

**Реализация в учебном  
процессе образовательных  
программ адекватных  
возможностям и  
особенностям учащихся**



# Порядок работы

1. Концепция образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (Комова Л.А.).
2. Формы и методы коррекционно-развивающего обучения, используемые в образовательном процессе (Федосова Н.А.).
3. Организация психологического сопровождения образовательного процесса (Харитоновна Е.А.).
4. Индивидуальная образовательная программа – основная форма организации дистанционного обучения детей-инвалидов (Шуваева Л.В.).
5. Особенности обучения детей, находящихся на лечении в ЛПУ Воронежской области (Гоголева Т.А.).



***Концепция образовательного  
процесса для детей с  
ограниченными возможностями  
здоровья.***



# Право детей

## с ограниченными возможностями здоровья на образование и его реализация на практике



- Охват образованием детей с ОВЗ достиг 58%;
- Гарантия прав каждого ребенка на образование соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению цензового уровня образования и вида учебного заведения;
- Необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы страны.



# Дети с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная по составу группа школьников

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

При этом столь **выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.**



1) **к первой степени ограничения здоровья относятся дети,** состояние которых характеризуется как «пограничное» и которые при создании специальных условий успешно осваивают соответствующую общеобразовательную программу учреждения;

2) **ко второй степени ограничения здоровья относятся дети,** осваивающие при создании специальных условий только отдельные курсы общеобразовательных программ учреждения, в котором они интегрируются, а также полностью осваивающие программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

3) **к третьей степени ограничения здоровья относятся дети,** освоение которыми программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений невозможно гарантировать даже при создании специальных условий, тем не менее, потенциал развития которых требует создания интегративной образовательной среды.



# Реализация образования детей с ОВЗ



Надомное обучение

Специализированные  
учреждения

Общеобразовательны  
е  
школы



# ОГОУ «ЦЛПДО»

«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» является новым типом инклюзивного образовательного учреждения, обеспечивающим адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей; осуществляющим образовательную, реабилитационную, оздоровительную и финансово-хозяйственную деятельность с детьми, имеющими проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации и нуждающимися в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.





# Отделения ОГОУ «ЦЛПДО»

- по обучению детей, находящихся на лечении в ЛПУ Воронежской области;

- по обучению детей с нарушением эмоционально-волевой сферы, с ограниченными возможностями здоровья (классы: ЗПР, ЗПРР, ККО, КВН);

- Центр дистанционного обучения детей-инвалидов.



# Программы Центра

Воспитательные программы

Программы дополнительного образования

Общеобразовательные программы определённого уровня и направленности

программы по обеспечению деятельности Центра

Программы ППМСС образовательного процесса

- программа клубов, кружков;
- программа начальной трудовой подготовки;
- программа профессиональной ориентации

- организационно-педагогические;
- методические;
- кадровые;
- ресурсные;
- финансово-экономического обеспечения.

- ППМСС учителей;
- ППМСС родителей;
- ППМСС администрации;
- ППМСС воспитанников;

Формирование культуры здоровья

Программы начального образования

Программы основного общего образования

Программы среднего (полного) общего образования

- Общеобразовательные программы
- программа ЗППР;
  - индивидуальная и групповая КРЗ;
  - программа адаптационного периода первоклассника;
  - программа достижения возрастной нормы ученика 4 класса.
  - дистанционное обучение детей-инвалидов;
  - обучение детей в ЛПУ.

- Общеобразовательные программы
- программа дистанционного обучения детей-инвалидов;
  - обучение детей в ЛПУ

- Общеобразовательные программы
- программа дистанционное обучения детей-инвалидов;
  - обучение детей в ЛПУ

Типовые общеобразовательные программы

Учебные программы (по предметам)

Авторские программы (перспектива)

Модернизированные программы (перспектива)

Рабочие программы

- индивидуальная и групповая КРЗ



# Факторы, определяющие уровень общественного здоровья

1. **Наследственность (биологические факторы) - определяет здоровье на 20%;**

2. **Условия внешней среды (природные и социальные) - на 20%;**

3. **Деятельность системы здравоохранения - на 10%;**

4. **Образ жизни человека - на 50%.**



# Формирование образовательной среды индивида с ОВЗ



# Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ

Предлагается стандартизировать три уровня школьного образования с точки зрения результатов обучения.

Выделяются и рассматриваются два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: **«академический»** и **«жизненной компетенции»**.

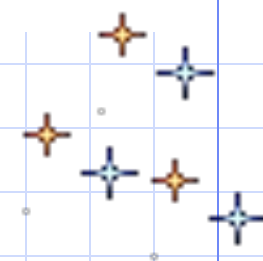
Их соотношение специфично для каждого уровня образования.



# Требования к структуре основных образовательных программ

- **I уровень**, цензовый, в целом соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту завершения школьного образования, предполагая при этом и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, как в академическом компоненте, так и в области жизненной компетенции ребенка;
- **II уровень** школьного образования - нецензовый, он изменен в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного изменения его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка;
- **III уровень** школьного образования, также нецензовый, и академический компонент изменяется здесь до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

# Уровни образования



**«Академический» компонент** рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

**Компонент жизненной компетенции** рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.



# Структура образовательных программ

**Знания о языке** – речевая практика  
и речевое творчество

**Знание математики** – практика применения математических знаний и математическое творчество

**Знания в области искусств** – практика художественного ремесла и художественного творчества

**Естествознание** – практическое взаимодействие с окружающим миром

**Обществознание** – практика жизни в социуме

**Знания о человеке** – практика осмысления происходящего с самим ребенком и другими людьми, личного взаимодействия с окружением





## Содержание

образования обуславливает важность разработки дифференцированного стандарта, включающего такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват детей с ОВЗ образованием; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей; преодолеть зависимость получения образования детьми с ОВЗ от места проживания, вида образовательного учреждения, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению «цензового» образования.



**Формы и методы  
коррекционно-развивающего  
обучения,  
используемые  
в образовательном процессе**





# Все классы работают по программе коррекционно-развивающего обучения для детей с тяжёлым нарушением речи





**Знания** - это основа мыслительного развития; чем целесообразнее способы добывания знаний, тем они полноценнее; учение с интересом, с увлечением активизирует процесс мышления, воспитания положительных качеств личности.





СЛОВАРЬ

5-3-8	9-4-5
ПОДСОМНИ	СОБРАНА

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 1 2 3 4 5 6 7

Пока́тился  
Огород,  
Дока́тился  
Ворот,  
Подка́тился  
Ворота,  
Добежа́л  
Поворо́та.



0 40 50 60 70 80 90 100

# Задачи на движение

Вопрос: Как найти скорость, время и расстояние, если известны два из этих величин?

**СЕГОДА**

Число: 18/2-1  
Число: 21/5-10

Математика





# Достижения требования стандартов

1. Адаптация к окружающей природной и социальной среде, формирование нового социального статуса – ученика.
2. Овладение разными видами деятельности (игровой, учебной, трудовой, общения и т.д.).
3. Формирование личностного отношения к окружающему, этических и нравственных норм.
4. Определённый уровень общей эрудиции, характеризующей готовность к дальнейшему обучению.



**Организация  
психологического  
сопровождения  
образовательного  
процесса**



# Мониторинг учащихся

- Исследование межличностных отношений.
- Выявление уровня тревожности.
- Адаптация учащихся к образовательному процессу.
- Изучение уровня комфортности школьной среды.
- Мотивация обучения.
- Изучение когнитивных процессов:
  1. Память.
  2. Мышление.
  3. Воображение.
  4. Внимание.



# Занятия с логопедами

**Всего учащихся – 95 человек.**

- **Индивидуальные: 54 человека = 57%**
- **Групповые занятия: 41 человек = 43%**



# Занятия с психологами

**Всего учащихся – 95 человек.**

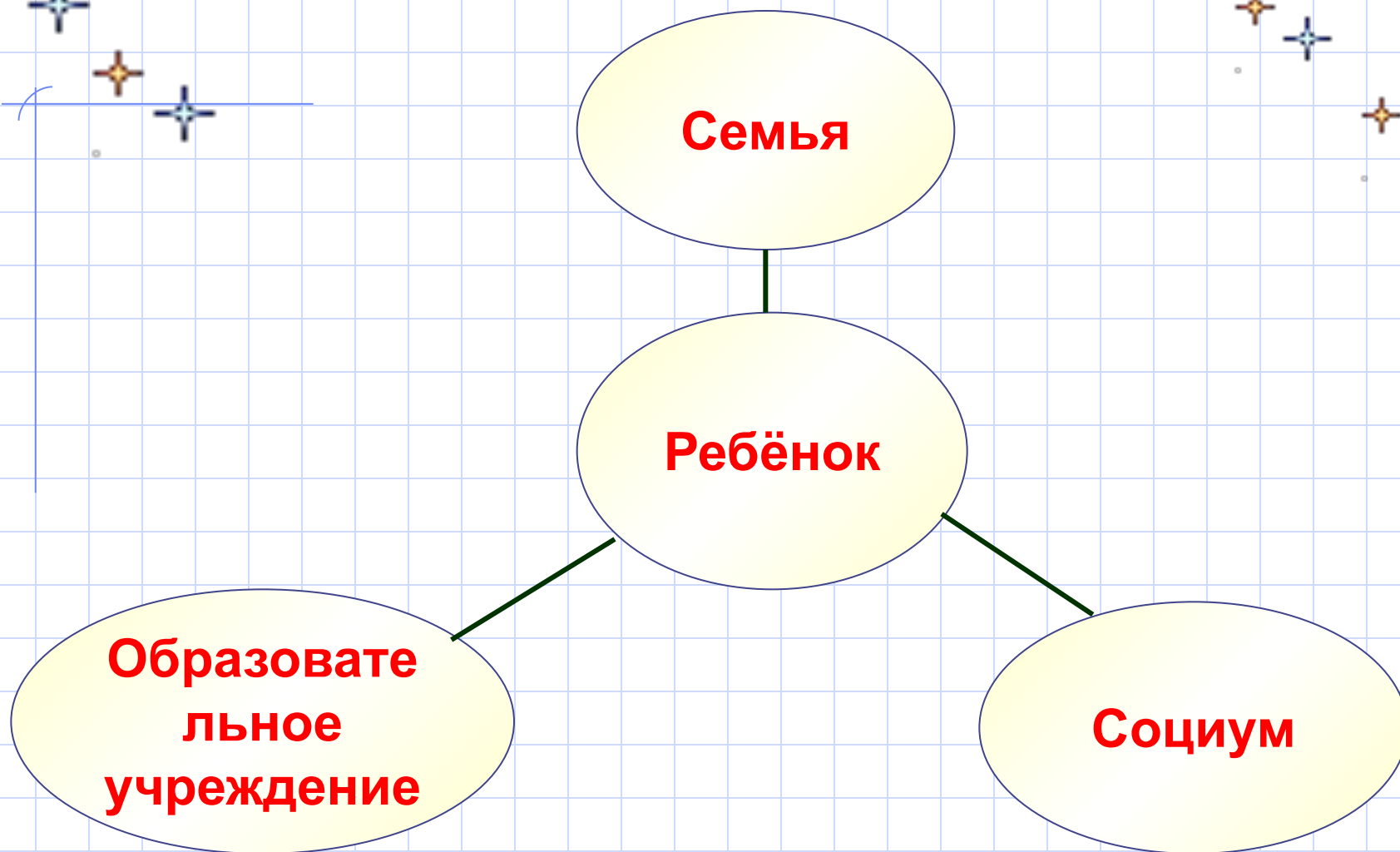
- **Индивидуальные: 27 человека = 29%**
- **Групповые занятия: 43 человек = 45%**



# Влияние социума на развитие личности

<i>Кто или что влияет</i>	<i>Каким образом влияет</i>
<b>Ближайшее окружение взрослых:</b> домашние, друзья семьи, педагоги	Их влияние на развитие ребёнка сложно недооценить. С одной стороны, в дошкольном возрасте ребёнок перенимает их поведение, обогащает словарный запас, расширяет кругозор. С другой стороны, взрослые проводят с ребёнком целенаправленные обучающие занятия, играют в разнообразные развивающие игры.
<b>Ближайшее окружение детей:</b> ребята во дворе, в детском саду, в секциях и кружках	Сверстники оказывают друг на друга сильное влияние. Развитие ребёнка связано в том числе и с его взаимодействием с равными: это один из важных элементов первичной социализации ребёнка.
<b>Медиаокружение:</b> телевидение, Интернет, реклама	Полагать, что они не оказывают влияние на развитие ребёнка, в XXI веке было бы наивным. Медиа – большое «окно в мир» для маленького ребёнка, и важно научить ребёнка правильно смотреть в это «окно». Для этого важно развивать критическое мышление и аналитические способности.

# Влияние социума на учащегося

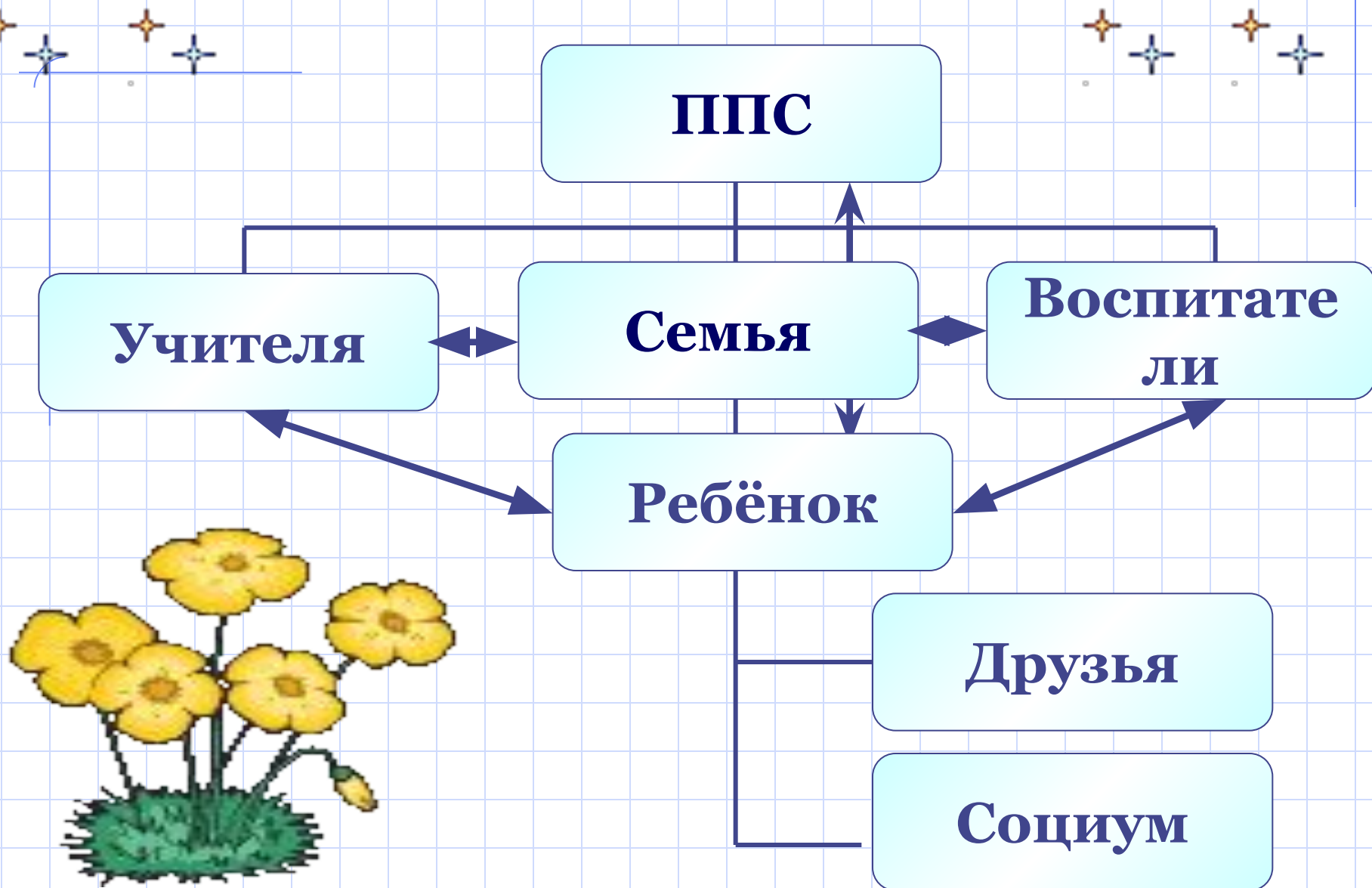


# Влияние окружающей среды на ребёнка

- Семьи - 80 %
- Друзей - 10%
- Окружающие люди - 2 %
- Социального института - 8%

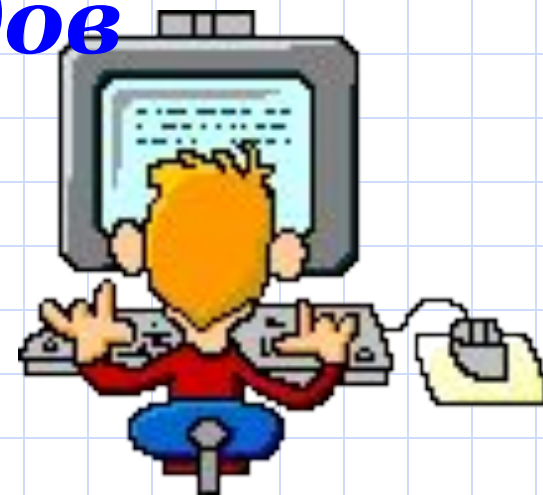


# Регламент взаимодействия

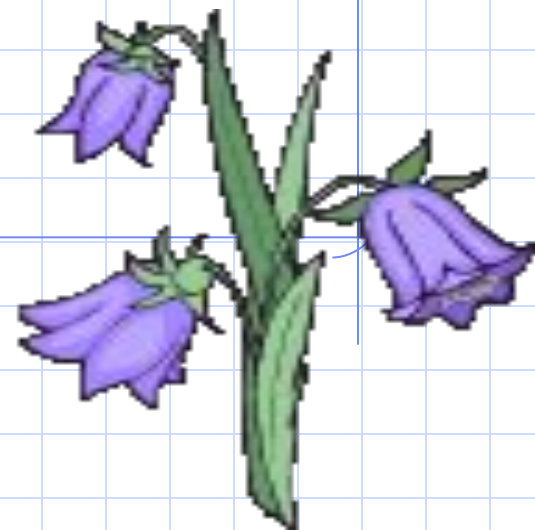
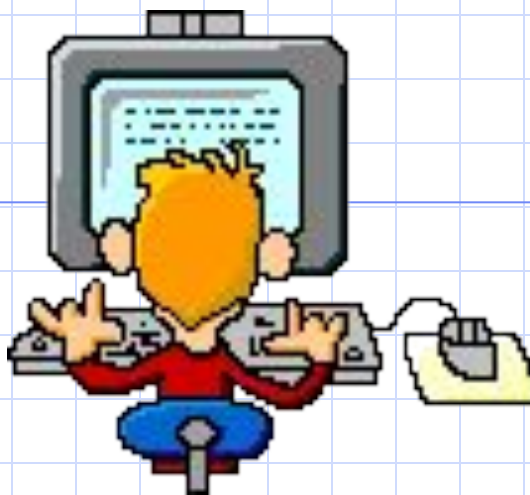
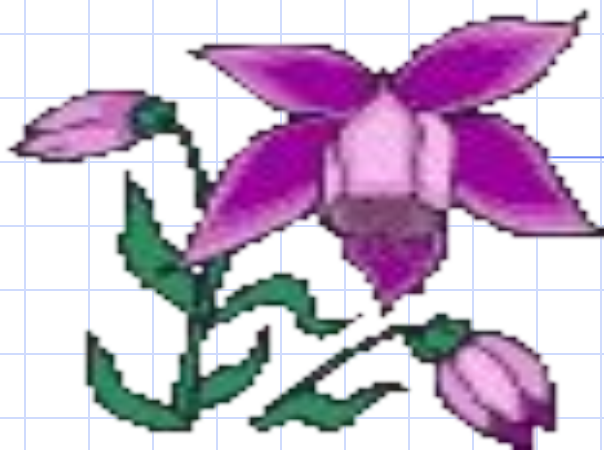




**Индивидуальная  
образовательная программа  
– основная форма  
организации  
дистанционного обучения  
детей-инвалидов**

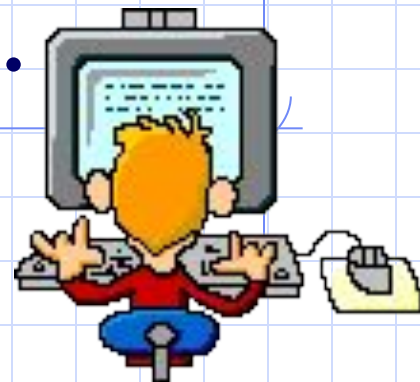


***Центр дистанционного  
образования  
детей-инвалидов  
по Воронежской области***



# Центр дистанционного обучения

Обязанности по реализации дистанционного образования детей-инвалидов Воронежской области, обучающихся на дому, возложены на областное государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».



# Центр дистанционного образования

Внешние  
связи

Отдел  
организации  
образовательного  
процесса

Взаимодействие  
МОУО, ОУ

Ведение банка  
данных

Работа сетевых  
учителей

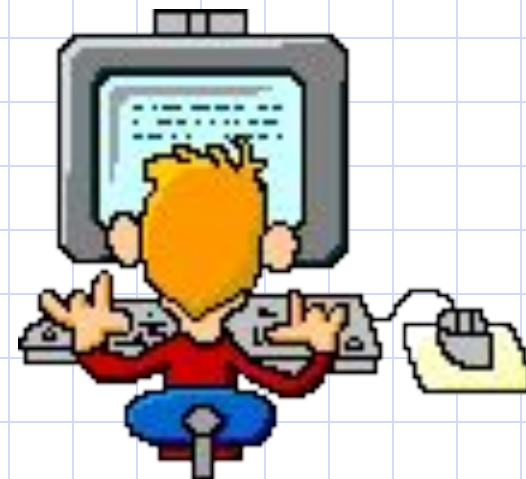
Осуществление монито-  
ринга деятельности по  
организации дистанци-  
онного обучения

Организация учебно-  
методической помощи  
обучающимся, учителям,  
родителям (законным  
представителям)

Технический  
отдел

Организация  
технического  
обеспечения  
рабочих мест  
учителей

Организация  
технического  
обеспечения  
рабочих мест  
учащихся



# Учебный комплекс

Оборудованы 29 мест для работы детей-инвалидов, с учётом нарушений здоровья:

- **мышечная дистрофия:** разработан Органайзер, получивший название «Наладонник»;
- **ослабленное зрение:** увеличен размер шрифта, большого размера дисплей или альтернативные дисплеи клавиатуры с брайлевским шрифтом, тактильных дисплеи для вывода информации, и принтеров, печатающие или «накалывающие» текст брайлевским шрифтом, используются специальные компьютерные программы, позволяющие пользователю слышать то, что он не может увидеть на экране;
- **трудности в движениях:** специальные программы обеспечивающие пользователю возможность создавать и редактировать текст на компьютере, позволяющие посредством одного пальца совершать операции, требующие при стандартной клавиатуре использования комбинации клавиш (например, Control, Alt, Shift и т.п.).
- **нарушенная координация движения:** создано специальное программное обеспечение стандартной клавиатуры со специальными настройками для отключения действия повторения символа, а также клавиатуры с увеличенным размером клавиш для тех, кому трудно попасть на клавиши стандартной клавиатуры или, наоборот, миниатюрные клавиатуры – для лиц с ограниченным диапазоном движения рук.

# Индивидуальный учебный план

Приложение №1  
к Договору № \_\_\_\_\_ о совместной деятельности  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждено  
Приказом по школе от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
«О переводе на индивидуальное обучение на дому»

Согласовано  
Директор «ЦЛПДО»  
\_\_\_\_\_ Л. В. Аверченко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(Ф.И.О. обучающегося) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося) \_\_\_\_\_  
Согласовано  
\_\_\_\_\_ /  
подпись родственника (родителя) обучающегося  
(законного представителя)  
« \_\_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г. 20\_\_ г.

## Индивидуальный учебный план на 2010-2011 учебный год

\_\_\_\_\_ , ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_ района  
(Ф.И.О. обучающегося)  
(по индивидуальному профилю обучения с учетом выбора дисциплин (по выбору учащегося))

	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Инициальная часть	Русский язык и литература	
	Иностранный язык	
	Математика	
	История	
	Обществознание	
	География (природоведение)	
	Биология	
	Физика	
	Химия	
	<b>Обязательная минимальная нагрузка</b>	
<b>Региональный компонент</b>		
Вариативная часть	Русский язык и литература	
	Иностранный язык	
	Математика	
	История	
	Обществознание	
	География (природоведение), окружающий мир	
	Биология	
	Физика	
	Химия	
	Информатика и ИКТ	
	Искусство (музыка, ИЗО, МХК)	
	Технология	
	ОБЖ	
	Культура общения	
<b>Компонент образовательного учреждения</b>		
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе (требования СанПин)</b>		



# Контроль

rus7	2011 Февраль 28 19:40	83.139.136.89	Артюхова (RU-VOR) Надежда	course view	Русский язык, 7 класс	
rus7	2011 Февраль 28 18:57	83.139.136.89	Артюхова (RU-VOR) Надежда	assignment view	Белая берёза под моим окном	
rus7	2011 Февраль 28 18:57	83.139.136.89	Артюхова (RU-VOR) Надежда	quiz continue attempt		6439
rus7	2011 Февраль 28 18:57	83.139.136.89	Артюхова (RU-VOR) Надежда	quiz view	Проверь себя	
rus7	2011 Февраль 28 18:56	83.139.136.89	Артюхова (RU-VOR) Надежда	assignment view	На бók — náбок	
rus7	2011 Февраль 28 18:56	83.139.136.89	Артюхова (RU-VOR) Надежда	quiz preview	На силу не надейся — Мы насилу добрались	
rus7	2011 Февраль 28 18:56	83.139.136.89	Артюхова (RU-VOR) Надежда	quiz view	На силу не надейся — Мы насилу добрались	
rus7	2011 Февраль 28 18:55	83.139.136.89	Артюхова (RU-VOR) Надежда	lesson start	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи	
rus7	2011 Февраль 28 18:55	83.139.136.89	Артюхова (RU-VOR) Надежда	lesson view		1
rus7	2011 Февраль 28 18:55	83.139.136.89	Артюхова (RU-VOR) Надежда	assignment view	Перескажи текст Как А.Н.Гвоздев отграничивал наречия от других частей речи	
rus7	2011 Февраль 28 18:55	83.139.136.89	Артюхова (RU-VOR) Надежда	resource view		
rus7	2011 Февраль 28 18:55	83.139.136.89	Артюхова (RU-VOR) Надежда	assignment view	Работа с текстом об А.Н.Гвоздеве	
rus7	2011 Февраль 28 18:55	83.139.136.89	Артюхова (RU-VOR) Надежда	quiz preview	В миг и вмиг: в чем разница?	
rus7	2011 Февраль 28 18:54	83.139.136.89	Артюхова (RU-VOR) Надежда	quiz view	В миг и вмиг: в чем разница?	
rus7	2011 Февраль 28 18:54	83.139.136.89	Артюхова (RU-VOR) Надежда	assignment view	Найди наречия*	
rus7	2011 Февраль 28 18:54	83.139.136.89	Артюхова (RU-VOR) Надежда	assignment view	Найди наречия	
rus7	2011 Февраль 28 18:54	83.139.136.89	Артюхова (RU-VOR) Надежда	quiz continue attempt		6425



# Планируемый контингент обучающихся

- **С марта 2011 года - 29 детей-инвалидов, проживающих на территории г. Воронежа.**
- **С сентября 2011 года - 129 детей-инвалидов города Воронежа и Воронежской области.**
- **2011 – 2012 учебный год – 169 детей-инвалидов города Воронежа и Воронежской области (по мере обеспечения технических условий).**
- **В период с 2011 по 2015 год планируется создать полноценную систему дистанционного образования детей-инвалидов в Воронежской области.**



# **Особенности обучения детей, находящихся на лечении в ЛПУ Воронежской области**



# Решение

## педагогического совета

1. Планирование учебного процесса в школьном отделении (зам. директора Федосова Н.А.) осуществлять с учетом коррекционной работы на результатах грамотного анализа, фактическом материале усвоения детьми программы.
2. Психолого-педагогическому отделению (зав. отделением Харитоновна Е.А.) разработать к 01.09.2011 года программу ППС сопровождения всех участников образовательного процесса.
3. Отделу организации дистанционного обучения детей-инвалидов Центра дистанционного образования (зав.отделом Шуваева Л. В.) до 01.06.2011г. изучить систему взаимодействия учителей общеобразовательных учреждений и сетевых учителей .До 01.09.2011г. продумать методику составления индивидуального учебного плана для каждого ребенка-инвалида.
4. К 01.09.2011г. зам. директора по ВР Хоровой И.Г. разработать воспитательную программу обучения навыкам здорового образа жизни.
5. Зам директора по дополнительному образованию и социализации личности разработать до 01.09.2011г программы социализации личности.
6. Методисту по научно-методической работе Высоцкой Е.И. создать до 01.09.2011г. банк педагогических идей, форм, и методов по организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

