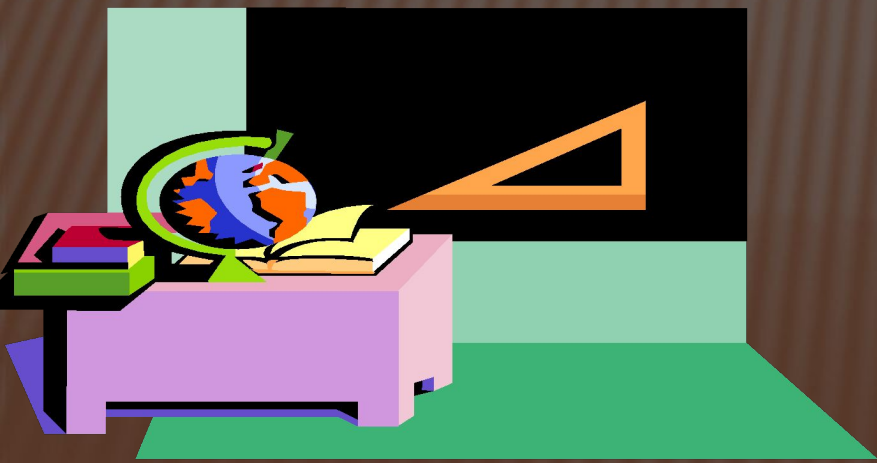




# РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ.

---



Учитель:  
Никишкина Т.  
Б.

**«Первые  
уроки  
школьной  
отметки.»**



**ИЗМЕНИ МНЕНИЕ О ВЕЩАХ, КОТОРЫЕ  
ТЕБЯ ОГОРЧАЮТ, И ТЫ БУДЕШЬ В  
ПОЛНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОТ НИХ.**

**Марк Аврелий.**



# Оценка не тождественна отметке.

**Оценка** – это процесс  
оценивания;

**отметка** – результат этого  
процесса, его условно  
формальное отражение  
баллах.



## **Оценка успеваемости ребёнка родителями.**

**И «двоечникам», и «хорошистам»**

**необходимо уменьшить**

**болезненность неудач,**

**эмоционально преодолеть**

**травматические ситуации,**

**связанные со школьными**

**оценками. Похвала им**

**необходима, но необходимы и**

**указания на ошибки, недочёты,**

**неточности. Как же дозировать**



## Правило первое:

Не бейте лежачего. Двойка , а для кого-то и четвёрка – достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки.

Ребёнок ждёт от родителей не поправок, а спокойной помощи.



## Правило второе:

Чтобы избавить ребёнка от недостатков, постарайтесь выбрать один – тот, от которого вы хотите избавиться в первую очередь, и говорите только о нём.

## Правило третье:

Выбирая самое главное, посоветуйтесь с ребёнком, начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Но если вас обоих беспокоит прежде всего скорость чтения, не требуйте одновременно и выразительности и пересказа.



## Правило четвёртое и центральное:

**Хвалить – исполнителя,  
критиковать – исполнение. Ребёнок  
склонен любую оценку  
воспринимать глобально, считать,  
что оценивают всю его личность. В  
наших силах помочь отделить  
оценку его личности от оценки его  
работы .**





Правило пятое и самое трудное:

Оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребёнка с его собственными вчерашними неудачами, а не только с государственными нормами оценивания и не с успехами сего Толика.



## Правило шестое:

**Не скупитесь на похвалу; строя оценочные отношения с собственным ребёнком, не идите на поводу у школьных отметок. Нет такого двоечника, которого не за что бы было похвалить.**



## Правило седьмое:

Выделите в море ошибок островок успеха, на котором сможет укорениться детская вера в себя и в успех учебных усилий. Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. При такой оценке у ребёнка нет и иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи



## Правило восьмое:

Ставьте перед ребёнком предельно конкретные и реальные цели, и он попытается их достигнуть. Не искушайте ребёнка невыполнимыми целями, не толкайте его на путь заведомого обмана.



## Правило девятое:

Ребёнок должен быть не объектом, а соучастником оценки, его следует учить самостоятельно оценивать свои достижения.

Умение оценивать является необходимым компонентом умения учиться – главного средства преодоления учебных трудностей.



# ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВОЙ ОЦЕНКИ (ОТМЕТКИ)

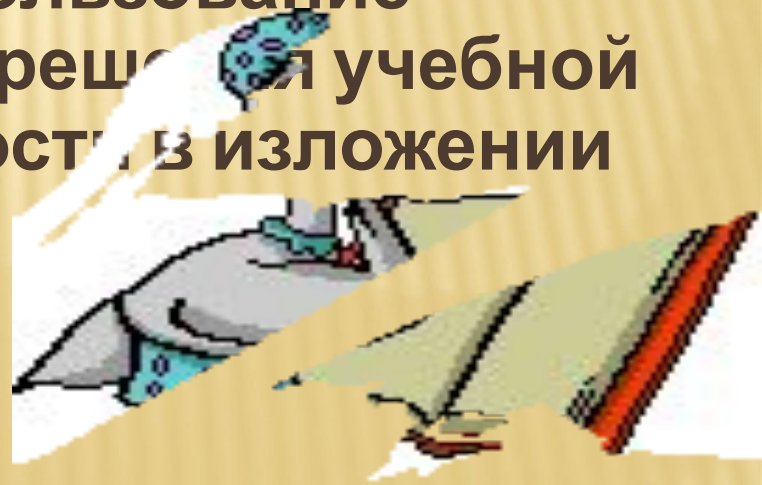
- **«5» («отлично»)** – **высокий** уровень выполнения требований : отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; полные, развёрнутые ответы, умение обосновать и доказать правильность своего ответа, не более одного недочёта; логичность и полн



# ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВОЙ ОЦЕНКИ (ОТМЕТКИ):

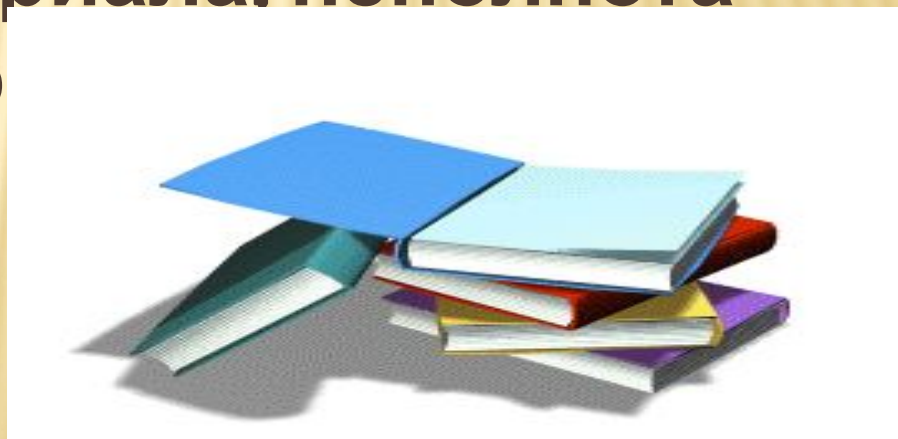
- ▣ **«4» («хорошо»)** – хороший уровень выполнения требований : использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

4



# ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВОЙ ОЦЕНКИ (ОТМЕТКИ):

- **«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопр





## ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВОЙ ОЦЕНКИ (ОТМЕТКИ):

- ▣ **«2» («плохо»)** –очень низкий уровень выполнения требований : наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; нарушение логики, не полные, односложные ответы, неумение доказывать правильность ответа, неполнота, нет логической последовательности обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений



# РУССКИЙ ЯЗЫК

---

## Диктант

- «5» - нет ошибок; работа выполнена аккуратно, каллиграфическим почерком;
- «4» - не более 2-х ошибок;
- «3» - не более 4-х ошибок;
- «2» - 5 и более ошибок.



# РУССКИЙ ЯЗЫК

---

## Орфографическое задание

- **«5»** - задание выполнено без ошибок; чисто и аккуратно, без исправлений;
- **«4»** - задание выполнено полностью, 1 ошибка, или 1 исправление
- **«3»** - не полностью выполнено задание или полностью выполнено, но 2 ошибки.
- **«2»** - невыполненное задание



# РУССКИЙ ЯЗЫК

---

## Списывание

- **«5»** - работа выполнена с соблюдением правил каллиграфии, в которой нет исправлений;
- **«4»** - 1-2 исправления или 1 ошибка;
- **«3»** - 2-3 ошибки;
- **«2»** - 4 ошибки и более.



# РУССКИЙ ЯЗЫК

---

## Контрольная работа

- **«5»** - безошибочно выполнены все задания;
- **«4»** - выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  всех заданий;
- **«3»** - выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий;
- **«2»** - ученик не справился с большинством заданий.



# РУССКИЙ ЯЗЫК

---

## Списывание

- «5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений;
- «4» - 1-2 исправления или 1 ошибка;
- «3» - 2-3 ошибки;
- «2» - 4 ошибки и более.



# РУССКИЙ ЯЗЫК

---

## Тестирование

- «5» - 13-14 баллов;
- «4» - 10-12 баллов;
- «3» - 7-9 баллов;
- «2» - менее 7 (от 0 до 6) баллов;



# МАТЕМАТИКА

---



## Письменная работа, содержащая только примеры

- **«5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- **«4»** - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- **«3»** - допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- **«2»** - допущены 5 и более вычислительных ошибок.



# МАТЕМАТИКА



## Комбинированная работа

(1 задача, примеры и задание другого вида)

- **«5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- **«4»** - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- **«3»** - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех заданий *или* допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- **«2»** - допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка *или* при решении задач и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

# МАТЕМАТИКА

---



## Математический диктант

- **«5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- **«4»** - не выполнена  $1/5$  часть примеров от их общего числа;
- **«3»** - не выполнена  $1/4$  часть примеров от их общего числа;
- **«2»** - не выполнена  $1/2$  часть примеров от их общего числа;



**ВОСПИТАЙ**

**ОТЛИЧНИЦА!**



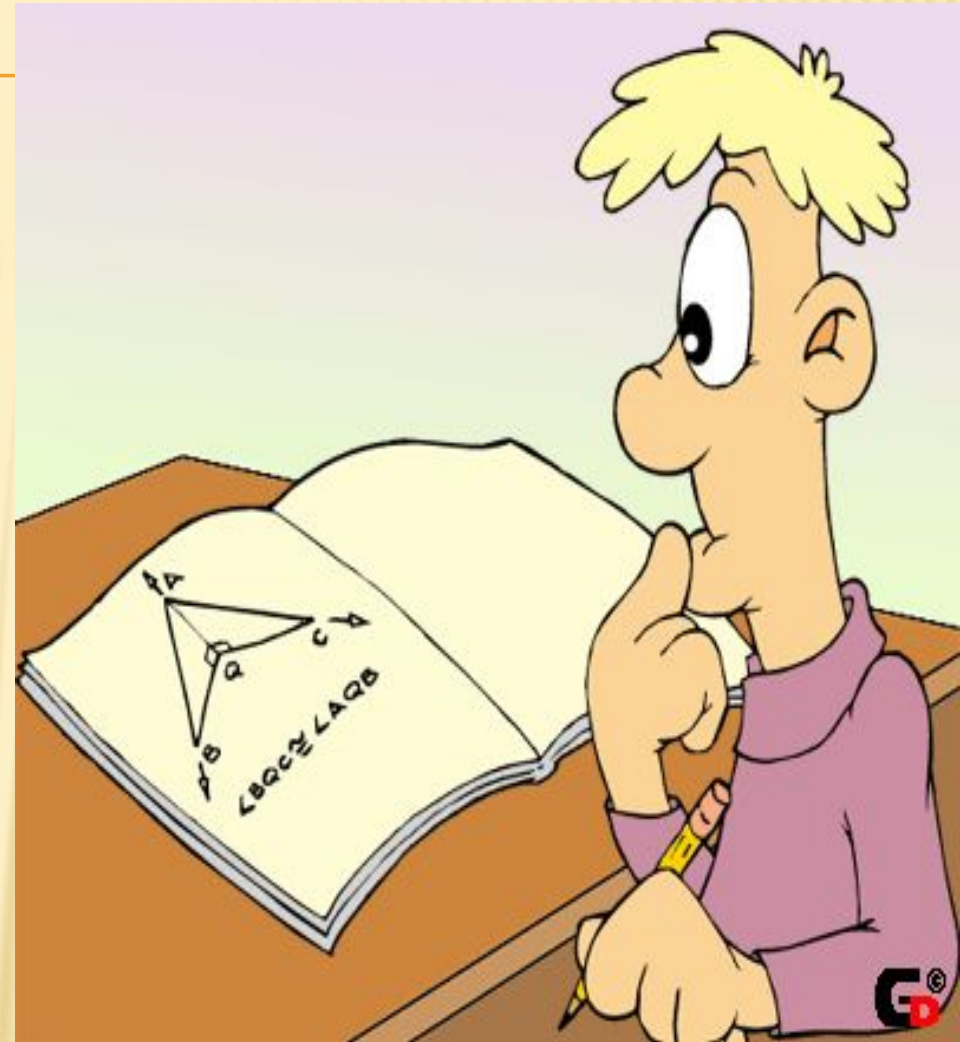
Чем выше образование, тем оно тоньше.

Что самое главное?



□ Конечно, чтобы воспитать золотого медалиста к выпускному классу, родителям надо приучать ребёнка к тому, что школа – это постоянный ежедневный труд, с первых же лет учёбы.

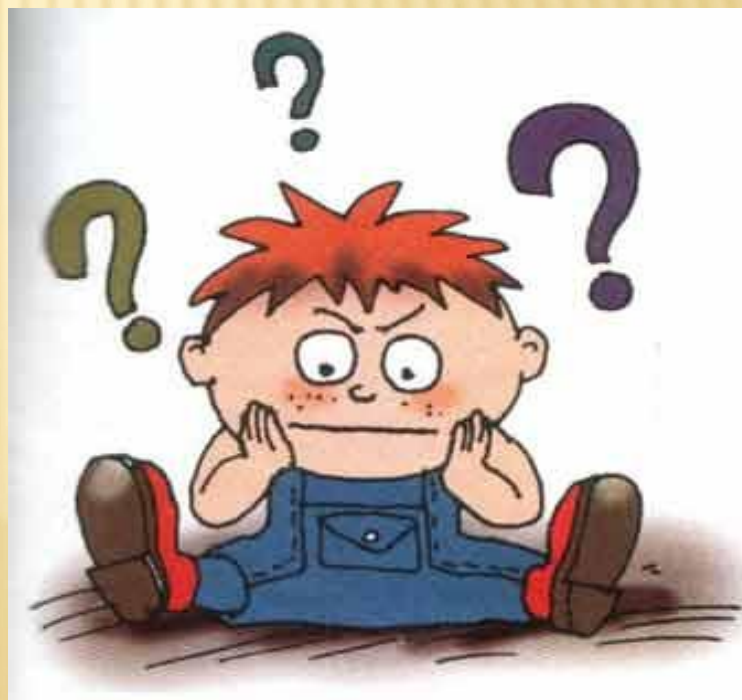
□ Но именно первые школьные годы самые трудные.



# Вопросы



- Почему ребёнку трудно учиться?
- Есть ли какие-то объяснения этому, кроме лени, неорганизованности?
- Как помочь ребёнку учиться?
- Что делать?





## **УРОК ВЫУЧИЛ, А ВЫШЕЛ К ДОСКЕ – И МОЛЧИТ.**

- В чём проблема? «Не в памяти, а в низкой самооценке», - считают детские психологи. Ребёнок зажат, боится ошибиться, боится насмешек. Что делать?



**Хвалить ребёнка за любой маленький успех.  
Внушать веру в себя, в собственные способности.**



## ***ГРЯЗЬ В ТЕТРАДКЕ, КРИВЫЕ БУКВЫ...***

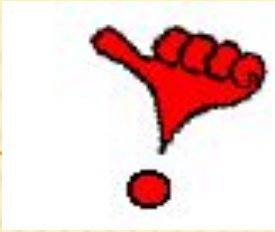
Откуда? От неразвитых мышц руки. «От неразвитой мелкой моторики»- как выражаются специалисты.

**Срочно покупаем пластилин.  
И лепим зверушек, человечков.  
Вырезаем ножницами картинки,  
Раскрашиваем мелкие рисунки.**

**Месяц занятий даст ощутимый результат.**







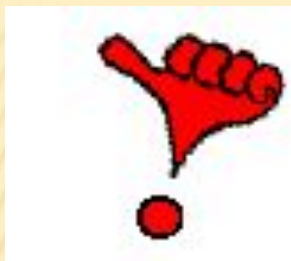
## **ОН ДЕЛАЕТ ГЛУПЫЕ ОШИБКИ, ПРОСТО ПРОПУСКАЕТ БУКВЫ.**

Это бывает, если плохо развит фонетический слух. Вместе раскладывайте слова на буквы. А может он просто торопыга?

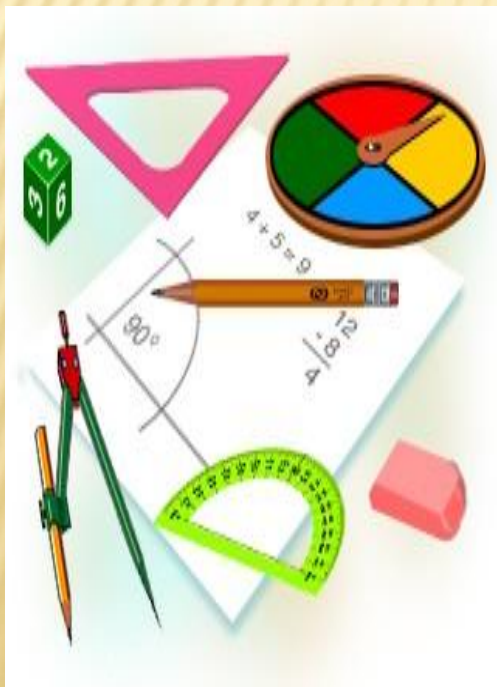
Приучите ребёнка дважды медленно прочитать написанное, прежде чем сдать работу на проверку.



# **ВСЁ БЫВАЕТ – В ОДНО УХО ВЛЕТЕЛО, В ДРУГОЕ ВЫЛЕТЕЛО.**



Значит надо тренировать память.  
Можно поиграть в игру на запоминание:  
«Вспомни: в какой одежде ушёл папа на работу?»,  
«Закрой глаза и опиши, какие предметы лежат у тебя на столе. А в комнате?»



**Помогите ребёнку делать не только  
то, что приятно, но и то, что нужно.  
Помогите систему поощрения.  
Если ребёнок не знает математику – посмотрим  
«фильм».**



## **НЕ МОЖЕТ СОСРЕДОТОЧИТЬСЯ? ЛЕГКО ВОЗБУДИМ? ВЕРТИТСЯ НА УРОКЕ?**

Это может быть следствием нарушением режима дня. Не допускайте, чтобы ребёнок просиживал перед компьютером или телевизором полдня.



Обязательны прогулки,  
физические нагрузки,  
спорт, подвижные игры.  
Еда и сон вовремя.



# ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

- Ребёнок нуждается в постоянной поддержке родителей. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах, серьёзное отношение к достижениям и трудностям помогут ученику.
- Не забывайте напоминать о школьных правилах и необходимости их соблюдать.
- Составьте вместе распорядок дня, а затем следите за выполнением.
- Когда человек учится, у него может что-то не получаться, это естественно. Ребёнок имеет право на ошибку.
- Не пропускайте трудности. При необходимости обращайтесь за помощью к специалистам: психологу, логопеду, окулисту.
- Поддерживайте ребёнка в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Похвала способна повысить интеллектуальные достижения.



**ЖЕЛАЮ  
УСПЕХОВ!**



**НТБ**

# СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

---