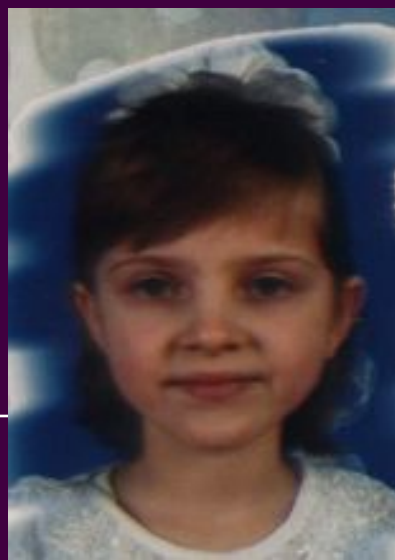



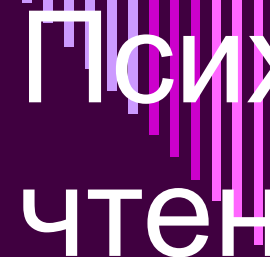
Современные подходы к обучению грамоте

ПРОКТОР О.И.






Овладение грамотой –
первый этап
школьного обучения
детей.



Психофизическая основа
чтения –
взаимообусловленная и
взаимосвязанная
деятельность слухового,
зрительного и
речедвигательного
анализаторов.

Для начинающих читать
и писать каждая
операция представляет
собой сложную задачу,
решением которой
предполагает собой
решение нескольких
действий.




Неполноценность
зрительного восприятия
препятствует
достаточно быстрому и
точному запоминанию
графических образов
букв.

Сочетание фронтальной
работы с
дифференцированным и
индивидуальным подходом
– залог успешного
выполнения программных
требований.



Задачи:

- 1 Развитие интереса детей к учению.
 - 2 Уточнение, расширение их представлений и речи.
 - 3 Воспитание фонематического слуха некоторых умений в области слухового анализа.
 - 4 Развитие зрительно-пространственного восприятия.
 - 5 Развитие координации движений мелких мышц кисти рук.
-



Основные положения
фонетики и графики
составляют научную
основу, на которой
строятся методические
принципы обучения
грамоте.

Русское письмо

является звуковым.

Фонема – это единица звуковой системы языка, которая различает словоформы данного языка и представлена в речи одним или несколькими звуками, являющимися её аллофонами. Фонемы бывают сильными и слабыми. Сильная фонема находится в сильной позиции, в которой обладает максимальной различительной способностью.

Слабая позиция находится в слабой позиции, в которой обладает меньшей различительной способностью. Чередование сильной и слабой фонем формирует фонемный ряд. Фонема реализуется в звуках речи (в речевом потоке) – гласных и согласных.

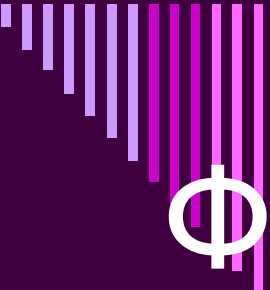
Звуки кодируются на письме буквами. В современном русском языке различают 10 гласных, 21 согласную и 2 буквы, не обозначающие звуков.

В начертании букв имеют место 4 разновидности: печатная, рукописная, прописная, строчная.

Буквы делятся на гласные (нейотированные и йотированные) и согласные (парные и непарные по твёрдости-мягкости).

Буквы имеют ядерное и периферийное значения. Употребление букв в главном значении (ядерном) регулируется правилами графики, во второстепенном (периферийном) – правилами орфографии. Разные буквы могут обозначать один звук, а одна буква может обозначать 2 звука. Буква может не обозначать звука. В русской графике действует и слоговой принцип. Он используется при обозначении парных твёрдых и мягких согласных, имеющих один ряд согласных букв в отличие от парных звонких и глухих согласных, которые имеют 2 ряда согласных букв: б-п, в-ф и др.

Мягкость согласных на письме обозначается буквами Ъ, Я, Е, Ё, Ю, И, твёрдость согласных на письме передаётся буквами А, О, У, Ы, Э.



Формирование
действий чтения и
письма является
ОСНОВНЫМ.



Основная задача обучения
грамоте – формирование у
детей полноценных
ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ.

Красноярская СОШ.



Бектабанова Анжелика
Вячеславовна
Учитель начальных классов
Стаж работы 18 лет
I категория.



Лямина Виолетта
Сергеевна
Учитель начальных классов
Стаж работы 23 года
I категория.