

Преимственность в развитии социальной компетентности дошкольников и младших школьников

Учитель начальных классов
МОУ Мурмашинская СОШ №1
Филонова Любовь Сергеевна

Основания преємственности

- Развитие любознательности
- Развитие способностей самостоятельно решать творческие задачи
- Формирование творческого воображения
- Развитие коммуникативности

Базовые компетентности

- компетентность в сфере **самостоятельной познавательной деятельности**, основанной на усвоении способов приобретения знаний из разных источников информации;
- компетентность в сфере **гражданско-общественной деятельности** (освоение роли гражданина);
- компетентность в сфере **социальной деятельности**;
- компетентность в **бытовой** сфере;
- компетентность в сфере **культурно - досуговой деятельности** (включает разнообразие способов использования свободного времени).

Социальная компетентность -

- это знание норм и правил поведения, принятых в определенной социально – культурной среде, отношения к ним, реализация этих знаний на практике

Социальная грамотность включает:

- **Мотивационный аспект**

(отношение к другому человеку, проявление доброты, помощи, милосердия)

- **Когнитивный аспект**

(познание другого человека)

- **Поведенческий аспект**

(выбор этически ценных образцов поведения)

Социально компетентный ребенок

- Хорошо ориентируется в новой обстановке
- Способен выбрать адекватную манеру поведения
- Знает меру своих возможностей
- Умеет просить о помощи и оказывать ее
- Уважает желание других людей
- Может включиться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми
- Умеет сдерживать себя и заявить о своих потребностях в приемлемой форме

Компетенция рассматривается через умение обучающихся

- **искать** – опрашивать окружающих, консультироваться у учителя, получать информацию
- **думать** – устанавливать взаимосвязи между прошлым и настоящим, критиковать, занимать позицию в дискуссиях, вырабатывать свое мнение
- **сотрудничать** – уметь работать в группе, принимать решения, улаживать конфликты, выполнять взятые на себя обязанности
- **приниматься за дело** – войти в коллектив и внести свой вклад, организовать свою работу
- **адаптироваться** – использовать новые технологии информации и коммуникации, противостоять трудностям, находить новые решения

Качества первоклассника:

- желание и умение сотрудничать с одноклассниками на уроке и во внеурочной деятельности;
- умение слушать другого и договариваться о способах совместной деятельности;
- желание и умение помочь товарищу.

Что приводит к конфликтности общения?

- Ссоры на перемене и на уроке по мелким поводам.
- Нежелание принимать участие в совместной учебной деятельности.
- Негативное отношение и агрессивность к окружающим.
- Отсутствие друзей в классе.
- Повышенная тревожность, неуверенность в своих силах.

Причины нарушения общения первоклассников в школе

1. Незнание русского языка.
2. Заикание у детей.
3. Плохо развитая речь.
4. Эмоционально негативное восприятие школы.
5. Тревожность, замкнутость детей.

Вывод

- **Сочетание разных форм организации обучения и воспитания (индивидуальной, парной, групповой, коллективной) дает учителю возможность развивать межличностные отношения первоклассников и своевременно устанавливать причины нарушения общения школьников и регулировать их.**