

# **Компетентностный подход при аттестации педагогических работников**

**И.А.Николаевская, методист  
Городского методического центра**

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация.

**Основные документы по аттестации педагогов:**

- **Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержден приказом МОиН РФ от 24 марта 2010 г. №209.**
- **Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой.**

## *Оценка уровня квалификации требует наличия достаточно ясных критериев и показателей различных уровней квалификации*

---

Оценка профессиональной деятельности в процессе аттестации определяется сформированной профессиональной компетентностью педагога, именно компетентность педагога является важнейшим элементом оценки (самооценки) в процессе аттестации.

В рамках разработанного **профессионального стандарта педагогической деятельности** (опубликован в Вестнике Минобразования -№7 за 2007 год) *под компетентностью* понимается *новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.*

---

В соответствии с разработанным профессиональным стандартом квалификация педагога может быть описана как совокупность шести основных компетентностей (по В. Д. Шадрикову):

- Компетентность в области личностных качеств.
- Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.
- Компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности.
- Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.
- Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.
- Компетентность в организации педагогической деятельности.

# Системно-деятельностный подход в аттестации педагогов

---






Проведение оценки профессиональной деятельности в процессе аттестации предполагает, прежде всего, анализ качества решения различных функциональных задач аттестуемым педагогом. Поскольку успешность решения соответствующих функциональных задач определяется компетентностью педагога. Оценка профессиональной компетентности педагога по методике В.Д. Шадрикова проводится с позиций системно-деятельностного подхода.

**Системно-деятельностный подход** означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового опыта.

---

Применение системно-деятельностного подхода позволяет ответить на вопрос о содержании (предмете) оценки и самооценки педагога в процессе аттестации.

В процессе анализа и самоанализа педагогической деятельности важно ответить на вопросы:

-  как педагог осуществляет целеполагание,
-  мотивирует учеников,
-  разрабатывает программы и принимает педагогические решения,
-  организует деятельность,
-  обеспечивает ее информационное наполнение.




---

Технология системно-деятельностного подхода является основополагающей в реализации концепции ФГОС, ФГТ, в проведении аттестации по Новому порядку на основе методики оценки профессиональной деятельности педагогических работников под ред. В.Д.Шадрикова.




Использование системно-деятельностного подхода можно рекомендовать руководителям образовательных учреждений для организации методической работы в коллективе.

# Использование системно-деятельностного подхода в работе с педагогическим коллективом

## Создание единой системы работы с педагогами:

-  методическая работа по повышению квалификации;
-  единая система внутришкольного контроля;
-  аттестация.

## Создание информационно-аналитической базы, в основе которой заложены единые критерии профессиональной квалификации:

-  технологическая карта педагога;
-  карты мониторинга по различным аспектам профессиональной деятельности;
-  формирование методического портфолио.

## Разработка и реализация коллективных (групповых), индивидуальных проектов деятельности.