

Целеполагание в деятельности учителя

Методические рекомендации

Что такое цель?

Цель - это заранее запланированный результат, который человек должен получить в будущем в процессе осуществления той или иной деятельности. Цель является фактором, определяющим способ и характер деятельности, средства ее достижения.



Целеполагание - это, по определению Ю. А. Конаржевского, -это «процесс формулирования цели, процесс ее развертывания».

Алгоритм целеполагания



- анализ обстановки (учебной ситуации);
- учет соответствующих нормативных документов;
- установление на этой основе потребностей и интересов, подлежащих удовлетворению;
- выяснение имеющихся для этого ресурсов;
- выбор тех из них, которые наиболее эффективны и технологичны;
- формулировка цели.

Целеосуществление - «это процесс, в ходе которого цель из внутренней цели человека переходит в свое следствие - в фактическое поведение человека, в ходе которого и формируется тот или иной конечный результат его деятельности» (Ю. А. Конаржевский).





Познавательный (обучающий) аспект цели

- Обучение каждого ученика самостоятельно добывать знания.
- Формирование умений обеспечивающие успешное выполнение деятельности.
-  Формирование навыков (действия, доведенные до автоматизма)
-  **Важно!** При планировании обучающей цели формулировать ее через ожидаемый результат учащихся

Развивающий аспект цели

- Развитие речи как показателя интеллектуального и общего развития ученика.
- Развитие мышления.
- Развитие сенсорной сферы (газмер, ориентация в пространстве и во времени, точность различения цвета, формы, звуков).
-  Развитие двигательной сферы (моторика мелких мышц, управление своими двигательными действиями).
-  **Важно!** Один и тот же развивающий аспект цели целесообразно формулировать для нескольких уроков, а иногда и для уроков целой темы, ведь развитие ученика всегда медленнее, чем его обучение.

Воспитывающий аспект цели

-  Нравственные объекты, с которыми ученик вступает во взаимодействие на уроке:
-  «Другие люди», т. е. учитель, учащиеся, в общении с которыми формируются нравственные качества личности.
-  «Я», т. е. отношение к самому себе.
-  «Общество и коллектив»

Важно! Кредо обучающей деятельности учителя - воспитывающее обучение.

Алгоритм анализа цели урока:

- определить краткость, четкость и простоту формулировки цели;
- определить, заложен ли в формулировке конечный результат, т. е. диагностична ли цель;
- определить, чем вызвана постановка цели: требованиями учебной программы, интересом учащихся и т. д.;
- какова связь цели с темой урока, т. е. перспективна ли цель;
- определить степень осознанности учителем цели;
- выяснить реальность достижения цели;
- определить соотносимость цели, содержания учебного материала, методов обучения и форм организации познавательной деятельности на уроке;
- определить отсутствие (наличие) разрыва между целью и результатом.

Как же формулировать цели уроков разных типов?

Урок знакомства с новым учебным материалом

- учащиеся должны иметь представление о...
- учащиеся должны иметь общее понятие о...
- учащиеся должны распознавать...

Урок формирования НОВЫХ УМЕНИЙ

- учащиеся должны уметь применить знания в стандартной ситуации
- учащиеся должны уметь самостоятельно выполнить задание...
- учащиеся должны уметь раскрыть способ выполнения задания...

Урок закрепления нового материала

- учащиеся должны знать...
- учащиеся должны уметь (решить, провести анализ, сформулировать)
- учащиеся должны уметь воспроизводить полученные знания...

Урок систематизации и обобщения учебного материала

- учащиеся должны знать...
- учащиеся должны уметь систематизировать учебный материал...
- учащиеся должны уметь делать обобщение...

Урок проверки и оценки знаний

В зависимости от уровня контроля (знакомство, репродуктивный уровень, творческий уровень)

- учащиеся должны уметь узнавать при внешней опоре...
- учащиеся должны уметь воспроизводить по образцу...
- учащиеся должны уметь воспроизводить по предложенному алгоритму...
- учащиеся должны уметь осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию...
- учащиеся должны владеть компетенцией...

Ошибки при формулировании цели урока

Суть ошибки	Как нельзя формулировать
Подмена цели содержанием	«Познакомить учащихся с...»
Подмена цели методом обучения	«Рассказать учащимся о...» «Показать учащимся...»
Подмена цели процессом деятельности	«Учащиеся решают задачи по теме...» «Учащиеся выполняют работу ...»

Список использованной литературы

- Кульневич С.В., Лакоцетина Т.П. Современный урок. 1 и 2 части, Учитель, 2004г.
- Кульневич С.В., Лакоцетина Т.П. Анализ современного урока, Учитель, 2001г.
- Сальникова Т.П. Педагогические технологии. Москва, 2007г.
- Поташник М.М. Требования к современному уроку, Москва, 2006г.
- Хуртова Т. В. Дорошенко Е.Ю. Волгоград, 2007г.
- Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях. Практическое пособие. Москва, 2008г.

**Желаю успехов всем, кто душой
болеет за образование!!!**