

Проблемы девиантного поведения.

Особенности воспитания
на разных стадиях
детского развития

Воспитание и здоровье

Бондарева Валентина Викторовна, к.п.н.,
доцент кафедры социального здоровья школьников
Ленинградского областного института развития образования
bond60@mail.ru

ГЛАВА II. Статья 14. 2. Образовательные учреждения начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

- 1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним (имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении) с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- 2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- 3) **выявляют семьи**, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
- 4) обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- 5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на **формирование законопослушного поведения** несовершеннолетних.

Отклоняющееся (девиантное) поведение

Существует наряду с такими явлениями, как психические заболевания, патологические состояния, неврозы, психосоматические расстройства и т.п.

Эти феномены рассматриваются с точки зрения медицинской нормы на оси

«ЗДОРОВЬЕ – ПРЕДБОЛЕЗНЬ - БОЛЕЗНЬ».

Отклоняющееся поведение выражение социально-психологический статус личности на оси

«СОЦИАЛИЗАЦИЯ – ДЕЗАДАПТАЦИЯ - ИЗОЛЯЦИЯ»

Оценка факторов риска и защиты.

1. ТРАДИЦИИ: неблагоприятные -3_-2_-1_0_1_2_3 благоприятные
2. ДОСТУПНОСТЬ: много -3_-2_-1_0_1_2_3 мало
3. СМИ: обычная информация -3_-2_-1_0_1_2_3 информация о ЗОЖ
4. СЕМЬЯ: патологическая -3_-2_-1_0_1_2_3 здоровая
5. ШКОЛА: негативная образовательная среда -3_-2_-1_0_1_2_3 позитивная образовательная среда,
6. СРЕДА ДРУЗЕЙ: негативная -3_-2_-1_0_1_2_3 позитивная
7. УСТАНОВКИ ВОСПИТАНИЯ: негативные -3_-2_-1_0_1_2_3 позитивные,
8. ДОСУГ: мало возможностей -3_-2_-1_0_1_2_3 много возможностей
9. ОБУЧЕНИЕ-ПРОФИЛАКТИКА: нет -3_-2_-1_0_1_2_3 есть
10. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВСЕХ СЛУЖБ: нет -3_-2_-1_0_1_2_3 есть

АСОЦИАЛЬНОЕ РАССТРОЙСТВО ЛИЧНОСТИ

(antisocial personality disorder) – состояние, при котором человек испытывает трудности в проявлении привязанности или чувств к другим людям. Люди с таким расстройством не осознают деструктивное действие своего поведения на других. Они не могут построить удовлетворительных отношений в браке или на работе и часто проявляют бесконтрольную агрессию. Воровство, азартные игры, прием наркотиков, алкоголизм, поджигательство и хулиганство являются отличительными признаками подобного расстройства. Наказание не имеет должного воздействия на таких людей, и они представляют определенную опасность для общества.

Личностные расстройства

Диагностический и статистический справочник психических расстройств (DSM-IV) включает в себя описания 10 типов личностных расстройств

Асоциальное личностное расстройство (диагноз не может быть установлен до 18 лет):

- неоднократные нарушения законов;
- неискренность, в том числе ложь, использование вымышленного имени, помыкание другими для собственной выгоды;
- импульсивность, агрессивность и постоянная безответственность;
- пренебрежение собственной безопасностью или безопасностью других;
- отсутствие чувства раскаяния.

Влияние генетической наследственности на поведение

- Известно, что дети, усыновленные в благополучные семьи, по уровню интеллектуального развития оказываются близки к своим приемным родителям и могут значительно превосходить биологических
- Даже при высоком уровне наследуемости психологического признака генотип не предопределяет его конечного значения. От генотипа зависит, как ребенок будет развиваться в определенных условиях среды

Влияние наследственности на интеллект и характер в разных возрастах

- Степень влияния наследственности зависит от возраста. Генетические различия, как правило, сильнее проявляются в зрелом возрасте, когда характер уже сформировался
- В ходе развития ребёнка есть этапы, в которые различия между детьми вызываются преимущественно влиянием среды, воспитанием. Для интеллекта это возраст 3-4 года, а для формирования личности - предподростковый возраст 8-11 лет

Стадии воспитания ребенка.

**Проблемы во взрослой
жизни.**

Памела Ливин, 1998

СТАДИЯ СУЩЕСТВОВАНИЯ

(от рождения до 6 месяцев):

Полезное поведение родителей

- Поддерживать детей в выполнении задач развития
- Обеспечивать любящую, последовательную заботу
- Реагировать на потребности ребенка
- Думать за ребенка
- Держать на руках и смотреть на ребенка во время кормления
- Говорить ребенку и повторять звуки, которые издает ребенок
- Выражать заботу в том, что прикасаться, смотреть на ребенка, говорить и петь ему
- Искать помощь, когда не уверены, как заботиться о ребенке
- Быть надежным и заслуживающим доверия
- Организовывать заботу о себе со стороны других взрослых

Вредное поведение родителей

- Не реагировать на зов ребенка
- Не прикасаться и не держать на руках достаточное время
- Реагировать сурово, гневно, возбужденно
- Кормить раньше, чем ребенок даст знать, что он голоден
- Наказывать ребенка
- Не обеспечивать здоровую окружающую обстановку
- Не обеспечивать достаточной защиты, в том числе от старших братьев и сестер
- Критиковать ребенка за что-либо
- Игнорировать ребенка

Стадия существования (от 0 до 6 месяцев):

ПРОБЛЕМЫ В ДЕТСТВЕ:

- Крайнее истощение (умирание)
- Депрессия, пассивность
- Проблемы с кормлением
- Колики, инфекции, постоянный крик
- Отставание в развитии
- Отказ от контакта
- Проблемы со стулом (дефекацией)

ПРОБЛЕМЫ ВО ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ:

- Проблемы с деньгами, вещами, работой
- Чувство "мне всегда недостаточно"
- Страх отделения, неожиданных перемен
- Раздражительность, нервозность
- Трудности доверять другим
- Полнота, ожирение, отказ от еды, инфекции
- Проблемы с наркотиками, суецидность

СТАДИЯ ДЕЙСТВИЙ (от 6 до 18 месяцев):

Полезное поведение родителей

- Поддерживать детей в выполнении задач развития
- Продолжать создавать атмосферу любви и безопасное окружение для детей
- Защищать ребенка от повреждений
- Продолжать обеспечивать ребенка питанием, заботливыми прикосновениями и поощрениями
- Говорить по два “да” на каждое “нет”
- Обеспечивать ребенка разнообразными сенсорными ощущениями (массаж, музыка, игры в “ку-ку” и пирожки, горшки и кастрюли, кубики, мягкие игрушки, игрушки, которые издают шум и т.д.)
- Воздерживаться прерывать ребенка, когда это возможно
- Воздерживаться интерпретировать поведение ребенка: “Тебе нравится смотреться в зеркало”
- Вместо этого называть поведение ребенка: “Юля смотрит в зеркало”
- Повторять звуки, которые издает ребенок
- Много говорить ребенку
- Реагировать, когда ребенок затевает игру
- Заботиться о собственных потребностях

Вредное поведение родителей

- Не обеспечивать защиту ребенка
- Ограничивать подвижность ребенка
- Критиковать или стыдить ребенка за исследование или за что-нибудь еще
- Ругать или наказывать
- Ожидать, что ребенок не будет трогать “ценные” вещи
- Ожидать, что ребенок будет ходить на горшок
- Игнорировать ребенка

Стадия действий (от 6 до 18 месяцев):

ПРОБЛЕМЫ В ДЕТСТВЕ:

- Пассивность, зависимость
- Неинициативность, отказ исследовать мир
- Тревожность, ребенок легко может заплакать
- Легкость причинения себе вреда
- Плохая координация мышц
- Медленное обучение
- Гиперактивность, астма, аллергия

ПРОБЛЕМЫ ВО ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ:

- Дискомфорт, когда надо позаботиться о себе
- Неосознавание тела или чувств, частые травмы
- Сверхадаптивность, безжизненность, вялость
- Трудности мотивации, быстро все наскучивает,
- Решение проблем "борясь" или "убегая"
- Использование страха, чтобы скрыть гнев
- Гиперактивность, мигрени, навязчивости

СТАДИЯ МЫШЛЕНИЯ (от 18 месяцев до 3 лет):

Полезное поведение родителей

- Помогать ребенку переходить от одного занятия к другому
- Давать простые и ясные указания, которым ребенок может следовать; поддерживать и хвалить за достижения
- Учить ребенка основным командам для обеспечения безопасности (например, подойди, нельзя, иди, сядь, встань)
- Устанавливать разумные границы поведения и следить за их выполнением
- Радоваться способности детей думать
- Уделять время и обеспечивать возможности для развития мышления ребенка
- Поощрять причинно-следственное мышление
- Давать информацию для чего делать что-либо, как это делать и т.д.

Вредное поведение родителей

- Говорить слишком много “не делай” и недостаточно “делай”
- Втягиваться в борьбу за власть с ребенком
- Считать, что будут хорошими родителями, если у них ребенок послушный
- Относиться к ребенку как к “ужасному двухлетке”
- Отказываться устанавливать границы и требования к поведению детей
- Ожидать слишком много от детей
- Ожидать, что ребенок будет играть с другими детьми, прежде чем научится играть “около” других
- Не наказывать за недумание
- Стыдить и игнорировать ребенка

Стадия мышления (от 18 месяцев до 3 лет)

ПРОБЛЕМЫ В ДЕТСТВЕ:

- Раздражительность, требовательность
- Выход из-под контроля, ребенок бьет, кусается
- Отстраненность, тревожность
- Сверхадаптивность, пассивность
- Сдерживание стула, гнева, дыхания
- Избалованность

ПРОБЛЕМЫ ВО ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ:

- Нерешительность: "Я не могу"
- Игнорирование чувств других людей
- Использование гнева, чтобы скрыть другие чувства
- Контроль себя и других, оппозиционность
- Проблемы с кишечником, напряженная шея, зажатые сфинктеры, проблемы с оргазмом

СТАДИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ И СИЛЫ (от 3 до 6 лет):

Полезное поведение родителей

- Поощрять ребенка радоваться тому, что он мальчик или девочка, учить, что оба пола хороши
- Ожидать, что ребенок будет выражать чувства и соединять чувства с мышлением
- Давать ребенку информацию о мире и корректировать ложную информацию
- Отвечать на вопросы
- Обеспечивать приемлемые позитивные и негативные последствия действий ребенка
- Использовать такой язык, чтобы было ясно кто за что отвечает
- Поощрять использование фантазии и разделение фантазии и реальности
- Хвалить за хорошее поведение
- Аккуратно реагировать по мере проявления детского любопытства к человеческому телу и разнице между мальчиками и девочками

Вредное поведение родителей

- Дразнить
- Проявлять непоследовательность
- Не ожидать, что дети будут думать самостоятельно
- Не желать отвечать на вопросы
- Высмеивать ролевые игры или фантазии
- Реагировать на фантазии ребенка как на реальность
- Использовать фантазии, чтобы пугать или смущать ребенка
- Вступать в споры кто прав, а кто не прав и кто или что лучше или хуже
- Игнорировать ребенка

Стадия идентичности и силы (от 3 до 6 лет):

ПРОБЛЕМЫ В ДЕТСТВЕ:

- Чрезмерный страх, тревожность
- Социально неприемлемое поведение
- Ритуалы вокруг пищи
- Ночное недержание мочи, кошмары
- Сверхадаптивность
- Проблемы с обучением
- Застенчивость, угрозы или агрессивность
- Игнорирование своих чувств и потребностей

ПРОБЛЕМЫ ВО ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ:

- Мечты о Санта Клаусе: "Надеюсь...", "Хотел бы я....", "Когда все будет хорошо..."
- Страхи: "Мне нельзя", "Я не должен"
- Манипуляция другими, чтобы они взяли ответственность, соблазнение
- Проблемы с идентификацией пола
- Проблемы с обменом веществ и кровообращением, боли в груди, учащенное сердцебиение, судороги

СТАДИЯ СТРУКТУРЫ (от 6 до 12 лет):

Полезное поведение родителей

- Оценивать безопасность мира ребенка и учить его навыкам разрешения конфликтов
- Поддерживать усилия ребенка учиться делать что-либо по своему
- Давать много поощрений при обучении новому
- Быть надежным источником информации о людях, мире и вопросах, связанных с полом
- Не соглашаться с искажениями действительности
- Быть четким относительно того, кто за что отвечает
- Поощрять способности ребенка думать логично и творчески
- Предлагать способы решения проблем
- Обсуждать с ребенком как и когда убежать, плыть по течению или стоять на своем
- Устанавливать и поддерживать необходимые необсуждаемые и обсуждаемые правила
- Позволять ребенку испытывать неопасные естественные последствия своих действий
- Давать понять, что Вы продолжаете заботиться о ребенке, даже когда он не согласен с Вами

Вредное поведение родителей

- Настаивать на совершенстве
- Ожидать, что ребенок научится необходимым навыкам без инструкций, помощи и стандартов
- Заполнять все время ребенка уроками и занятиями, так что ребенку не хватает неструктурированного времени для своих интересов и усвоения полезных правил
- Потворствовать ребенку, не настаивая на выполнении работы по дому и том, чтобы он был полезным членом семьи
- Не позволять ребенку почувствовать себя плохо на короткое время
- Устанавливать слишком жесткие правила или не устанавливать их
- Не желать или не иметь способности обсуждать верования и ценности, переоценивать правила и не ожидать, что ребенок будет развивать навыки личной ответственности

Стадия структуры (от 6 до 12 лет):

ПРОБЛЕМЫ В ДЕТСТВЕ:

- Тревога при выступлениях и соревнованиях
- Психологические игры, чтобы утвердить себя
- Проблемы с поведением в школе
- Безответственность, ложь, воровство
- Не завершение дел
- Излишний бунт, издевательство, хныканье
- Головные боли, нервозный живот, язвы

ПРОБЛЕМЫ ВО ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ:

- Принижение себя, если не первый
- Негибкая система ценностей, ригидность
- Проблемы с мотивацией, чувство вины
- Игнорирование чувств, чтобы сделать дело
- Не завершение дел, действие не думая
- Спешка, угождение, чтобы все было идеально
- Язвы, высокое давление, головные боли, судороги

СТАДИЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ, СЕКСУАЛЬНОСТИ И ОТДЕЛЕНИЯ (от 12 до 19 лет):

Полезное поведение родителей

- Принимать все чувства подростков и говорить как это было, когда у Вас появились сексуальные чувства
- Противостоять неприемлемому поведению
- Ясно выражать свою позицию относительно наркотиков и сексуального поведения
- Не соглашаться с искажениями действительности
- Определять способы, которыми подросток отделяется от семьи и поощрять те из них, которые поддерживают его и являются независимыми
- Понимать и поощрять проработку задач ранних стадий развития
- Радоваться и приветствовать взросление подростка
- Участвовать в общественных мероприятиях по поддержанию безопасности в школе и на улице

Вредное поведение родителей

- Удерживаться от заботливых прикосновений
- Реагировать сексуально на сексуальное созревание подростка
- Устанавливать слишком жесткие правила или не устанавливать их, проявлять непоследовательность в поддержании правил или отказываться обсуждать правил
- Не ожидать, что подростки будут думать и решать проблемы
- Грубо шутить о сексуальности, интересах, фантазиях, мечтах, внешности или друзьях
- Не препятствовать деструктивному или саморазрушающему поведению - от наркотиков до ограниченных друзей и интересов
- Пытаться удерживать ребенка от отделения

Стадия идентификации, сексуальности и отделения (от 12 до 18 лет):

ПРОБЛЕМЫ В ДЕТСТВЕ:

- Отставание в половом и физическом развитии
- Депрессивность, склонность к суициду
- Недостаток внутреннего контроля
- Скрывание чувств под возбуждением, сексом, гневом, страхом
- Зависимость от наркотиков, секса, сверстников
- Плохая гигиена

ПРОБЛЕМЫ ВО ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ:

- Зависимость от других в удовлетворении потребностей
- Чрезмерный бунт или зависимость
- Отсутствие интимных взаимоотношений
- Сексуальные игры, сексуальные проблемы
- Невыражение потребностей прямо
- Потребность быть "выше других", мстительность

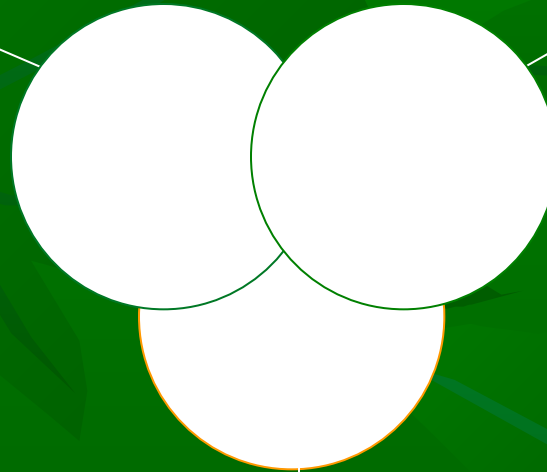
Воспитание как педагогическое явление

целенаправленное и планомерное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее в личный опыт через организованное длительное взаимодействие с ним и воздействие на развитие индивида со стороны окружающих воспитательных институтов с учетом его потенциальных возможностей с целью стимулирования его саморазвития, самостоятельности и формирования свободоспособной личности.

ОБРАЗОВАНИЕ

Воспитание

- ценностное отношение к миру вещей, людей, природы)
- моральные нормы
- образцы поведения



Обучение

- знания о мире
- способы познания

Педагогическая поддержка

- помощь в нахождении способов решения проблем
- помощь в познании себя

Культура жизненного самоопределения – осознание человеком себя как субъекта собственной жизни, умеющего принимать решения и нести ответственность за свои действия и поступки.

Готовность к жизненному самоопределению складывается, прежде всего, из усвоенных личностью ценностей, формирующего мировоззрения.

СТРУКТУРА МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Познавательный компонент

- знания
- умения
- убеждения

Эмоциональный компонент

- эмоциональные состояния чувства;
- переживания.

Волевой компонент

- поступки;
- действия;
- отношения.

Суть сформированного мировоззрения – понимание смысла жизни: понимание человеком содержания и направленности жизни, своего места в мире, предназначения всего человечества.

Базовые национальные ценности российского общества

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- **Здоровье**
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные религии
России
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Базовые национальные ценности российского общества определяют:

- содержание образования
- основное содержание программ духовно-нравственного развития и воспитания
- содержание, формы и методы педагогического взаимодействия школы, семьи, общественных организаций

**В соответствии с новым
Стандартом (п.8) на ступени
начального общего образования
осуществляется:**

Стандарт ориентирован на становление
личностных характеристик выпускника
(«портрет выпускника начальной школы»):

*...выполняющий правила здорового и
безопасного для себя и окружающих
образа жизни.*

Западная медицина (современная модель)

Любой недуг -

- либо как «поломка» в самом организме, которую нужно устранить,
- либо как нападение внешнего врага, которое нужно отразить с помощью оружия — химических препаратов.

Отсюда и действия врача, каждый из которых ищет «неисправность» по своему профилю и прописывает лекарство от конкретных симптомов.

Восточная медицина

Каждый человек - индивидуум, каждый человек - огромный мир эмоций, чувств, мыслей. Восточный подход это - правильный образ жизни, правильное питание, правильные отношения к себе и к окружающему миру, к людям, и Космосу. Причина заболеваний в духе человека, в духовности, в мышлении и эмоциях. Это степень или мера ответственности человека перед собой и окружающим миром.

Западная медицина (ВОЗ)

- Условия и образ жизни, питание —
50%
- Генетика и наследственность —
20%
- Внешняя среда, природные условия —
20%
- Здоровоохранение —
10%

Восточная медицина

- Образ мыслей (**70%**)
- Образ жизни (**20%**)
- Образ питания (**10%**)

З Д О Р О В Ь Е

ЭТ

ПОЛНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ

физическое

душевное

социальное

а не только отсутствие болезни

или недуга.

БЛАГОПОЛУЧИЕ:

В. ДАЛЬ, 1882г.

благоденствие,
благосостояние,
счастье, желанное
состояние, душевное
приволье,
удовольствие

С.И. ОЖЕГОВ, 1949г.

1. Спокойное и
счастливое состояние.
Семейное.
2. Жизнь в довольстве,
полная
обеспеченность.
Материальное.

ИНФОРМАЦИЯ К РАЗМЫШЛЕНИЮ:

БЛАГОПОЛУЧИЕ - БЛАГОДЕЯНИЕ,
В. ДАЛНЬ. 1882г. БЛАГОДЕТЕЛСТВО С. ОЖИГОВ. 1949г.

делать добро,
служить на других
бескорыстно,
заботиться о
счастье ближнего

оказывать

покровительство,
помощь, быть
благодетелем

(оказывать кому-н.
покровительство из
милости)

ДЕТИ – НАШЕ БУДУЩЕЕ!

КТО УПРАВЛЯЕТ ДЕТЬМИ,

ТОТ ФОРМИРУЕТ БУДУЩЕЕ!!!

ПОЧЕМУ?

- Образ мыслей (70%)
- Образ жизни (20%)
- Образ питания (10%)

Концепция «Пять основ благополучия»:

Полное благополучие – это состояние, при котором достигается абсолютное равновесие следующих составляющих:

1. *Здоровое тело*
2. *Здоровый разум*
3. *Здоровая семья*
4. *Здоровое общество*
5. *Здоровые финансы*

ЗАКОН РФ от 10.07.1992 N 3266-1

“ОБ ОБРАЗОВАНИИ”

(ред. от 21.07.2005) (с изм. и доп., вступившими в силу с 12.08.2005)

Статья 51. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников

1. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников...

КАК ? Поддерживать или сопровождать?

В. ДАЛЬ, 1882г. :

поддерживать

«поддерживать» - служить опорой для крепости (опорной точкой, надеждой, убежищем); «подставкой» - всем, что поддерживает тяжесть; «укрепой» - всем, что придает крепость, прочность, силу.

Другими словами, это действие, которое не дает прекратиться тому, что движется — находится в динамике.

сопровождать

«сопровождать, водить — вести, провожать на ходу, *таща за собой силою, принуждая;*

или же помогая, *поддерживая, или указывая путь, или предводительствуя, будучи начальником, приставом, возжаком, водырем».*

Основные сферы жизнедеятельности человека:

Отдых и релаксация. Потому что здоровье зависит от качественного сна – первого естественного источника восполнения энергии организма.

Фитнес. Потому что здоровье зависит от физической нагрузки, позволяющей тренировать организм и делать его выносливым.

Питание. Потому что здоровье зависит от сбалансированного питания – второго естественного источника восполнения энергии организма.

Окружающая среда. Потому что здоровье зависит от того, что мы пьем и чем мы дышим, что воздействует на наш организм.

Ленинградский областной институт развития
образования

Кафедра социального здоровья школьников

Бондарева Валентина Викторовна,
доцент, к.п.н

Е- mail bond60@mail.ru

Сайт: <http://bondhsi.ru>