

Тема: «Апробация и внедрение гендерного подхода в обучении физической культуре».



Соколова Юлия Геннадьевна
Учитель физической культуры
ГБОУ СОШ № 343 ВАО г. Москва





Актуальность темы:

сохранение и укрепление здоровья, сохранение потребности в двигательной активности на сегодняшний день одна из приоритетных задач общественной жизни.

Приоритетное направление работы школы:

Физкультурно-оздоровительное, ориентированное на укрепление и сохранение здоровья учащихся, жизненное долголетие и организацию здорового образа жизни.





Гипотеза:

Гендерный подход к обучению гармонизирует развитие организма, повышает его адаптационно-резервные возможности, способствует формированию более высокого уровня функционального потенциала, более качественному физическому развитию, как мальчиков, так и девочек.

Темы экспериментальной работы в системе ГЭП:

- - 2005 – 2006 учебный год: «Дифференцированное обучение и воспитание физической культуре мальчиков и девочек с учётом половых психофизиологических особенностей – «за» и «против»»;
- - 2006 – 2007 учебный год: «Диагностика физического развития школьников в условиях раздельного обучения. Разработка и трансляция опыта работы»;
- - 2007-2008 учебный год: «Практическое использование результатов исследования для разработки здоровьесберегающего аспекта физической подготовки учащихся школы».

Выступления на научно-практических конференциях городской экспериментальной площадки, в составе группы учителей ГОУ СОШ № 343:
февраль 2006 год - «Отбор эффективных форм и методов обучения и воспитания на основе исследования личности ребёнка»
апрель 2008 год – «Индивидуальная карта-протокол оценки физического состояния учащегося»

Сотрудничество со школами: № 1257, № 1332, 760 города Москвы, с Санкт-Петербургской женской гимназией, Ярославской женской гимназией, Тульской школой раздельного обучения и т.д.

Научный руководитель ГЭП: доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой педагогической психологии МГППУ – Гуружапов В.А.



Цель и задачи экспериментальной работы: применяя специально-педагогические технологии, обеспечивать здоровьесбережение в учебно-воспитательном процессе.



- **Здоровьеформирующие технологии** (выбор методик занятий физическими упражнениями с мальчиками и девочками)
- **Личностно-ориентированные технологии** (учет уровня физического развития, уровня физической подготовленности, интересов и потребностей мальчиков и девочек - мотивационный компонент)
- **Технологии продуктивного обучения** (использование проблемных заданий; создание поисковых ситуаций; применение оптимальных форм организации деятельности учащихся для решения поставленных задач-индивидуальные, парные, групповые и т.д.)

Практический выход экспериментальной работы: проведение пробных уроков, ведение дневника визуальных наблюдений, проведение антропометрических измерений, проведение мониторинга уровня физической подготовленности и т.д.



Объект исследования:

совокупность приёмов и методов обучения физической культуре и динамики уровня физической подготовленности экспериментальных классов девочек и мальчиков в зависимости от двигательной активности и режима обучения.

Практическая ценность проведённого исследования определяется разработкой методического подхода к физическому воспитанию в условиях раздельного обучения:

- - % заинтересованных учащихся в сохранении собственного здоровья в однополых классах больше, чем в обычном смешанном классе;
- - увеличивается % желающих учащихся расширить собственные функциональные возможности, улучшить физическую подготовленность, как в классах мальчиков, так и классах девочек;
- - повышение успешности обучающихся («личные рекорды», увеличивается количество занятых призовых мест на соревнованиях);
- - сокращение числа освобождённых учащихся в школе (2004 год – 45 человек, 2006 год – 30 человек, 2007-2008 год – 27 человек);
- - успеваемость по физической культуре - 100%.



Разработка рекомендаций по применению методов и приёмов обучения физической культуре:



ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ

Дисциплина - выше

Мотивация двигательной деятельности, чаще всего: «...если быстро освоить новое, больше останется времени для любимой игры».

Сообщение основного задания особенно важно в начале урока.

Пространственно - зрительные способности выше, поэтому мальчики «схватывают суть» образа двигательного действия.

ДЛЯ ДЕВОЧЕК

Дисциплина - ниже

Мотивация двигательной деятельности, чаще всего понимание: «...для чего нужно то или иное действие, полезно ли оно, что оно развивает»

Сообщение основного задания в начале урока и по его ходу.

Пространственно - зрительные способности ниже, поэтому главные каналы получения информации о движении зрительный (показ), слуховой (объяснения).

ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ



ДЛЯ ДЕВОЧЕК

Работа на уроке в режиме поисковой активности – метод «проб и ошибок».

ПРИ ОБУЧЕНИИ: не интересна статика (не могут долго выслушивать объяснения учителя), нужна динамика (важно попробовать упражнение).

Чаще использовала словесные методы: инструктирование (чёткое изложение правил деятельности), сопровождающие объяснения (комментарии по ходу выполнения), словесные оценки, разбор деятельности и др.

Лучше сочетать описание и исполнение.

Минимальное количество повторений для разучивания упражнения

Использовала чувственные восприятия и умозрительные наглядности, для мальчиков, например, при обучении кувырку вперёд:

- «Представьте, что вы боксёры, прячущие головы от прямого удара противника»;
- «Поймать мяч, как вратарь» и т.д.

Работа на уроке в режиме показа, демонстрации изучаемых движений для формирования правильного представления о движении

ПРИ ОБУЧЕНИИ: Осторожны в освоении новых движений. Использовать специальные подводящие упражнения.

Чаще использовала словесные методы: описание, объяснение для раскрытия закономерностей изучаемого упражнения и выявления его места в практической деятельности, инструктирование по способам решения двигательной задачи, словесные оценки и обсуждения деятельности.

Лучше сочетать описание и показ.

Достаточное количество повторений для разучивания упражнения

Использовала чувственные восприятия и умозрительные наглядности для девочек, например, при обучении кувырку вперёд:

- «Представьте, что очень холодно, и вы замёрзли»
- «Поймать мяч, как гимнастка» и т.д.

ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ



ДЛЯ ДЕВОЧЕК

Для лучшего освоения техники движения, лучше, если отвлекать от мысли о результате, а учитывать правильно выполненные технические приёмы и тактические взаимодействия в спортивных играх

Больше уделять времени на освоение технических приёмов и тактических взаимодействий в парах, тройках, в квадратах и т.д., а затем только в учебной игре.

Часто изменяла условия выполнения упражнения (меньше работы в облегчённых условиях и больше в усложнённых).

Меняла условия выполнения упражнения по мере освоения движения (одинаково достаточно работы в облегчённых и усложнённых условиях).

Дистанция и количество больше

Дистанция и количество меньше.

Сложное действие упрощаю, опуская второстепенные детали, т.к. им важен результат.

Облегчаю выполнение задания путём снижения скорости или при помощи страховки.

Быстрее восстанавливаются после активной нагрузки.

Больше времени для восстановления после активной нагрузки (активный отдых)

«Обратная связь»:

опираются на собственные мышечные ощущения, а так же на оценку педагога и соучеников.

«Обратная связь»

опираются сначала на оценку педагога и соучениц, оценку себя в зеркале и лишь потом, на собственные мышечные ощущения.

Использование игрового и соревновательного метода уже на ранних этапах обучения.

Использование игрового и соревновательного метода на этапе совершенствования.

На этапе совершенствования двигательного действия (3-4 урока), как вариативное условие, эффективно проведение совместных игровых и соревновательных уроков.



ВЫВОД: Гендерный подход создаёт атмосферу морально-психологической комфортности для процесса обучения, а это - главное условие успешности для воспитания, для сохранения здоровья и гармоничного физического развития ребёнка.

Преимущества гендерного подхода в организации урока физической культуры :

- Возможность учитывать психические и физиологические особенности детей разного пола;
- Возможность планировать урок для девочек, или для мальчиков (внимание преподавателя не рассеивается на две разнополюые группы, работающие по разным программам);
- Возможность дозировать нагрузки, подбирать упражнения и игры, наиболее полно учитывать разный уровень физического развития и психического состояния мальчиков и девочек;
- Возможность повысить контроль над всеми учениками;
- Возможность обучения при отсутствии стеснительности и ощущения неловкости физически слабых учащихся, так как отсутствуют представители противоположного пола.
- Возможность повысить качество обученности.

Равнозначно, как при обычном смешанном, так и раздельном обучении:

- Снижение качества обученности при численном составе группы более 15 человек;
- Прирост уровня физической подготовленности в женских классах (группах) выше , чем в мальчуковых; в среднем по школе динамика прироста уровня физической подготовленности в смешанных классах на 2 - 3% больше - меньше, или равнозначна с классами раздельного обучения.

Здоровые дети – здоровое будущее страны!

*Как женственность нам в девушке желанна,
Так мужество для юноши - закон!
Не просто воспитать детей такими,
Но это главное! И мы стоим на том !*

