

Порядок работы

- 1. Концепция образовательного процесса для детей ограниченными возможностями здоровья (Комова Л.А.).
- 2. Формы и методы коррекционно-развивающего обучения, используемые в образовательном процессе (Федосова Н.А.).
- 3. Организация психологического сопровождения образовательного процесса (Харитонова Е.А.).
- 4. Индивидуальная образовательная программа основная форма организации дистанционного обучения детей-инвалидов (Шуваева Л.В.).
- 5. Особенности обучения детей, находящихся на лечении в ЛПУ Воронежской области (Гоголева Т.А.).

Концепция образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и его реализация на практике

**

- Охват образованием детей с ОВЗ достиг 58%;
- Гарантия прав каждого ребенка на образование соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению цензового уровня образования и вида учебного заведения;
- Необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы страны.





Дети с ограниченными возможностями здоровья — неоднородная по составу группа школьников

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

- 1) к первой степени ограничения здоровья относятся дети, состояние которых характеризуется как «пограничное» и которые при создании специальных условий успешно осваивают соответствующую общеобразовательную программу учреждения;
- 2) ко второй степени ограничения здоровья относятся дети, осваивающие при создании специальных условий только отдельные курсы общеобразовательных программ учреждения, в котором они интегрируются, а также полностью осваивающие программы специальных (коррекционных) образователь-ных учреждений;
- 3) к третьей степени ограничения здоровья относятся дети, освоение которыми программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений невозможно гарантировать даже при создании специальных условий, тем не менее ,потенциал развития которых требует создания интегративной образовательной среды.



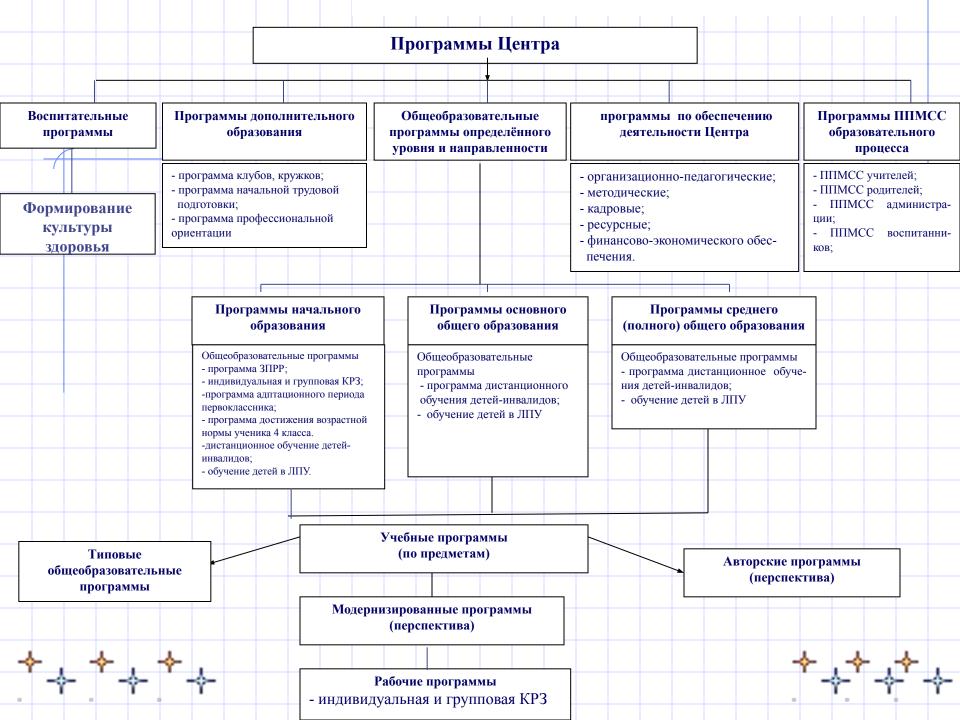
ОГОУ «ЦЛПДО»

«Центр лечебной педагогики и дифференциобучения» является новым инклюзивного образовательного учреждения, обеспечивающим адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития подготовки детей; осуществляющим образовательную, реабилитационную, оздоровительную финансово-хозяйственную деятельность с детьми, имеющими проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации и нуждающимися психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Отделения ОГОУ «ЦЛПДО»

- по обучению детей, находящихся на лечении в ЛПУ Воронежской области;
- по обучению детей с нарушением эмоциональноволевой сферы, с ограничен-ными возможностями здоровья (классы: ЗПР, ЗПРР, ККО, КВН);





Факторы, определяющие уровень общественного здоровья

- 1. Наследственность (биологические факторы) определяет здоровье на 20%;
- 2. Условия внешней среды (природные и социальные) на 20%;
- 3. Деятельность системы здравоохране-_ния - на 10%;
- 4. Образ жизни человека на 50%.

Формирование образовательной среды индивидума с ОВЗ Социальный Средовый фактор Семейный **Ученик** Генетический Образовате фактор льный Дополнительное Образовательны вание Программы й процесс и методики Частны Общие Технол - основные; эги Здоровьесберега Личностно-- вариативные. **ющие** Образоват ориентированные Медицин ские ельные Психологиче ские Психотерапевт терапевтическ ические ие

Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ

Предлагается стандартизировать три уровня школьного образования с точки зрения результатов обучения.

Выделяются и рассматриваются два взаимосвязанных и взаимодействую-щих компонентов: «академический» и «жизненной компетенции».

† Их соотношение специфично для каждого уровня образования.

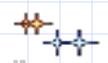
Требования к структуре основных образовательных программ

- I уровень, цензовый, в целом соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту завершения школьного образования, предполагая при этом и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, как в академическом компоненте, так и в области жизненной компетенции ребенка;
- II уровень школьного образования нецензовый, он изменен в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного изменения его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка;
- III уровень школьного образования, также нецензовый, и академический компонент изменяется здесь до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Уровни образования

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.



Структура образовательных программ

Знания о языке — речевая практика и речевое творчество

Знание математики — практика применения математических знаний и математическое творчество

Знания в области искусств практика художественного ремесла и художественного творчества Естествознание— практическое взаимодействие с окружающим миром

Обществознание – практика жизни в социуме

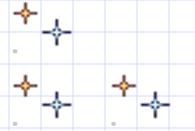
Знания о человеке — практика осмысления происходящего с самим ребенком и другими людьми, личного взаимодействия с окружением





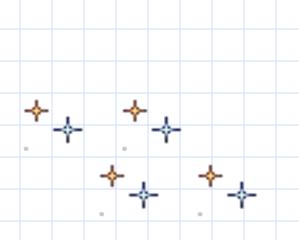
Содержание

образования обуславливает важность разработки дифференцированного стандарта, включающего такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват детей с ОВЗ образованием; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей; преодолеть зависимость получения образования детьми с ОВЗ от места проживания, вида образовательного учреждения, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению «цензового» образования.





Формы и методы **
коррекционно-развивающего обучения, используемые в образовательном процессе









Все классы работают по программе коррекционно-развивающего обучения для детей с тяжёлым нарушением речи









Знания - это основа мыслительного развития; чем целесообразнее способы добывания знаний, тем они полноценнее; учение с интересом, с увлечением активизирует процесс мышления, воспитания положительных качеств личности.





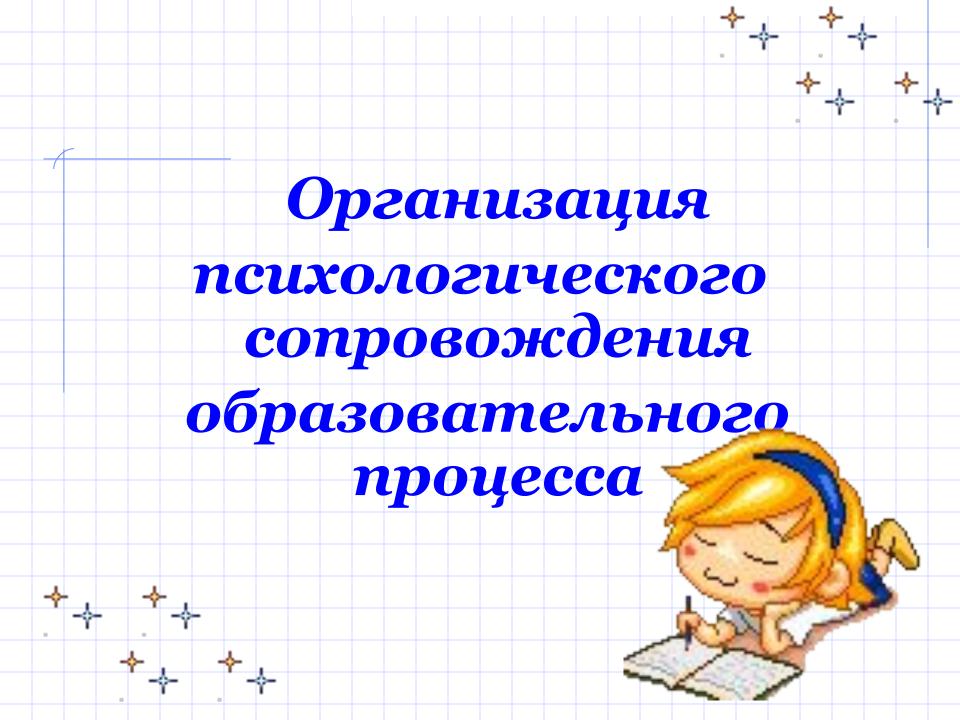






Достижения требования стандартов

- 1. Адаптация к окружающей природной и социальной среде, формирование нового социального статуса ученика.
- 2. Овладение разными видами деятельности (игровой, учебной, трудовой, общения и т.д.).
- 3. Формирование личностного отношения к окружающему, этических и нравственных норм.
- 4. Определённый уровень общей эрудиции, характеризующей готовность к дальнейшему + обучению.



Мониторинг учащихся

- Исследование межличностных отношений.
- Выявление уровня тревожности.
- Адаптация учащихся к образовательному процессу.
- Изучение уровня комфортности школьной среды.

- •Мотивация обучения.
- •Изучение когнитивных процессов:
 - 1. Память.
 - 2. Мышление.
 - 3. Воображение.
 - 4. Внимание.



Занятия с логопедами

Всего учащихся – 95 человек.

- Индивидуальные: 54 человека = 57%
- Групповые занятия: 41 человек = 43%



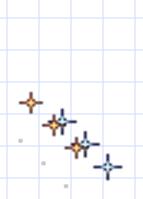


Занятия с психологами

Всего учащихся – 95 человек.

• Индивидуальные: 27 человека = 29%

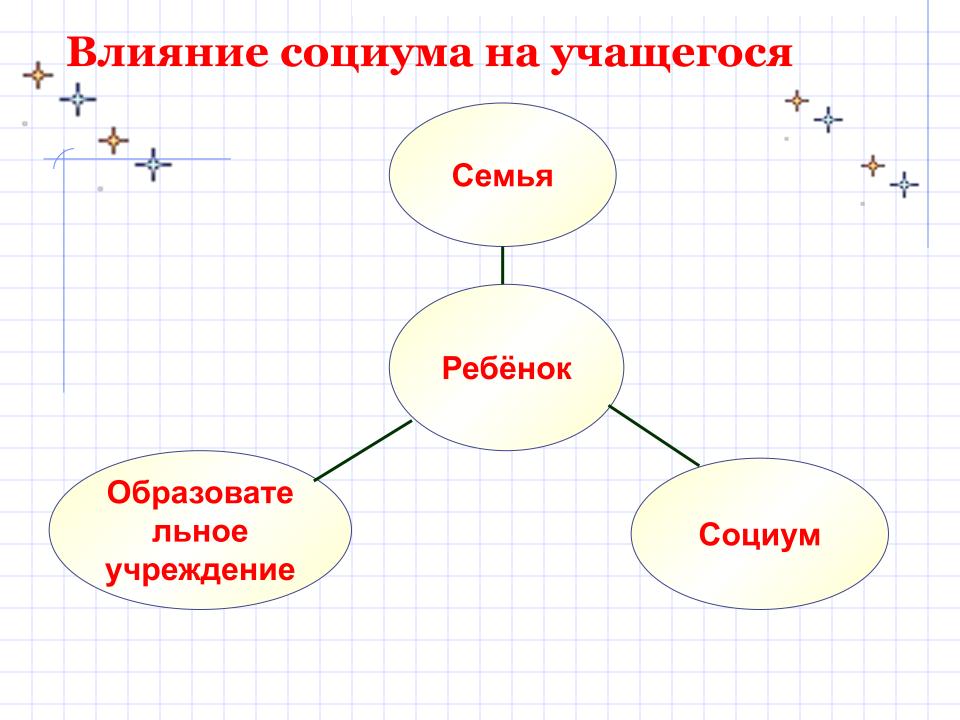
• Групповые занятия: 43 человек = 45%





Влияние социума на развитие личности

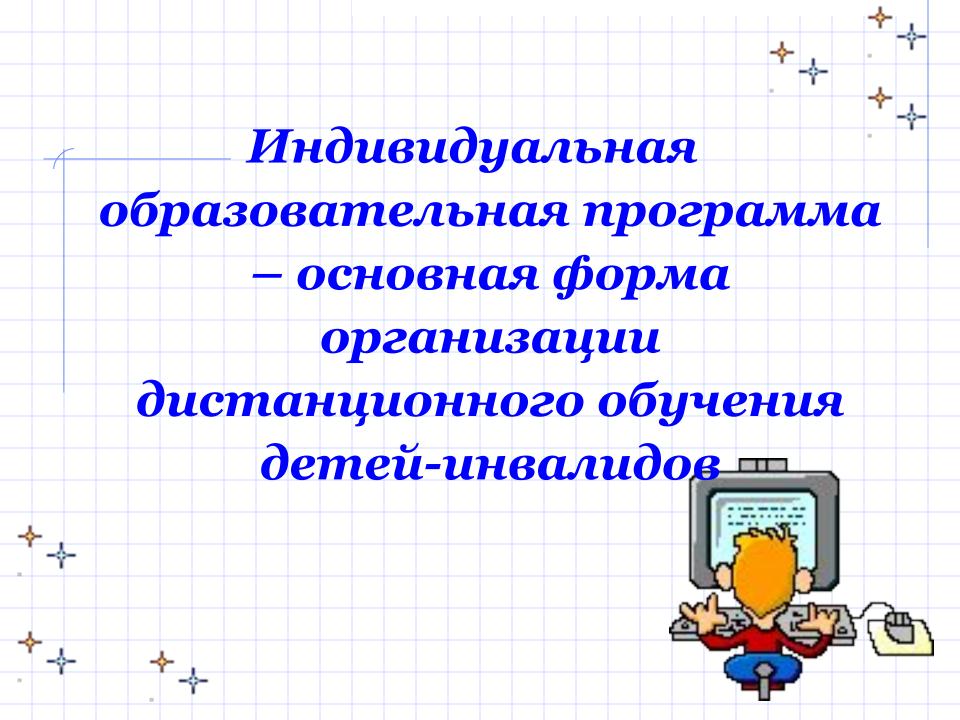
Кто или	Каким образом влияет
что влияет	
Ближайшее	Их влияние на развитие ребёнка сложно недооценить. С одной
окружение	стороны, в дошкольном возрасте ребёнок перенимает их
взрослых:	поведение, обогащает словарный запас, расширяет кругозор. С
домашние, друзья	другой стороны, взрослые проводят с ребёнком
семьи, педагоги	целенаправленные обучающие занятия, играют в разнообразные развивающие игры.
Ближайшее окружение детей:	Сверстники оказывают друг на друга сильное влияние. Развитие ребёнка связано в том числе и с его взаимодействием с
ребята во дворе, в	равными: это один из важных элементов первичной
детском саду, в	социализации ребёнка.
секциях и кружках	
Медиаокружение:	Полагать, что они не оказывают влияние на развитие ребёнка, в
телевидение,	XXI веке было бы наивным. Медиа – большое «окно в мир» для
Интернет, реклама	маленького ребёнка, и важно научить ребёнка правильно
-₩-	смотреть в это «окно». Для этого важно развивать критическое мышление и аналитические способности.
· ''-4-	Widinizieniic ii anaziri ii icerre chocoonociri.

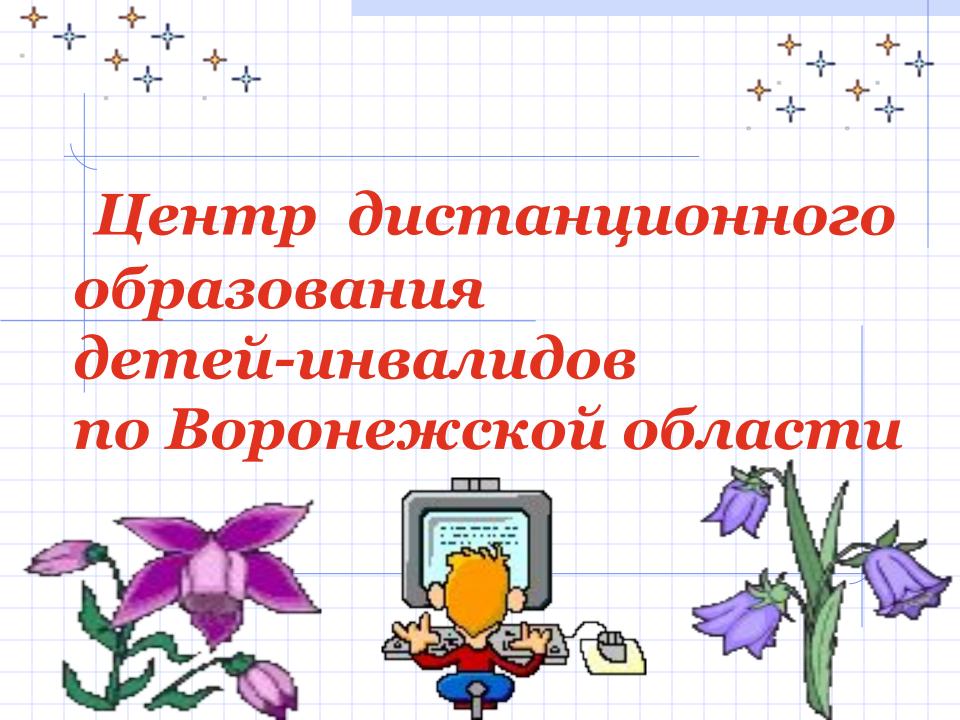


Влияние окружающей среды на ребёнка

- Семьи 80 %
- Друзей 10%
- Окружающие люди 2 %
- Социального института 8%

Регламент взаимодействия ППС Воспитате Семья Учителя ЛИ Ребёнок Друзья Социум





Центр дистанционного обучения

Обязанности по реализации дистанционного образования детей-инвалидов Воронежской области, обучающихся на дому, возложены на областное государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр лечебной педагогики дифференцированного обучения».



Учебный комплекс

Оборудованы 29 мест для работы детей-инвалидов, с учётом нарушений здоровья:

- <mark>мышечная дистрофия:</mark> разработан Органайзер, получивший название «Наладонник»;
- ослабленное зрение: увеличен размер шрифта, большого размера дисплей или альтернативные дисплеи клавиатуры с брайлевским шрифтом, тактильных дисплеи для вывода информации, и принтеров, печатающие или «накалывающие» текст брайлевским шрифтом, используются специальные компьютерные программы, позволяющие пользователю слышать то, что он не может увидеть на экране;
- трудности в движениях: специальные программы обеспечивающие пользователю возможность создавать и редактировать текст на компьютере, позволяющие посредством одного пальца совершать операции, требующие при стандартной клавиатуре использования комбинации клавиш (например, Control, Alt, Shift и т.п.).
- нарушенная координация движения: создано специальное программное обеспечение стандартной клавиатуры со специальными настройками для отключения действия повторения символа, а также клавиатуры с увеличенным размером клавиш для тех, кому трудно попасть на клавиши стандартной клавиатуры или, наоборот, миниатюрные клавиатуры для лиц с ограниченным диапазоном движения рук.

Индивидуальный учебный план

	«ЦЛПДО» «О переводе на индивидуальное обучение на дому» Л.В. Аверченко							
Директор «	от «»							
Директор «	Утверждено Приказом по школе от							
Директор «	«ЦЛПДО» «О переводе на индивидуальное обучение на дому» Л.В. Аверченко (Ф.И.О. обучаю(фыбай) обучающегося)							
	20 г. (Ф.И.О. обучаю(фейфай) обучающегося)							
<»								
	Согласовано							
	подпись родинення развинення в предписька портинантор по то динеск							
	(зак анакого представителя)							
	« <u>» « » 20 г</u> 20 г							
	Индивидуальный учебный план на 2010-2011 учебный год							
	ученым тод дейным тод							
	(OHOstywamsmort)							
	(по интивийляння диройне оддения с использа и нем тими нами техного год)							
	Учебные предметы Количество часов в неделю							
	Русский язык и литература							
É	Иностранный язык							
4acT5	Математика							
25	История							
	Обществознание							
123	География (природоведение)							
<u>€</u>	Виология							
Инвариантная	Физика Химия							
	Обязательная минимальная нагрузка							
	Региональный компонент Русский язык и литература							
	Иностранный язык Математика							
	Иностранный язык Математика							
	Иностранный язык							
	Иностранный язык Математика История Обществознание							
	Иностранный язык Математика История Обществознание География (природоведение), окружающий мир							
асть	Иностранный язык Математика История Обществознание География (природоведение), окружающий мир Биология							
AN HACTE	Иностранный язык Математика История Обществознание География (природоведение), окружающий мир Ви ология Физика							
вная часть	Иностранный язык Математика История Обществознание География (природоведение), окружающий мир Биология Физика Химия							
агивная часть	Иностранный язык Математика История Обществознание География (природоведение), окружающий мир Биология Физика Химия Информатика и ИКТ							
фяативная часть	Иностранный язык Математика История Обществознание География (природоведение), окружающий мир Биология Физика Химия							
В аряативная часть	Иностранный язык Математика История Обществознание География (природоведение), окружающий мир Виология Физика Химия Информатика и ИКТ Искусство (музыка, ИЗО, МХК)							
Вариативная часть	Иностранный язык Математика История Обществознание География (природоведение), окружающий мир Виология Физика Химия Информатика и ИКТ Искусство (музыка, ИЗО, МХК) Технология							
Вариатевная часть	Иностранный язык Математика История Обществознание География (природоведение), окружающий мир Виология Физика Химия Информатика и ИКТ Искусство (музыка, ИЗО, МХК) Технология ОБЖ							
Варяативная часть	Иностранный язык Математика История Обществознание География (природоведение), окружающий мир Виология Физика Химия Информатика и ИКТ Искусство (музыка, ИЗО, МХК) Технология							



4	- , -		+ ,		
0	7		\mathbf{H}	po.	ЛЬ
	0	'			

			.						+ ,	
0	Ŷ		Ήϯ	ООЛ	Ь			. 7	. □↑	Ĭ
	0	'	_	l				~-	⊹	
7	-⊹-	rus7	2011	Февраль 28 19:40	83.139.136.89		course view	Русский язык, 7 класс	*	-⊹-
0		rus7	2011	Февраль 28 18:57	83.139.136.89		assignment view	Белая берёза под моим окном	o	
		rus7	2011	Февраль 28 18:57	83.139.136.89		quiz continue attemp	6439		
		rus7	2011	Февраль 28 18:57	83.139.136.89		quiz view	Проверь себя		
		rus7	2011 (Февраль 28 18:56	83.139.136.89	Артюхова (RU-VOR) Надежда Артюхова (RU-VOR)	assignment view	На бок — набок		
		rus7	2011	Февраль 28 18:56	83.139.136.89		quiz preview	На силу не надейся — Мы насилу добрались		
		rus7	2011	Февраль 28 18:56	83.139.136.89	Надежда Артюхова (RU-VOR)	quiz view	На силу не надейся— Мы насилу добрались Как отличить наречие от созвучных форм других часто	ей	
		rus7	2011	Февраль 28 18:55	83.139.136.89	Надежда Артюхова (RU-VOR)	lesson start	речи		
		rus7	2011	Февраль 28 18:55	83.139.136.89	Надежда Артюхова (RU-VOR)	lesson view	1		
		rus7		Февраль 28 18:55		Надежда Артюхова (RU-VOR)	assignment view	Перескажи текст Как А.Н.Гвоздев отграничивал наречия от других част	ей	
		rus7		Февраль 28 18:55		Артюхова (RU-VOR)	resource view	речи		
		rus7		Февраль 28 18:55		Надежда Артюхова (RU-VOR)	assignment view	Работа с текстом об А.Н.Гвоздеве В миг и вмиг: в чем		
		rus7		Февраль 28 18:55		Надежда Артюхова (RU-VOR)	quiz preview	разница? В миг и вмиг: в чем		
		rus7		Февраль 28 18:54		Артюхова (RU-VOR)	quiz view	разница?		
		rus7		Февраль 28 18:54 Февраль 28 18:54		Надежда Артюхова (RU-VOR) Надежда	assignment view	Найди наречия* Найди наречия		
		rus7		Февраль 28 18:54 Февраль 28 18:54		падежда Артюхова (RU-VOR) Надежда	assignment view quiz continue attemp	6425		



- С марта 2011 года 29 детей-инвалидов, проживающих на территории г. Воронежа.
- С сентября 2011 года 129 детейинвалидов города Воронежа и Воронежской области.
- 2011 2012 учебный год 169 детейинвалидов города Воронежа и Воронежской области (по мере обеспечения технических условий).
- В период с 2011 по 2015 год планируется создать полноценную систему дистанционного образования детей-инвалидов в Воронежской области.

Особенности обучения детей, находящихся на лечении в ЛПУ Воронежской области

Решение

педагогического совета

- 1. Планирование учебного процесса в школьном отделении (зам. директора Федосова Н.А.) осуществлять с учетом коррекционной работы на результатах грамотного анализа, фактическом материале усвоения детьми программы.
- 2. Психолого-педагогическому отделению (зав. отделением Харитонова Е.А.)разработать к 01.09.2011 года программу ППС сопровождения всех участников образовательного процесса.
- 3. Отделу организации дистанционного обучения детей-инвалидов Центра дистанционного образования (зав.отделом Шуваева Л. В.) до 01.06.2011г. изучить систему взаимодействия учителей общеобразовательных учреждений и сетевых учителей .До 01.09.2011г. продумать методику составления индивидуального учебного плана для каждого ребенка-инвалида.
- 4. К 01.09.2011г. зам. директора по ВР Хоровой И.Г. разработать воспитательную программу обучения навыкам здорового образа жизни.
- 5. Зам директора по дополнительному образованию и социализации личности разработать до 01.09.2011г программы социализации личности.
- 6. Методисту по научно-методической работе Высоцкой Е.И. создать до 01.09.2011г. банк педагогических идей, форм, и методов по организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

