

# **«СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К ГИА - 9»**

**«Психологическое сопровождение  
учащихся, имеющих личностные  
трудности в процессе подготовки и сдачи  
ГИА - 9»**



... "находиться в школе ребенку должно быть комфортно – и психологически, и физически".

Д.Медведев

Из Послания Федеральному Собранию  
Российской Федерации 05 ноября 2008 г.

## Задачи психологического сопровождения учащихся имеющих личностные трудности в процессе подготовки и сдачи ГИА - 9 :

- сохранение психологического здоровья учащихся;
- обучение навыкам саморегуляции, контроля эмоционального состояния;
- снятия стресса у учащихся в экзаменационный период;
- совершенствование коммуникативного общения в системе “ученик-учитель”, “учитель-родитель”, “ученик-родитель”;
- повышение психологической компетентности учащихся;
- профилактика конфликтно-опасных ситуаций в экзаменационный период.

**Экзамен - ситуация, требующая концентрации и немедленного ответа, когда в организме человека срабатывает механизм «запускающий стресс».**

Экзамен - двойная психологическая нагрузка связанная, как с периодом подготовки, так и непосредственно с моментом сдачи самого экзамена. Все это время психически и физически учащийся находится в состоянии стресса, который может привести к изменениям в протекании психических процессов, эмоциональным сдвигам, трансформации мотивационной структуры деятельности, нарушениям двигательного и речевого поведения, что может отразиться на результатах сдачи экзамена.



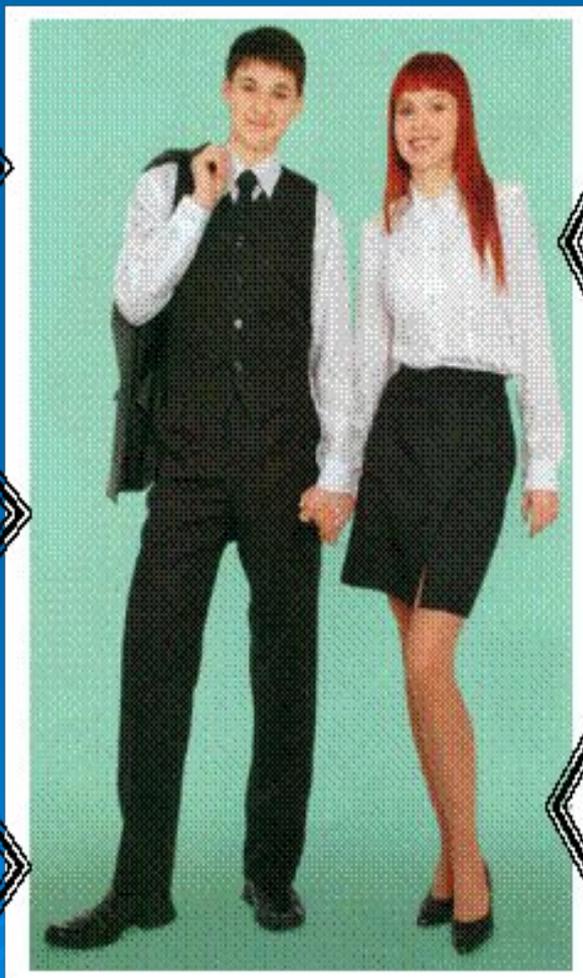
Отличительные особенности	Традиционный экзамен	ГИА - 9
Что оценивается?	Важны не просто фактические знания, а умение их преподнести. Уровень развития устной речи может позволить скрыть пробелы в знаниях	Оцениваются фактические знания и умение рассуждать, решать
Что влияет на оценку?	Большое влияние оказывают субъективные факторы: контакт с экзаменатором, общее впечатление и т.д.	Оценка максимально объективна
Возможность исправить собственную ошибку	На устном экзамене можно исправить ошибку во время рассказа или при ответе на вопрос экзаменатора, на письменном - при проверке собственной работы	Практически отсутствует
Кто оценивает?	Знакомые ученику люди	Незнакомые эксперты
Когда можно узнать результаты экзамена?	На устном экзамене – практически сразу, на письменном – в течение нескольких дней	Через сравнительно более длительное время
Содержание экзамена	Ученик должен продемонстрировать владение определенным фрагментом учебного материала (определенной темой, вопросом и т.д.) Экзамен охватывает практически весь объем учебного материала	Экзамен охватывает практически весь объем учебного материала
Как происходит фиксация результатов?	На письменном экзамене - на том же листе, на котором выполняются задания. На устном - на черновике	Результаты выполнения задания необходимо перенести на специальный бланк регистрации ответов
Стратегия деятельности во время экзамена	Унифицированная	Индивидуальная

# Что такое ГИА – 9 для учащихся?

*Сомнение в полноте и прочности знаний*

*Стресс незнакомой ситуации*

*Стресс ответственности перед родителями и школой*



*Сомнение в собственных способностях: в логическом мышлении, умении анализировать, концентрации и распределении внимания*

*Психофизические и личностные особенности: тревожность, астеничность, неуверенность в себе*

# Особенности и отличия в профессиональной деятельности 5 психолога и педагога при подготовке к ГИА - 9

ПСИХОЛОГ	ПЕДАГОГ
Задача – помочь ребенку построить путь индивидуального, своеобразного решения вопроса.	Задача – помочь каждому ученику усвоить учебный стандарт, оказать на ребенка воспитательное воздействие.
Индивидуальное психическое развитие не удастся оценить в баллах. Оценочные суждения являются неприемлемыми.	Отметочная система позволяет перевести уровень учебных знаний, умений и навыков школьника в четкие и ясные количественные показатели.
Не может (не хочет) рассматривать продукты своего труда таким образом как это делает педагог. Специфика работы психолога в том, что результат его деятельности значительно отдален по времени.	Ситуация постоянного оценивания других почти неизбежно переносится педагогом и за пределы класса, что порождает стремление качественно и количественно оценить любую деятельность.
Коррекционно-развивающие занятия психолога направлены на формирование суждений и анализ жизненных ситуаций. Формирование эмоционального интеллекта школьника.	Педагог воздействует прежде всего, на интеллектуальную сферу ученика в рамках своего предмета, в силу недостаточной разработанности межпредметных связей.
Позицию психолога в отношении с учащимися можно обозначить как позицию «рядом», «в стороне», или «внутри» ребенка и его семьи.	Позиция педагога в отношениях с детьми можно обозначить как позицию «напротив» или «рядом».

# Сложности перехода от традиционной формы контроля знаний к тестовой (ГИА - 9)

Личностные особенности учащихся	Сложности	Стратегия поддержки
<p><b>Инфантильные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отличаются низким уровнем самоконтроля, волевых процессов деятельности;</li> <li>не могут сосредоточиться;</li> <li>не обладают сформированной познавательной мотивацией;</li> <li>для них характерен внешний локус контроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>трудно заставить себя готовиться к экзамену.;</li> <li>свойственна апелляция к «высшим силам» вместо опоры на собственные возможности;</li> <li>испытывают трудности с выделением главного, планированием и организацией своей деятельности;</li> <li>отсутствует системность мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>алгоритм подготовки в виде схем;</li> <li>начинать с трудного, потом переходить к знакомому;</li> <li>разбить материал на короткие, легко выполнимые шаги;</li> <li>регламент времени.</li> </ul>
<p><b>Тревожные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учебный процесс сопряжен с определенным эмоциональным напряжением;</li> <li>склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учебой, как опасную;</li> <li>тревогу вызывает у них проверка знаний в любом виде;</li> <li>часто перепроверяют уже сделанное, постоянно исправляют написанное.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ситуация экзамена вообще сложна для тревожных детей, потому что она по природе своей оценочная;</li> <li>трудно контролировать свое эмоциональное состояние;</li> <li>сложности с концентрацией внимания;</li> <li>отсутствие эмоционального контакта со взрослым.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе;</li> <li>создание ситуации успеха, поощрение, поддержка;</li> <li>познакомить их с процедурой ЕГЭ;</li> <li>беседа с близким человеком, направленная на обеспечение эмоционально благоприятной обстановки.</li> </ul>
<p><b>Неуверенные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не умеют опираться на собственное мнение и склонны прибегать к помощи других людей</li> <li>не могут самостоятельно проверить качество своей работы;</li> <li>подолгу не могут приступить к выполнению задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>испытывают затруднения во время любого экзамена;</li> <li>при сдаче ЕГЭ испытывают дополнительные сложности, т.к. имеет место самостоятельный выбор стратегии деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>положительный опыт принятия другими людьми его личного выбора;</li> <li>необходимо поддерживать простыми фразами, способствующими созданию ситуации успеха.</li> </ul>

# Сложности перехода от традиционной формы контроля знаний к тестовой (ЕГЭ)

Личностные особенности учащихся	Сложности	Стратегия поддержки
<p><b>Перфекционисты и «отличники»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая ответственность, организованность, исполнительность.</li> <li>• чувствительны к похвале, любой оценке своей деятельности;</li> <li>• характерен очень высокий уровень притязаний и крайне неустойчивая самооценка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ГИА - 9 для данной категории детей – это тот самый случай, когда верной оказывается поговорка «Лучшее – враг хорошего». Им недостаточно выполнить минимально необходимый объем заданий, им нужно сделать все, причем безошибочно</li> <li>• испытывают сильную тревогу, стремятся получить поддержку;</li> <li>• трудно контролировать свое эмоциональное состояние.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• скорректировать их ожидания и помочь осознать разницу между «достаточным» и «превосходным».</li> <li>• научить их планировать работу по времени;</li> <li>• во время проведения пробного экзамена помочь выбрать стратегию деятельности и реализовать ее.</li> </ul>
<p><b>Дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкий уровень произвольности;</li> <li>• общий уровень организации деятельности очень низкий;</li> <li>• неустойчивая работоспособность, им присущи колебания темпа деятельности;</li> <li>• могут часто отвлекаться.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при общем высоком уровне познавательного развития и вполне достаточном объеме знаний могут нерационально использовать время.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научить использовать для саморегуляции деятельности различные материальные средства (часы, отмеряющие время, которое требуется для выполнения задания, составление списка необходимых дел);</li> <li>• составить план своей деятельности и зачеркивать пункты или класть линейку на то задание, которое он сейчас выполняет. Важно, чтобы ученик научился использовать эти опоры на предварительном этапе, иначе на экзамене это отнимет у него слишком много сил и времени.</li> </ul>

# Сложности перехода от традиционной формы контроля знаний к тестовой (ЕГЭ)

Личностные особенности учащихся	Сложности	Стратегия поддержки
<p><b>Астеничные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая утомляемость, истощаемость;</li> <li>• быстро устают, у них снижается темп деятельности и резко увеличивается количество ошибок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая вероятность снижения качества работы, возникновения ощущения усталости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимальный режим подготовки;</li> <li>• необходимо делать перерывы в занятиях, гулять, достаточно спать;</li> <li>• поддержать ребенка с помощью витаминов или травяных сборов;</li> <li>• требуется несколько перерывов.</li> </ul>
<p><b>Гипертимные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быстрые, энергичные, активные, не склонные к педантизму;</li> <li>• высокий темп деятельности;</li> <li>• склонны пренебрегать точностью и аккуратностью во имя скорости и результативности;</li> <li>• испытывают затруднения в ходе работы, требующей высокой тщательности, собранности и аккуратности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• процедура ГИА - 9 требует высокой собранности, концентрации внимания, тщательности и аккуратности, а эти качества обычно являются слабым местом гипертимных детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимо развивать функцию контроля, навыки самопроверки;</li> <li>• самостоятельно проверить результаты выполнения задания.</li> <li>• во время проведения пробного экзамена гипертимным детям нужно мягко и ненавязчиво напоминать о необходимости самоконтроля.</li> </ul>
<p><b>Застревающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкая подвижность, лабильность психических функций;</li> <li>• с трудом переключаются с одного задания на другое;</li> <li>• основательны и зачастую медлительны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• процедура ЕГЭ требует высокой мобильности: необходимо быстро переключаться с одного задания на другое, актуализировать знания из различных разделов школьной программы. Это может представлять трудность для застревающих детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научить использовать для саморегуляции деятельности различные материальные средства (часы, отмеряющие время, которое требуется для выполнения задания, составление списка необходимых дел)</li> <li>• составить план своей деятельности и зачеркивать пункты или класть линейку на то задание, которое он сейчас выполняет.</li> </ul>

# Особенности психологической подготовки к ГИА – 9 "АСТЕНИЧНЫХ" учащихся



Упражнения :

## 1. Пейте воду

Употребление достаточного количества воды в плане взаимодействия между мозгом и телом служит средством их сообщения, повышающим энергетический уровень и улучшающий мыслительные способности.

## 2. Энергетическое подключение

- массируйте точки под ключицами
- массируйте точки над верхней и нижней губой.

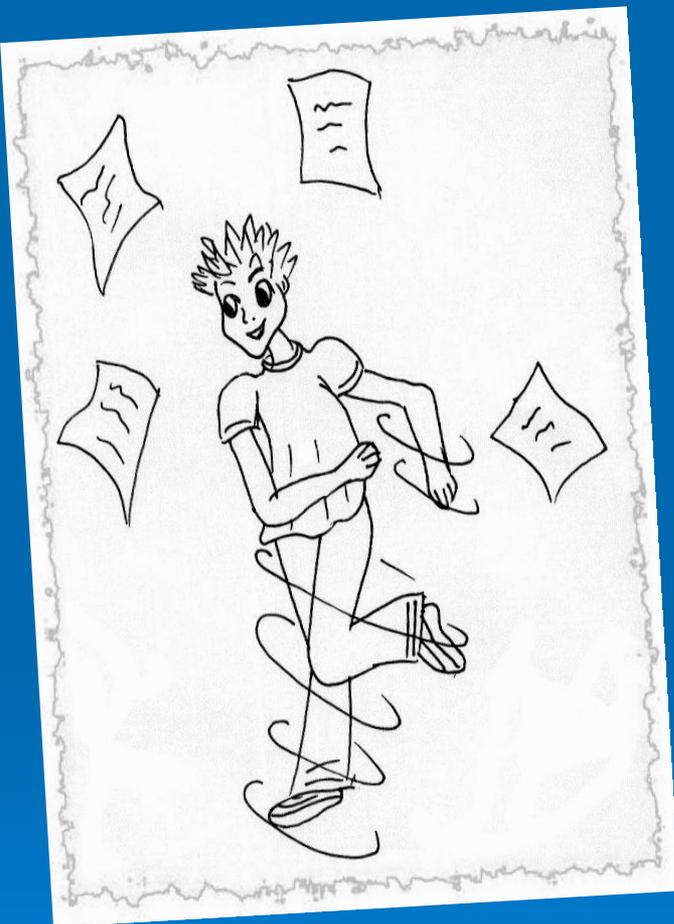
## 3. Ходьба на месте

Это упражнение заставляет мозг переключаться в интегрированный режим работы. Выполняйте его когда вам становится трудно думать и действовать одновременно.

## 4. Позитивные точки

Для эмоциональной разрядки в условиях стресса воздействуйте на позитивные точки. Это улучшает кровообращение в области лба и способствует интеграции системы «мозг-тело».

# Особенности психологической подготовки к ЕГЭ "ГИПЕРАКТИВНЫХ" учащихся



Упражнения:

## 1. Ходьба на месте

Это упражнение заставляет мозг переключаться в интегрированный режим работы. Выполняйте его когда вам становится трудно думать и действовать одновременно.

## 2. Точки походки

Стимулирование так называемых точек походки (на верхней стороне стопы между плюсневыми костями) способствует улучшению координации движений и восстановлению баланса во всем теле.

## 3. Энергетическая зарядка

Помогает устранить тугоподвижность позвонков, улучшает координацию движений в целом.

# Особенности психологической подготовки к ГИА – 9 "ЗАСТРЕВАЮЩИХ" учащихся



Упражнения:

## 1. «Сова»

Это упражнение позволяет снять напряжение в мышцах шейно-плечевого пояса и увеличить амплитуду поворотов головы.

## 2. Ленивые восьмерки для письма

Трудно приступить к работе? Выписывайте восьмерки разных размеров на бумаге, столе, на доске. Всегда двигайтесь вверх и переходите вниз по бокам.

## 3. Алфавитные восьмерки

Когда текст становится неразборчивым и вы заходите в тупик, попрактикуйтесь в написании алфавита вдоль края ленивой восьмерки. Это очень эффективное упражнение хорошо помогает при трудностях с чтением и письмом.

# Особенности психологической подготовки к ГИА - 9 "НЕУВЕРЕННЫХ" учащихся



## Упражнения

### 1. Крюк Кука

Данное упражнение позволяет привести в сбалансированное состояние все энергетические меридианы.

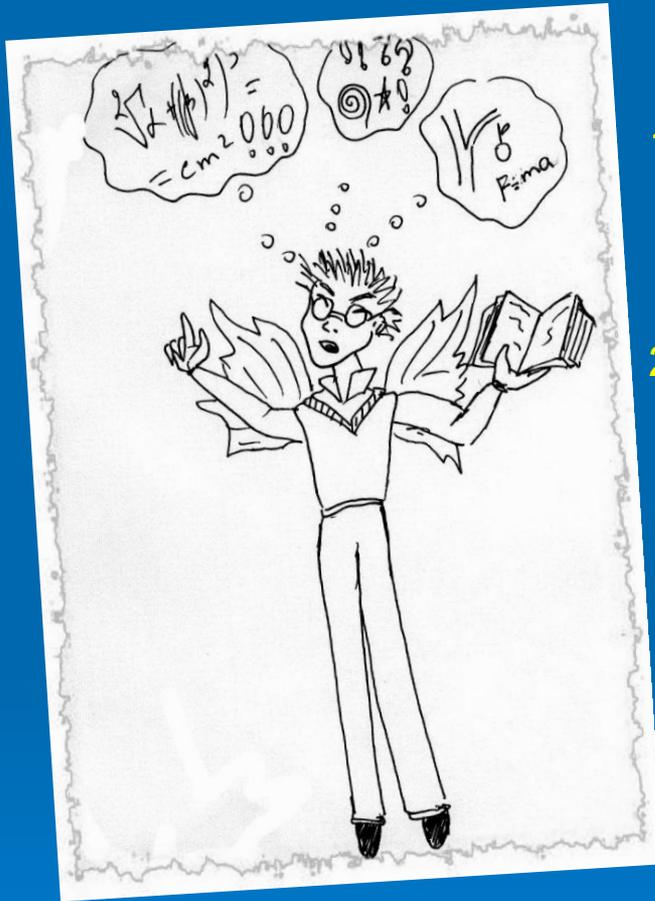
### 2. Поляризованное дыхание

Дыхательный цикл связан с доминированием того или иного полушария головного мозга. Данная техника помогает восстановить баланс системы «мозг-тело», способствует релаксации и прояснению сознания.

### 3. Снятие эмоционального стресса с помощью вращения глазами

Комбинация воздействия на позитивные точки и вращения глазами приводит к мгновенному улучшению эмоционального состояния, причем антистрессовый эффект оказывается на весь мозг.

# Особенности психологической подготовки к ГИА – 9 "ОТЛИЧНИКОВ"



Упражнения:

## 1. Энергетическая зарядка

Способствует гибкости позвоночника расслабляет мышцы спины живота. Легко выполняется за рабочим столом.

## 2. Клеверный лист

Это упражнение является разминкой перед письмом или рисованием обеспечивая интеграцию рук и глаз.

## 3. Зевание

Зевота способствует детаксации организма стимулирует работу слезных потоков расслабляет все тело от макушки до пяток.

# Особенности психологической подготовки к ГИА – 9 "ТРЕВОЖНЫХ" учащихся



Упражнения:

## 1. Слух

Массируя уши вы стимулируете множество акупунктурных точек, что чрезвычайно благотворно сказывается на всем организме.

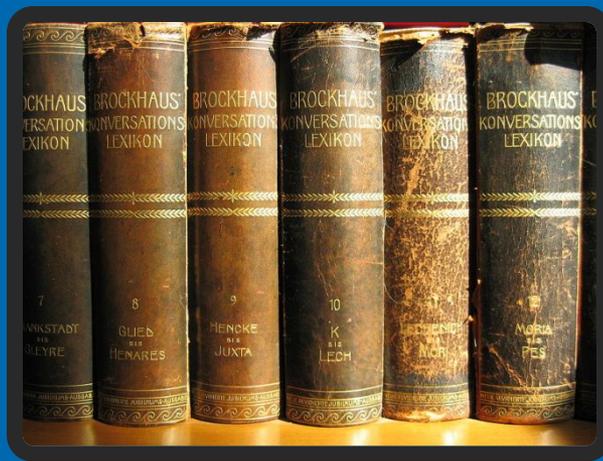
## 2. Пейте воду

## 3. Перекрестная ходьба на месте

## 4. Крюк Кука

## 5. Позитивные точки

## 6. Ленивые восьмерки для письма



Пол И. Деннисон. Гейл И. Деннисон . Гимнастика мозга.  
Книга для педагогов и родителей. Восхождение. 1997.

Шарон Промислов. Соединение мозга и тела. Минск 2007.

Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста.  
Генезис 2005.

Ханнафорд К. Мудрое движение М., 1999.

Чибисова М.Ю. ЕГЭ: психологическая подготовка М., Генезис., 2004.