. Один из приемов практического метода обучения.
5. Наивысшее достижение в спорте.



# Вопросы ко второй команде

1. Пособие, используемое в соревнованиях по бегу на финише. **(ЛЕНТОЧКА)**
2. Предмет, используемый в качестве цели при обучении детей прокатыванию мяча. **(КЕГЛИ)**
3. Умение согласовывать движения различных частей тела. **(КООРДИНАЦИЯ)**
4. Один из приемов практического метода обучения. **(СОРЕВНОВАНИЯ)**
5. Наивысшее достижение в спорте.





# Вопросы ко второй команде

1. Пособие, используемое в соревнованиях по бегу на финише. **(ЛЕНТОЧКА)**
2. Предмет, используемый в качестве цели при обучении детей прокатыванию мяча. **(КЕГЛИ)**
3. Умение согласовывать движения различных частей тела. **(КООРДИНАЦИЯ)**
4. Один из приемов практического метода обучения. **(СОРЕВНОВАНИЯ)**
5. Наивысшее достижение в спорте. **(РЕКОРД)**

