



Методический семинар

Проблема лидерства и
руководства в управлении
студенческой группой

Развитие субъектности студенческих групп

- **Субъектность** - свойство «основоположности» субъекта, его способность производить значимые изменения в себе и в мире
- **Групповая субъектность** - качество реальной группы как источника преобразовательской активности, самоорганизации и развития отношений

Субъекты управления

- Представители администрации
- Представители органов студенческого самоуправления
- Старосты групп
- Актив и лидеры студенческих групп
- Преподаватели
- Сотрудники очного отделения, кафедр, отделов, центров..
- «Сочувствующие» лица - родители, старшекурсники, выпускники, друзья-подруги...

Тенденции в самоопределении представителей

- Работать с коллективным субъектом, с активом, через него
- Работать индивидуализированно, на индивидуальные достижения

Альтернативные взгляды на проблему - «мельчает студенчество в плане лидеров»

- **Лидерство - стихийный процесс.**
Лидеров не стоит взращивать и воспитывать. Опираемся на привитые им опыт и ценности
- **Лидерство нуждается в поддержке.**
Лидеров больше, чем мы замечаем...Лидерских умений не достаёт

Проявляемые лидерские

качества

- Ответственность. Исполнительность. Инициативность. Предприимчивость. Собранность. Активное участие во всём. Готовность заявить о себе. Способность «заражать» других. Представительность.
- Оперативность. Открытость.

Лидерские умения, которые необходимо развить

Обучать последователей. Сотрудничать, работать в команде. Организовать дело. Слушать и слышать участников диалога. Брать ответственность на себя. Повышать эрудированность. Держаться уверенно, энергично. Располагать к себе. Владеть своими эмоциями. Мыслить на перспективу. Убеждать группу. Повышать энтузиазм. Системность, методичность. Настойчивость. Дисциплинированность. Коммуникативность.

Проблемы руководства

эпизодич.

- **Нивелирование ролей куратора/старосты: делегирование полномочий** (кому информировать, заставлять, организовывать, контролировать?)
- **Руководство как эпизодическое вмешательство с разовым эффектом компенсируют лидеры групп**

Руководство? Самоуправление? Соуправление?

Тип развития групповых

субъектов

- 1. Досубъектный тип** – коллективный групповой субъект не образуется
- 2. Первичная субъектность** – «атомарный» групповой субъект
- 3. Внутригрупповая субъектность-**
корпоративность коллективного субъекта,
замкнутость в пределах своей группы
- 4. Полисубъектность** – коллективная субъектность в построении межгрупповых отношений

1. Тип развития групповых

субъектов

Центрация	Реальность познания	Реальность отношений	Реальность преобразования
Досубъект-ный ТИП (Объект-объектное взаимодействие)	Фиксация на прагматических аспектах текущей ситуации - на себе, на личных переживаниях и интересах «Нулевой» уровень самосознания	Не придают ценности ни себе, ни другому Не рассматривают свою общность как целостность Группа - совокупность объектов. Коллективный субъект не образуется	Минимально адаптируются в ситуации, отчасти регулируют свою исполнительскую активность Осознанной деятельности нет

2. Тип развития групповых

этапов

Центрация	Реальность познания	Реальность отношений	Реальность преобразования
Первичная субъектность (Субъект-объектное взаимодействие)	Фиксация на степени удовлетворённости собой Самосознание эгоцентрично - личная выгода, удобство, престижность	Признают ценность в себе, но не признают её в других Другие рассматриваются как объекты, которые либо препятствуют, либо выгодны, либо индифферентны субъекту «Атомарный» коллективны	Готовность воспринимать свою общность как целостность, но неспособность оценить свою роль в ней Деятельность направлена на достижение меркантильных целей статусных членов группы

3. Тип развития групповых

Центрация	Реальность познания	Реальность отношений	Реальность преобразования
<p>Внутригрупповая субъектность</p> <p>(Субъект-субъектное взаимодействие в группе субъект-объектное взаимодействие с другими группами)</p>	<p>Фиксация на соответствии личных характеристик принятым в группе образцам</p> <p>Готовность целостно воспринимать и идеализировать свою общность: пребывание в своей группе - престижно.</p> <p>Другие общности рассматриваются как</p>	<p>Способность видеть ценность в себе и в других субъектах лишь в связи с совместной деятельностью</p> <p>Корпоративная субъектность в пределах своей группы</p>	<p>Деятельность направлена лидерами на определение и достижение групповых целей</p>

7. Тип развития групповых

субъектов

Центрация	Реальность познания	Реальность отношений	Реальность преобразования
Полисубъектность (Субъект-субъектное взаимодействие в группе и с другими группами)	Фиксация на взаимодействии с другими Рассматривают себя, свою общность и другие общности. Видят самооценку в себе и ценность в других субъектах	Доминирует общение - как деятельность, направленная на саморазвитие и помощь в развитии другим Коллективная субъектность в построении межгрупповых отношений	Условие развития группы - открытость, незамкнутость и готовность к контактам с другими даже при невозможности совместной с ними деятельности Результат - повышение самосознания входящих в полисубъект субъектов

Развитие субъектности

от индивидуальной группы развития

- **от качества их элементного состава**
- **от лидерской помощи группам (самоуправление)**
- **от позиции руководства в отношении групп (управление)**

Уважаемые коллеги!

*Просим вас выразить свои предложения
по объединению усилий
в русле темы методического семинара*

*«Проблема лидерства и руководства в
управлении студенческой группой»*

Литература:

- Вачков И.В., Дерябо С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе. - СПб.:»Речь», 2004
- Огнев А.С. Психология субъектогенеза личности . -М.: МГГУ, 2009
- Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996