

Внимание!!!

«Различные формы и методы
контроля на уроках математики
в условиях дифференцированного
обучения»

Цель:

- Определение условий реализации форм и методов контроля на уроках математики для повышения качества обучения.



Актуальность опыта

- Формирует умение школьника учиться на уроках математики
- Развивает личность ученика в процессе обучения математике
- Осуществляет индивидуальный подход к ученикам на уроках математики

Причины начала работы по данной проблеме:

- На традиционных уроках невозможно выслушать всех учащихся, многие неуверенные в своих силах ребята, так и остаются за «кадром»
- Очень важен личный прогресс ученика, а не соревнование учащихся друг с другом

Трудности в решении проблемы:

- Сложно принять требование: обязательно принять ответы на все задания у каждого учащегося
- Вначале вызывало особое раздражение:
 1. Отсутствие у большинства учащихся навыков устного ответа;
 2. Завышенный или заниженный уровни выбора заданий большинством учащихся

Результаты

- 2003-2004 у.г.: 45% КЗ показали по математике на первом эксперименте во введении ЕГЭ; 41% выпускников поступил в ВУЗы по результатам ЕГЭ математики;
- 2005-2006 у.г.-7 выпускников из 20-ти поступили в экономические ВУЗы и СУЗы страны: МГУ-1чел., Иркутская Сельхоз.Академия-2; Байкальский Университет-1; Черног.техн.-1; Кыз.техн. правоведения-2

Результаты

- 2008-2009 у.г.- 14 выпускников из 22 поступили в технические, эконом. ВУЗы страны: Курганский пограничный институт ФСБ России-1чел, Омский госинститут сервиса, упр ЖКХ-1, Иркутский юр.институт (прокурорско-следственный фак.)-1, Томский политехнический университет(фак. Автоматики и выч. Техники, машиностроит. Фак.)-3

Результаты

- 2009-2010 у.г.- «Кенгуру-2010» 1-2 места в регионе среди 7-х классов г. Кызыла

Структура учебных занятий

- Урок ознакомления с новым материалом

№	Этапы	Время
1	Психол.настрой на деятельность	2 мин
2	Объяснение нового материала	15 мин
3	Закрепление нового материала	5 мин
4	Групповая работа по усвоению	10 мин
5	Индив.работа по применению	10 мин
6	Подведение итогов	3 мин

Пример

- М-6 кл. Тема:
«Делители и кратные»

Тема	Должен знать и уметь	Теория на «3»	Теория на «4»	Теория на «5»	Практика на «3»	Практика на «4»	Практика на «5»	Оценка за теорию	Оценка за практику	Контроль	Итоговая оценка
Делители и кратные	Знать: опр. делителя и кратного Уметь: различать	1. Опр. делителя 2. Опр. кратного	1. Опр. дел. Пример 2. Опр. кр. Пример	1. Сколько кратных у N числа 2. Сравн.	Верно ли, что: 5 дел. 45, ... Написать все дел. 20	Доказать, что 70 кратно 2, 17, а 729 делится на 225, 261	Доказать, что произведение двух N чис. кратное 6			Тестирование	

Структура учебных занятий

- Урок закрепления и применения изученного

№	Этапы	Время
1	Психол.настрой на деятельность	2 мин
2	Групповой контроль вып. д/з	15 мин
3	Групповой зачет	25 мин
4	Итоги	3 мин

Пример 2

- Карточка ответов:

Вопросы	Вариант отв. 1.	Вариант отв. 2.	Вариант отв. 3.	Вариант отв. 4.	Вариант отв. 5.
.....			+		
.....		+			

Положительные сдвиги в обучении

- Развитие самостоятельности
- Педагогика понимания
- Гармоничное развитие личности
- Высокая понимающая среда
- Маршрут движения
- Развитие самооценки
- Осознанность

Заключение

- Продолжительность работы по данной проблеме – 5 лет