
Организация образования с использованием дистанционных технологий

Дозморова Е.В.

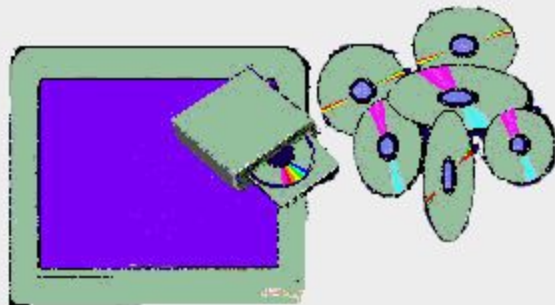
Дистанционное образование

характеризуется:

- удаленностью субъектов образовательного процесса и источников информации;
 - технологиями, обеспечивающими взаимодействие субъектов образовательной деятельности и источников информации;
 - сочетанием on-line или off-line технологиями обучения;
 - ориентацией на самостоятельную образовательную деятельность обучающихся.
-

Технологии дистанционного обучения

Локальные



Мультимедиа курсы

Книги



Аудио
и видео
кассеты



Сетевые

Off-line

E-mail
Телеконференция

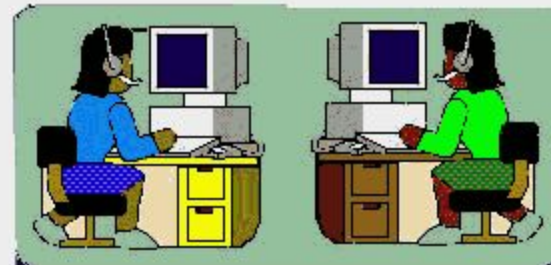


On-line

Talk
Chat



Аудио
и видео
конференции



Отличие дистанционного образования от обучения

- повышение познавательной активности обучающегося за счет специально организованной подачи материала;
 - обеспечение возможности для успешной самостоятельной образовательной деятельности обучающегося;
 - постоянно поддерживаемая обратная связь;
 - организация возможностей общения и взаимодействия обучающихся в процессе совместной творческой деятельности.
-

Задачи системы ДО

- 1. **Организационно-управленческие задачи:**
формирование и обеспечение взаимодействия подсистем ДО, решение вопросов правового и финансового обеспечения деятельности системы, набор обучающихся, организация процесса обучения и пр.
-

-
- **2. Контентные** (формирование контента для системы ДО – отбор, создание и корректировка учебных курсов, ориентированных на стандарты общего образования).
-

-
- **3. Методические** (подготовка педагогов к работе в системе ДО, методическое сопровождение, выработка методических рекомендаций по организации изучения, закрепления и контроля знаний);
-

-
- **4. Образовательные** (организация обучения и сопровождения обучающихся в системе ДО, в т.ч. определение индивидуального образовательного маршрута, подбор оптимального режима обучения, сроков обучения, накопление данных индивидуальной диагностики – промежуточной и итоговой – по каждому обучающемуся и пр.)
-

-
- **5. Инженерно-технические**
(создание технической среды ДО, администрирование программно-технических средств, обеспечение работоспособности телекоммуникационной системы, сервера и т.п.).
-

-
- Актуален вопрос содержательных сетевых ресурсов, позволяющих школе решать образовательные задачи на качественно новом уровне.
-

Решение контентных задач ДО

- ресурс **Некоммерческого партнёрства «Телешкола»** — первое аккредитованное и лицензированное общеобразовательное учреждение, **использующее в полном объёме технологии дистанционного обучения и имеющее право выдачи документа о среднем (полном) общем образовании государственного образца** (свидетельство об аккредитации ГА 017300 № 008956, лицензия Департамента образования города Москвы 77 № 002003 регистрационный № 028963).

Комплексная система дистанционного обучения — Интернет-школа «Просвещение»

- **Полный комплект учебных курсов** по всем предметам Федерального базисного учебного плана за 10–11 класс. Каждый курс — это совокупность Интернет-уроков, содержащих:
 - лекционные текстовые материалы, насыщенные мультимедиа-объектами (интерактивными таблицами, картами, глоссариями, иллюстрациями)
 - банки тестов и упражнений разной сложности, в том числе для подготовки к ЕГЭ
 - творческие задания, домашние и контрольные работы
- **On-line тренажер для подготовки к сдаче ЕГЭ по 9 предметам** - составлен из материалов ЕГЭ прошлых лет. Тренажеры содержат репетиционные версии ЕГЭ, что позволяет учащимся развить навык сдачи экзамена в тестовом режиме. Части «А» и «В» проверяются системой, задания в части «С» оцениваются учителем. Тренажеры Интернет-школы используются для подготовки к сдаче выпускных экзаменов в школе, а также для подготовки к поступлению в вуз.

-
- **Лабораторный практикум удаленного доступа по физике, химии, биологии** позволяет познакомиться учащимся с опытами по предметам естественнонаучного цикла. Лабораторные работы предполагают осуществление виртуальных экспериментов в интерактивном режиме при помощи мультимедийных объектов — колб, спиртовок, микроскопов и т.д. Выполняя действия с объектами на экране, учащиеся приходят к определенному познавательному результату.
 - Программа всех учебных курсов разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственных стандартов среднего (полного) ~~общего образования (базовый уровень)~~.

-
- Учебный процесс в Интернет-школе организуется с методическим и педагогическим сопровождением со стороны сетевых преподавателей, педагогов-кураторов.
Их деятельность реализуется через следующие элементы:
 - **система коммуникаций** между участниками учебного процесса — личные сообщения и внутренние форумы
 - **система контроля учебной деятельности и учета успеваемости** — электронный журнал, сходный по формату с обычным классным журналом
 - **комплексная система оценивания** учебных достижений, включающая on-line и off-line компоненты.
-

Система оценивания в Интернет-школе

- **Полная объективизация** достигается при online-оценивании тестов в уроках в рубриках «Проверь себя», «Готовимся к ЕГЭ», а также тестовых блоков тематических контрольных работ и практической части лабораторных работ удаленного доступа.
 - **Индивидуальные особенности учащихся** находят свое отражение при оценивании работ сетевым преподавателем в режиме offline. В режиме offline оцениваются следующие виды работ: ответы на проблемно-развивающие вопросы и эвристические задания в уроках, задания с открытыми ответами в контрольных работах, домашние задания, аналитическая часть лабораторных работ удаленного доступа, творческие работы и проекты.
-

-
- Особо существенной является педагогическая возможность, предусмотренная системой, — **создание ситуации успешности** для каждого учащегося.
 - В условиях дистанционного образования в Интернет-школе это достигается путем предоставления учащемуся права осваивать урок заново с условием трехступенчатой ротации тестовых заданий.
-

Родитель ученика получает доступ ко всей информации, относящейся только к своему ребенку: электронному журналу и форумам с участниками образовательного процесса.

Родителю доступна система сообщений, форумы по курсу и по уроку, общешкольный форум.

Как использовать ресурс Интернет-школы?

- Заимствовать элементы Интернет-уроков для построения собственных уроков
 - Использовать тестовую базу, задания и контрольные работы, заложенные в Интернет-уроках, для мониторинга успеваемости, а также в качестве домашних заданий
 - Готовить своих учеников к сдаче ЕГЭ с помощью специальных тренажеров, построенных на основе контрольно-измерительных материалов прошлых лет
 - Давать учащимся отдельные темы для самостоятельного изучения
 - «Подтягивать» до общего уровня отстающих или пропустивших занятия учеников, не тратя много личного времени
 - Организовать виртуальные ролевые игры по предмету
 - Обеспечить дифференцированный подход к преподаванию: от прохождения государственного обязательного минимума до глубоких исследований по той или иной теме. Одни разделы дисциплины учащиеся могут изучать в компьютерном классе, другие — в традиционной форме. Этот подход актуален для программ **профильного обучения.**
-

Работа с сетевым ресурсом Интернет-школы может вестись несколькими способами:

- в обычном классе, с использованием одного компьютера, мультимедиа-проектора и экрана
 - в компьютерном классе, когда каждый учащийся занимается за отдельным компьютером
 - в компьютерном классе, когда учащиеся работают в малых группах
-

Минимальные системные требования, предъявляемые к аппаратной составляющей:

- ❑ процессор Intel Pentium 4 и выше от 2.2 GGz;
 - ❑ оперативная память от 256 Mb;
 - ❑ место на жестком диске не актуально, поскольку вся работа через веб-интерфейс;
 - ❑ видеокарта от 128 Mb RAM;
 - ❑ наличие веб-камеры для общения;
 - ❑ сетевая карта 10/100 Mb;
 - ❑ минимальная пропускная способность сети — 512/256 Kb/s;
 - ❑ клавиатура, мышь, монитор, микрофон, колонки или наушники для воспроизведения звука.
-

Минимальные требования, предъявляемые к программной части:

- ❑ Windows XP и выше;
- ❑ браузер Mozilla Firefox 3.5 и выше, Opera 9 и выше, Internet Explorer 7 и выше;
- ❑ Adobe Flash Player 10 и выше;
- ❑ Adobe ShockWave Player 11+;
- ❑ пакет MSOffice 2003 и выше (для просмотра прикрепленных материалов к видеоконференции);
- ❑ проигрыватель мультимедиафайлов (нет ограничений) (для просмотра прикрепленных материалов к видеоконференции).

<http://www.prosv-ipk.ru/study/tehtrebovaniya.html>

-
- **1 модель** предполагает наличие сетевого педагога не в образовательном учреждении, в котором обучаются учащиеся дистанционно, а, например, в центре дистанционного образования муниципалитета. В данном случае в образовательном учреждении необходим тьютор, который выполняет функции организатора.
 - **2 модель** предполагает, что функции сетевого педагога и тьютора выполняют педагоги, непосредственно работающие в образовательном учреждении, в котором обучаются учащиеся дистанционно.
-

и.п. **Департамент общего образования
Томской области** Депар

ТОИПКРО **ТГУ**

Муниципальный Центр ДО

Сетевые педагоги

Руководитель центра

Ответственный за информатизацию

**Директор ОУ –
руководитель первого уровня**

**Заместитель директора ОУ –
руководитель второго уровня**

Классный руководитель

**Специалист сопровождения -
тьютор**

**Ответственный за
информатизацию**

Департамент общего образования Томской области

Ю

ТОИПКРО

ТГУ

Муниципальный орган образования

Ответственный за ДО

Ответственный за информатизацию

Директор ОУ –
руководитель первого уровня

Заместитель директора ОУ –
руководитель второго уровня

Сетевые педагоги

Классный руководитель

Специалист сопровождения -
тьютор

Ответственный за
информатизацию

Организация и управление дистанционным образованием через Центр ДО

- **руководитель Центра дистанционного образования муниципалитета (при РМЦ)** : организация деятельности подразделения, взаимодействие его с ТОИПКРО и структурами ОУ (классные руководители, тьюторы-специалисты службы сопровождения);
 - **сетевые педагоги** (количество педагогов определяет выбор курсов дистанционного образования);
 - **инженерно-технический работник** обеспечивает программно-техническую поддержку образовательного процесса, обеспечение безопасного и бесперебойного функционирования системы, консультирование обучающихся и педагогов по вопросам работы их домашних компьютеров.
-

Документация в центре ДО

- индивидуальные учебные планы и образовательные маршруты обучающихся;
- расписание учебных занятий и график текущего контроля знаний учащихся;
- списки сетевых педагогов с их учебной нагрузкой по конкретным учащимся;
- учебно-тематическое планирование педагогов;
- журналы, в которых фиксируется учебная деятельность учащихся (посещаемость и успеваемость);
- перечень используемых информационных материалов по каждой образовательной программе и иная документация, необходимая для организации, и контроля образовательного процесса.

Необходимая документация

- договор с родителями или законными представителями обучающегося, регулирующий отношения сторон при организации обучения с использованием технологий дистанционного обучения;
- индивидуальный (групповой) учебный план, согласованный с родителями или законными представителями обучающегося;
- индивидуальный (групповой) учебный график (расписание занятий), согласованный с родителями или законными представителями обучающегося;
- закрепление тьюторов за обучающимся с указанием объема учебной нагрузки (на основании учебного плана);
- классные журналы – соответствующие записи в общем журнале класса с пометкой «в дистанционных формах»;
- тематическое планирование педагогов, составленное по форме, разработанной в ОУ и соответствующей специфике дистанционного обучения;
- планирование текущего контроля знаний и анализа результатов обучения, аналитические материалы;
- планирование социально-педагогической диагностики и материалы ее анализа.