

**РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИПР В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**



Старобина Е. М.

СПб НЦЭПР им. Г.А.Альбрехта

ФМБА России, Санкт-Петербург

Количество программ профессиональной реабилитации, выданных в 2010 году:

Выдано ИПР всего 3 068 895

Выдано индивидуальных программ по профобучению и переобучению всего: 246 637 – 8%

Из них: - в условиях производства 90 037 - 36,5%

- в профессиональных училищах системы органов социальной защиты 10 350 - 4,2%
- в техникумах системы органов соцзащиты 4 389 - 1,8%
- в техникумах и профучилищах системы образования 23 645 - 9,6%
- в высших учебных заведениях 22 719 - 9,2%

Выдано индивидуальных программ по трудоустройству всего: 1 625 676 - 53%

Из них: - в обычных условиях производства 887 072 - 54,6%

- в специально созданных условиях труда и на дому 704 947 - 45,4%

По данным научных исследований:

- в профессиональной ориентации нуждаются 20,1% инвалидов,
- в профессиональном обучении – 9,6%,
- в переобучении – 6,1%,
- в переквалификации – 7,8%,
- в трудовом устройстве – 59,4%,
- в трудовой адаптации – 25% от общего числа инвалидов.

У инвалидов трудоспособного возраста потребности в профессиональной реабилитации значительно выше и составляют около 80%.

Из них вовлечены в производственную деятельность только 15%.

Восстановить трудоспособность и устранить ограничения жизнедеятельности удастся пока только 3-5 процентам инвалидов.

При гарантированности социальной защищенности, при выборе форм социальной помощи различным категориям лиц с ограниченными возможностями ориентиром должны быть: удовлетворение потребностей высшего порядка – **получение образования, профессиональной подготовки, содействие в трудовом устройстве.**

Профессиональная ориентация

ИНВАЛИДОВ:

система услуг (медицинских, психолого-педагогических, социально-экономических), обеспечивающая профессиональное самоопределение инвалида с учетом его психофизиологического состояния, индивидуальных особенностей личности и требований общества.

При разработке блока профессиональной реабилитации в ИПР следует исходить из следующего набора показателей, определяемых с использованием МКФ:

- имеющиеся нарушения функций и структур организма;
- имеющиеся ограничения жизнедеятельности (параметры «Активность и участие» на уровнях реализации и потенциальных способностей);
- факторы окружающей среды с определением степени выраженности барьеров или облегчающих факторов.

Образовательный аспект реабилитационного потенциала -

возможности человека при определенных условиях и содействии реабилитационных служб, семьи и общества в целом получить образование в максимальной степени соответствующее его способностям, возможностям, интересам, потребностям, дающее возможность ему самореализоваться в жизни, использовать свой творческий потенциал в социально-трудовой и социокультурной сферах, продолжать самообразование, духовно и творчески развиваться в течение всей жизни, быть конкурентоспособным на рынке труда.

3 степень ограничения способности к обучению –

неспособность к систематическому образованию, к освоению государственных образовательных стандартов, в том числе специальных федеральных государственных образовательных стандартов.

Способность к освоению отдельных санитарно-гигиенических, социально-бытовых, культурных и трудовых навыков.

Наиболее важные для продуктивного обучения биологические характеристики или функции и структуры организма:

- интеллектуальные/умственные функции - восприятие, внимание, память, мышление;
- сенсорные функций (зрение, слух, обоняние, осязание);
- статико-динамические функции (состояние мелкой и крупной моторики рук; функции, связанные с передвижением);
- общее состояние здоровья, обусловленное состоянием функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции и др.;
- функции голоса и речи.

Личностные характеристики:

пол, возраст, стиль жизни, привычки, образовательные характеристики, социальное окружение, прошлый и текущий жизненный опыт, ведущие ценностные ориентации, установки, мотивы, притязания, самооценка; состояние эмоционально-волевой сферы.

Образовательные характеристики:

уровень мотивации к обучению; способность к усвоению образовательных стандартов, учебных программ; имеющийся уровень образования; качество образования; освоенная профессия; уровень полученной квалификации.

Факторы окружающей среды:

- место проживания инвалида и его удаленность от образовательных учреждений;
- наличие в регионе проживания образовательных учреждений различного уровня профессионального образования - начального, среднего, высшего и различного уровня педагогической интеграции;
- наличие и использование в данный момент образовательными и реабилитационными учреждениями современных и эффективных образовательных и реабилитационных технологий;
- наличие реабилитационных учреждений по профилю инвалида
- наличие условий дома для образования.

Сеть учреждений, осуществляющих профессиональное образование, подготовку и переподготовку инвалидов

- Коррекционные школы – предпрофессиональная и профессиональная подготовка;
- Специализированные учебные заведения начального, среднего и высшего профессионального образования для инвалидов
- Центры профессиональной реабилитации (профессиональная подготовка);
- Учебные заведения начального, среднего и высшего профессионального образования общего типа, имеющие отделения, группы для инвалидов;
- Учебные заведения начального, среднего и высшего профессионального образования общего типа, осуществляющие интегрированное обучение инвалидов;
- Профессиональная подготовка при службе занятости
- Обучение на производстве, на рабочем месте.

Самые многочисленные группы инвалидов среди безработных, в течение длительного времени не трудоустроенных:

- болезни костно-мышечной системы – 11,1%;
- психические заболевания – 10,7%;
- болезни нервной системы – 9,7%;
- болезни системы кровообращения;
- сосудистые заболевания головного мозга – 6,6%;
- болезни позвоночника – 6,6%;
- травмы – 5,5%.

Основные составляющие профессиональной компетентности:

- специальная компетентность - подготовленность к самостоятельному выполнению производственных заданий, умение оценивать результаты своего труда, способность приобретать новые знания и умения;
- социальная компетентность - способность к групповой деятельности и сотрудничеству с другими работниками, готовность к принятию на себя ответственности за результаты труда, окружающую среду и другие истинные ценности;
- индивидуальная компетентность - готовность к постоянному повышению квалификации, самообразованию, способность к самомотивированию, саморазвитию в профессиональном труде.

Группы ключевых квалификаций:

- психомоторные умения - координационные умения, скорость реакции, ручная сноровка, способность к концентрации внимания и др.;
- общетрудовые качества - умения и навыки в области измерительной техники, охраны труда, технологического планирования и диагностики и др.;
- познавательные способности - самостоятельность мышления, техническое мышление, способность к постановке и решению проблем, оценочные способности и др.;
- личностные качества - надежность, стремление к качественной работе, добросовестность, ответственность, самостоятельность, критичность, уверенность в себе, оптимизм, направленность на конкретные достижения и успех в работе и др.;
- социальные способности - готовность к кооперации, способность к установлению контактов, коммуникативные способности, корпоративность и др.

Мероприятия по содействию трудоустройству:

- консультирование и информирование инвалидов по вопросам трудоустройства,
- содействие в поиске подходящей работы службой занятости,
- трудоустройство на открытом рынке труда,
- трудоустройство на специализированные предприятия,
- трудоустройство на дому.

Внешние социально-средовые факторы
включают наличие в регионе проживания
благоприятных условий для трудоустройства
инвалидов:

- квотирования рабочих мест,
- программ содействия занятости инвалидов,
- программ создания специализированных рабочих мест для инвалидов,
- специализированных предприятий для инвалидов;
- возможности найти работу на дому;
- лечебно-производственных мастерских.

Производственная адаптация может включать следующие мероприятия:

- создание специально созданных условий труда;
- создание специального рабочего места;
- обеспечение техническими средствами, необходимыми для эффективного выполнения профессиональной деятельности;
- создание домашних условий труда;
- социально-психологическое и социальное сопровождение в процессе закрепления на рабочем месте.

Создание специально созданных условий труда на рабочих местах в открытом рынке труда:

- неполный рабочий день с предоставлением показанных видов труда,
- льготные нормы выработки,
- введение дополнительных перерывов,
- строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм,
- систематическое медицинское наблюдение,
- возможность полностью или частично работать на дому,
- оснащение рабочего места вспомогательными техническими средствами,
- другие особенности в условиях труда.

Создание специального рабочего места включает:

- оптимизацию условий труда, режима труда и отдыха,
- обеспечение рабочего места специализированным основным и вспомогательным оборудованием,
- дополнительное обеспечение мер сигнализации и техники безопасности,
- социально-психологическое сопровождение в процессе закрепления на рабочем месте с учетом индивидуальных возможностей инвалида.

Временные требования к специальным рабочим местам инвалидов (Минтруд РФ от 27.12.1993 №2232-РБ)

Санитарные правила СП 2.2.9.2510-09 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 N 30)

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!

The background features several light gray, wavy, horizontal lines that sweep across the lower right portion of the slide, creating a sense of movement and depth.