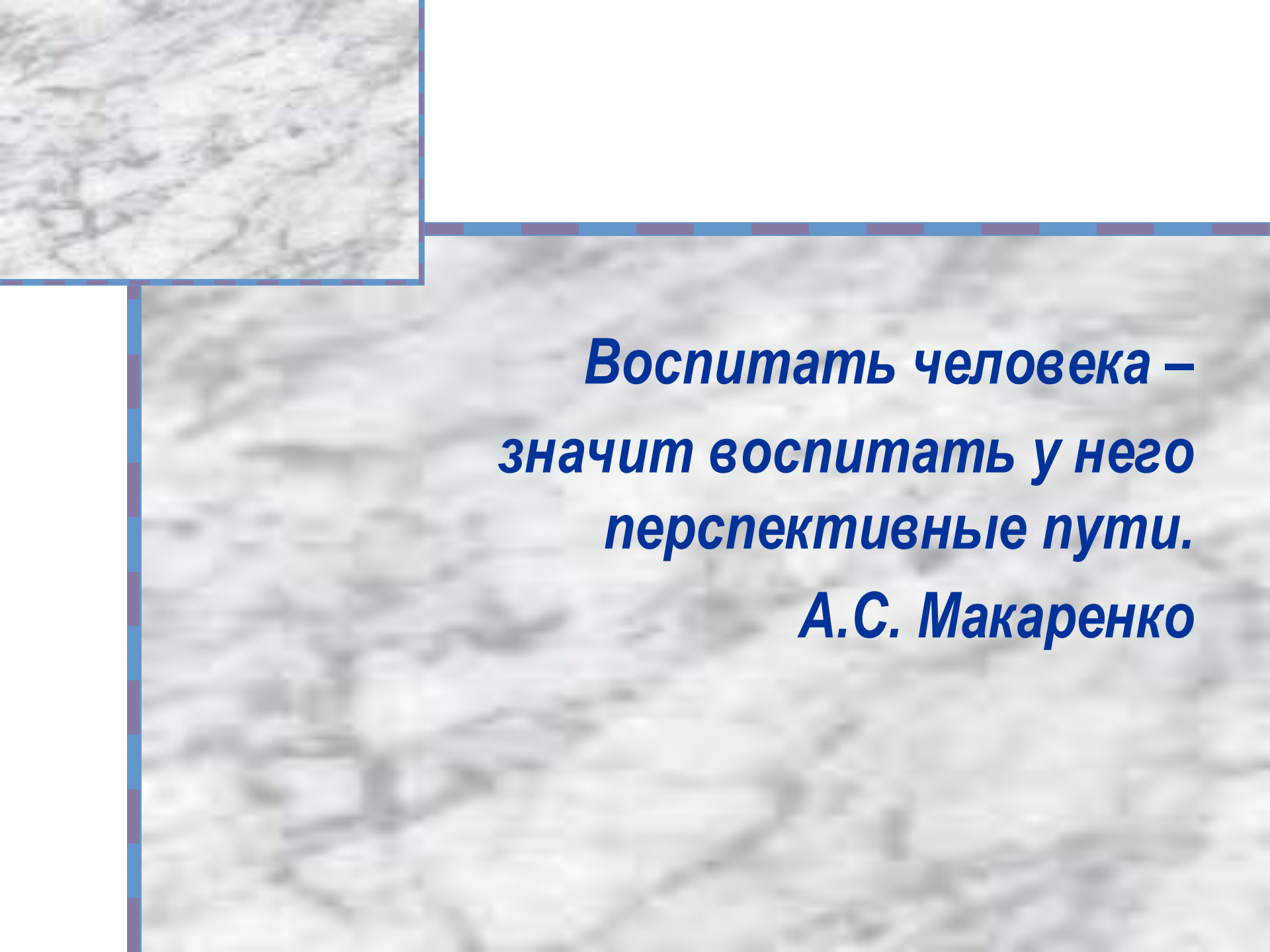


МО классных руководителей
школы № 2

*Воспитательная система
класса
в учебно-воспитательном
процессе школы*



***Воспитать человека –
значит воспитать у него
перспективные пути.***

А.С. Макаренко

Цель:

*поиск путей совершенствования
воспитательной системы
школы и мотивация педагогов на
моделирование и построение
воспитательных систем класса.*

Задачи:

- смоделировать новые подходы к совершенствованию системы воспитания в школе путем активизации деятельности классных руководителей;
- проанализировать воспитательную работу классных руководителей начальной и основной средней школы;
- содействовать формированию у учителей научно обоснованных представлений о сущности, характерных чертах и основных компонентах воспитательной системы класса и процессе ее создания;
- определить пути и способы освоения педагогами технологии моделирования воспитательной системы в классе.

Воспитательная система -

это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующих развитию личности и коллектива.

***При создании
концепции воспитательной системы
класса необходимо учитывать:***

- **интересы, способности, потребности школьников;**
- **возможности, творческий потенциал педагогического коллектива;**
- **заинтересованность большинства родителей в результатах образования и воспитания.**

*Концепция воспитательной системы →
модель выпускника как гражданина*

патриот

образованный человек



**свободная, культурная, гуманная,
способная к саморазвитию**

ЛИЧНОСТЬ

Отличительный признак воспитательной системы



Основные принципы воспитательной системы

- безусловная вера в добрые начала, заложенные в каждом ребенке;
- глубокое знание и понимание потребностей ребенка;
- приоритет нравственности в общественной жизни;
- знание права и уважение к нему, строгое соблюдение прав ребенка;
- всемерное развитие культуры, образования.

Основные компоненты воспитательной системы класса

Компонент
Индивидуально-групповой
Ценностно-ориентационный
Функционально-деятельностный
Пространственно-временной
Диагностико-аналитический

Индивидуально-групповой компонент

- классный руководитель;**
- учащиеся класса;**
- родители учащихся;**
- педагоги и другие взрослые, которые участвуют в воспитательном процессе и жизнедеятельности классного коллектива.**

Индивидуально-групповой компонент

Самой значительной
и важной
составной частью
этого компонента
являются
учащиеся класса.



Ценностно-ориентационный компонент

- цели и задачи воспитания;
- перспективы жизнедеятельности
классного сообщества;
- принципы построения
воспитательной системы и
жизнедеятельности класса.

↓
ценностно-смысловое ядро системы

Ценностно-ориентационный компонент

Различают три основные цели:

- **идеальная цель – идеал, к которому стремиться общество, школа, педагог;**
- **результатная цель – прогнозируемый результат, выраженный в желаемом образе выпускника и который планируется достичь за определенный промежуток времени;**
- **процессуальная цель – это проектируемое состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника.**

Ценностно-ориентационный компонент

**Идеальная цель –
воспитание
всесторонне и
гармонично
развитой
личности.**



Ценностно-ориентационный компонент

Процессуальные задачи:

- 1) использовать воспитательные возможности народных праздников и обрядов для приобщения учащихся к ценностям русской национальной культуры;
- 2) ввести в учебное расписание уроки общения и развития для формирования коммуникативной культуры учащихся;
- 3) способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе жизнедеятельности в классе;
- 4) обеспечить участие родителей в подготовке и проведении ключевых воспитательных дел в классе и т.п.

Ценностно-ориентационный компонент

При разработке результатной цели необходимо соблюдать требования, предъявляемые к целевым ориентирам воспитательной деятельности. Они должны быть направлены на развитие личности, формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов, овладение практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

Ценностно-ориентационный компонент

Воспитать человека - значит воспитать у него перспективные пути.

А.С. Макаренко

Перспективы могут быть следующими:

- *близкая – поход; дискотека; праздник именинников; посещение театра, концерта, выставки; экскурсия;*
- *средняя – коллективное творческое дело; победа или участие в конкурсе, смотре, соревновании; туристическая поездка;*
- *далекая – успешно завершить обучение в школе; стать образованными и воспитанными личностями; оставить в школе добрый след в виде установления традиции или вклада в обустройство школьного здания и прилегающей территории и т.д.*

Функционально-деятельностный компонент

- формы и методы организации совместной деятельности и общения;
- основные функции воспитательной системы;
- самоуправление жизнедеятельностью классного сообщества.



Функционально-деятельностный компонент

Формы и методы организации деятельности и общения - социально-педагогические проекты:

- разработка и осуществление целевых (тематических) программ «Учение», «Общение», «Досуг», «Здоровье» и других;
- объединение проводимых дел в более крупные блоки с целью освоения общечеловеческих ценностей: «Земля», «Отечество», «Семья», «Знания», «Культура», «Мир», «Человек» и другие;
- систематизация воспитательных дел и мероприятий по направлениям, связанным с развитием таких потенциалов личности ребенка, как познавательный, ценностный, коммуникативный;
- формирование годового круга традиционных дел в классе.

Функционально-деятельностный компонент

Класс может выполнять следующие функции:

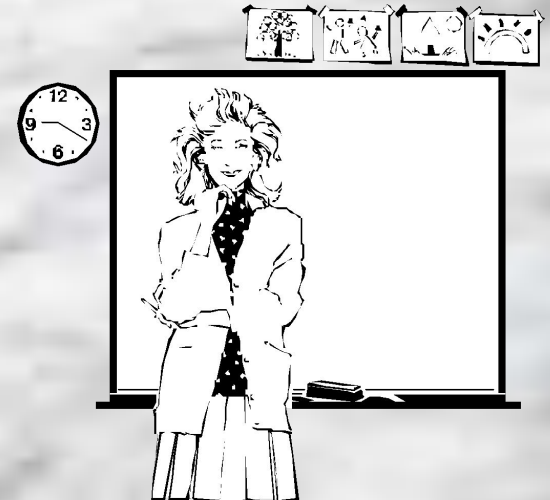
- образовательную;
- воспитательную, содействующую нравственному становлению личности школьника;
- защитную, связанную с психологической защитой ребенка от негативных влияний среды;
- компенсирующую – создание дополнительных условий для развития творческих способностей детей, их самореализации;
- интегрирующую и корректирующую, при соблюдении определенных условий класс может интегрировать и корректировать различные влияния, которые испытывает ребенок, как в классе, так и вне его.

Функционально-деятельностный компонент

Успешность реализации функции зависит от целесообразной и эффективной деятельности классного руководителя.

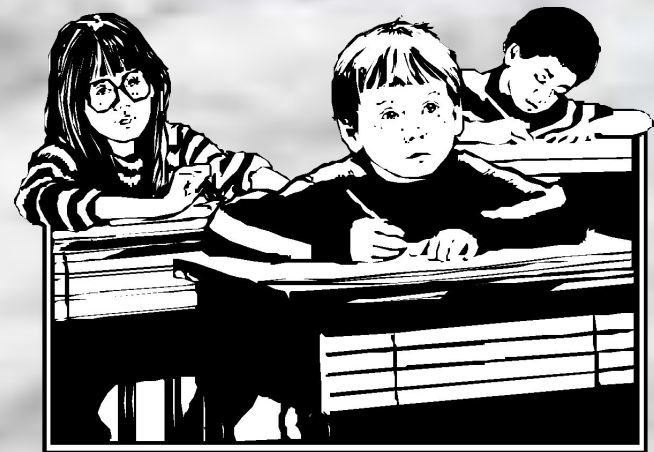
Ведущие роли классного руководителя:

- контроль;
- проводник по стране знаний;
- нравственный наставник;
- носитель культуры;
- социальный педагог;
- старший товарищ;
- фасилитатор – оказывающий помощь учащемуся в самопознании, самоопределении, самореализации.



Функционально-деятельностный компонент

Тип воспитательной системы,
вид самостоятельной деятельности
оказывают влияние на
выбор форм и способов
организации
самоуправления
в классе.



Пространственно-временной компонент

- эмоционально-психическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда;
- связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых;
- место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения.

Диагностико-аналитический компонент

- **критерии эффективности воспитательной системы;**
- **методы и приемы изучения результативности воспитательной системы;**
- **формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов.**

Диагностико-аналитический компонент

**«Мерилом» эффективности
функционирования классной воспитательной
системы могут быть признаны
следующие критерии:**

- **воспитанность учащихся;**
- **защищенность и комфортность ребенка в классе;**
- **удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе;**
- **сформированность классного коллектива;**
- **репутация класса; проявление индивидуальности («лица») классной общности.**

Диагностико-аналитический компонент

В качестве методов изучения результативности воспитательной системы класса в соответствии с названными критериями целесообразно использовать такие методики, как:

- тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»;
- методика М.И. Шиловой «Изучение воспитанности учащихся, методики других авторов;
- методика Б.П. Битинаса «Диагностика ценностных отношений школьника»;
- тест А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»;
- методика эмоционально-символической аналогии (СКЭСА) А.Н. Лутошкина;
- методика социально-психологической самоаттестации коллектива (СПСК) Р.С. Немова.

Основные компоненты воспитательной системы класса

- Индивидуально-групповой
- Ценностно-ориентационный
- Функционально-деятельностный
- Пространственно-временной
- Диагностико-аналитический

Наличие у классного руководителя представлений о сущности и компонентах воспитательной системы класса позволят ему более осознанно и результативно осуществлять деятельность по моделированию и построению системы воспитания учащихся в классном коллективе.

Основные направления классного руководителя со своими коллегами, учащимися и их родителями по моделированию и построению воспитательной системы класса.

Основные направления деятельности	Задачи деятельности
1. Изучение учащихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе.	1.Изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива. 2.Определить уровень сформированности классного коллектива, состояние в нем деловых и межличностных отношений. 3.Выявить воспитательные возможности родителей и других категорий взрослых, вовлеченных в жизнедеятельность классной общности. 4.Определить эффективность учебно-воспитательного процесса.

Основные направления классного руководителя со своими коллегами, учащимися и их родителями по моделированию и построению воспитательной системы класса.

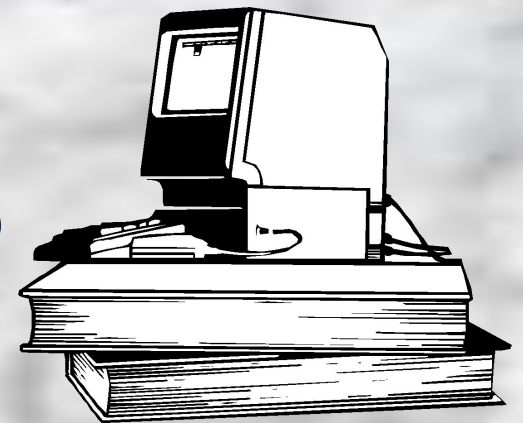
Основные направления деятельности	Задачи деятельности
2. Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества.	1. Сформировать образ класса и жизнедеятельности в нем, привлекательный для членов классного сообщества. 2. Определить место и роль класса в воспитательной системе школы. 3. Выявить способы и условия использования возможностей окружающей среды в развитии личности и формировании классного коллектива.

Основные направления классного руководителя со своими коллегами, учащимися и их родителями по моделированию и построению воспитательной системы класса.

Основные направления деятельности	Задачи деятельности
3. Деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, созданию развивающей среды личности ребенка.	1. Содействовать формированию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе. 2. Апробировать моделируемые элементы воспитательной системы класса в жизнедеятельности классного сообщества.

Моделирование воспитательной системы класса

это очень сложный и длительный процесс, так как происходящие изменения в жизни общества, школы, класса, педагога, ребенка обуславливают внесение корректив в первоначально созданную модель.



План работы по моделированию воспитательной системы класса

Направление работы по моделированию воспитательной системы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
1. Изучение класса, его учащихся, внутренней и внешней среды классного коллектива.				
2. Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества.				
3. Деятельность по сплочению и развитию коллектива класса.				

Концепция воспитательной системы класса

- **Краткая психолого-педагогическая характеристика класса.**
- **Цель и задачи воспитательной системы класса.**
- **Перспективы и принципы жизнедеятельности классного коллектива.**
- **Механизм функционирования и построения воспитательной системы класса (вид деятельности, годовой круг традиционных дел в классе, самоуправление в классном коллективе, основные внутренние и внешние связи и отношения членов классного сообщества, этапы становления и развития воспитательной системы).**
- **Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса.**

Вывод

Применение системного подхода позволит сделать педагогический процесс более целенаправленным, управляемым и, самое важное, эффективным.

Роль воспитательной системы каждого класса важна для общеобразовательной системы школы.