

# Внимание!!!

«Различные формы и методы  
контроля на уроках математики  
в условиях дифференцированного  
обучения»

# Цель:

- Определение условий реализации форм и методов контроля на уроках математики для повышения качества обучения.



# Актуальность опыта

- Формирует умение школьника учиться на уроках математики
- Развивает личность ученика в процессе обучения математике
- Осуществляет индивидуальный подход к ученикам на уроках математики

# Причины начала работы по данной проблеме:

- На традиционных уроках невозможно выслушать всех учащихся, многие неуверенные в своих силах ребята, так и остаются за «кадром»
- Очень важен личный прогресс ученика, а не соревнование учащихся друг с другом

# Трудности в решении проблемы:

- Сложно принять требование: обязательно принять ответы на все задания у каждого учащегося
- Вначале вызывало особое раздражение:
  1. Отсутствие у большинства учащихся навыков устного ответа;
  2. Завышенный или заниженный уровни выбора заданий большинством учащихся

# Результаты

- 2003-2004 у.г.: 45% КЗ показали по математике на первом эксперименте во введении ЕГЭ; 41% выпускников поступил в ВУЗы по результатам ЕГЭ математики;
- 2005-2006 у.г.-7 выпускников из 20-ти поступили в экономические ВУЗы и СУЗы страны: МГУ-1чел., Иркутская Сельхоз.Академия-2; Байкальский Университет-1; Черног.техн.-1; Кыз.техн. правоведения-2

# Результаты

- 2008-2009 у.г.- 14 выпускников из 22 поступили в технические, эконом. ВУЗы страны: Курганский пограничный институт ФСБ России-1чел, Омский госинститут сервиса, упр ЖКХ-1, Иркутский юр.институт (прокурорско-следственный фак.)-1, Томский политехнический университет(фак. Автоматики и выч. Техники, машиностроит. Фак.)-3

# Результаты

- 2009-2010 у.г.- «Кенгуру-2010» 1-2 места в регионе среди 7-х классов г. Кызыла



# Структура учебных занятий

- Урок ознакомления с новым материалом

| № | Этапы                          | Время  |
|---|--------------------------------|--------|
| 1 | Психол.настрой на деятельность | 2 мин  |
| 2 | Объяснение нового материала    | 15 мин |
| 3 | Закрепление нового материала   | 5 мин  |
| 4 | Групповая работа по усвоению   | 10 мин |
| 5 | Индив.работа по применению     | 10 мин |
| 6 | Подведение итогов              | 3 мин  |

# Пример

- М-6 кл. Тема:  
«Делители и кратные»

| Тема               | Должен знать и уметь                                | Теория на «3»                        | Теория на «4»                             | Теория на «5»                             | Практика на «3»  | Практика на «4»   | Практика на «5»                                   | Оценка за теорию | Оценка за практику | Контроль     | Итоговая оценка |
|--------------------|---|--------------------------------------|---|---|--|---|---|------------------|--------------------|--------------|-----------------|
| Делители и кратные | Знать: опр. делителя и кратного<br>Уметь: различать | 1. Опр. делителя<br>2. Опр. кратного | 1. Опр. дел. Пример<br>2. Опр. кр. Пример | 1. Сколько кратных у N числа<br>2. Сравн. | Верно ли, что:<br>5 дел. 45, ...<br>Написать Все дел20 | Доказать, что70<br>525кратно217,<br>а729делите ль225<br>261 | Доказать, что произведение двух Nчис. кратн окажд |                  |                    | Тестирование |                 |

# Структура учебных занятий

- Урок закрепления и применения изученного

| № | Этапы                          | Время  |
|---|--------------------------------|--------|
| 1 | Психол.настрой на деятельность | 2 мин  |
| 2 | Групповой контроль вып. д/з    | 15 мин |
| 3 | Групповой зачет                | 25 мин |
| 4 | Итоги                          | 3 мин  |

# Пример 2

- Карточка ответов:

| Вопросы | Вариант отв. 1. | Вариант отв. 2. | Вариант отв. 3. | Вариант отв. 4. | Вариант отв. 5. |
|---------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| .....   |                 |                 | +               |                 |                 |
| .....   |                 | +               |                 |                 |                 |



# Положительные сдвиги в обучении

- Развитие самостоятельности
- Педагогика понимания
- Гармоничное развитие личности
- Высокая понимающая среда
- Маршрут движения
- Развитие самооценки
- Осознанность

# Заключение

- Продолжительность работы по данной проблеме – 5 лет