

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1189 ИМЕНИ И.В.КУРЧАТОВА
123098, г.Москва, ул.Маршала Василевского, д.9,корп.1,тел/факс (499)193-60-23 sch1189szouo.ru



Публичный доклад

«Реализация основных направлений, целей и задач деятельности
Государственного образовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №1189
за 2011-2012 учебный год»

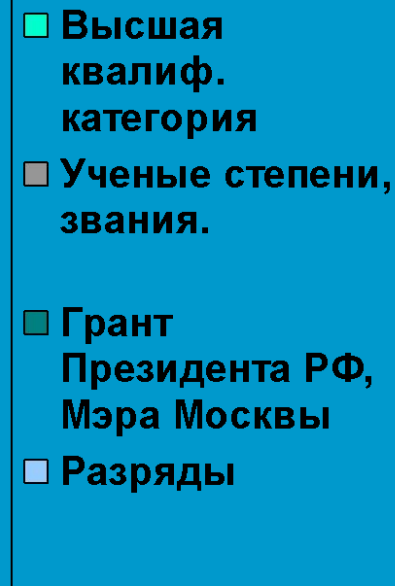
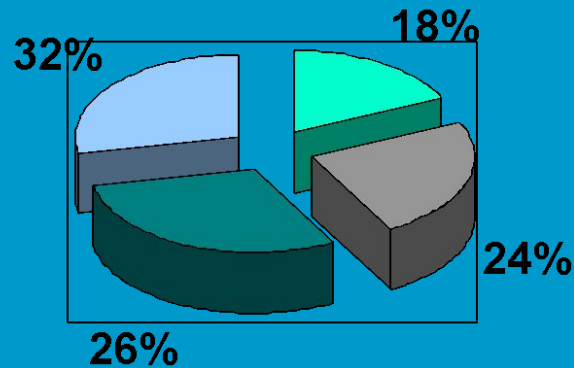
Галицкий Михаил Викторович,
Директор ГБОУ СОШ №1189

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ №1189

Кадровое обеспечение:
-укомплектованность штатов

100 %

**Уровень квалификации педагогических,
руководящих работников:**



Максимальные результаты ЕГЭ 2011-2012 г. в СЗАО (100 баллов)

Предмет	ОУ (количество учащихся, получивших 100 баллов на ЕГЭ 2011-2012)
Математика	В настоящий момент данные отсутствуют

Итоги ЕГЭ выпускников профильных классов в СЗАО

Профили	Кол-во ОУ	Профильные предметы	Кол-во профильных ОУ	Общее кол-во ОУ	В первой двадцатке общего рейтинга по предмету	В последней двадцатке общего рейтинга по предмету
Физико-математический	45	Математика	45	101	13 (1189, 1944, 1517, 1515, 1519, 114, 1743, 1985, 1560, 827,1544, 2005, 1571)	5 (341,1168,1435, 882, 1155)

Лучшие результаты ЕГЭ по русскому языку в СЗАО

Рейтинг	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Средний балл	87,31	81,37	80,88	80,62	78,76	77,65	77,60	77,30	76,67	76,52
ОУ	1944	1358	1544	1519	1900	1286	827	1189	1285	1522

Лучшие результаты ЕГЭ по математике в СЗАО

Рейтинг	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Средний балл	74,73	69,98	66,23	64,40	64,10	63,93	63,10	62,9 1	62,57	62,43
ОУ	1189	1944	1564	1517	1515	1519	Интеграция	114	1743	1985

Рейтинг ОУ по обязательным предметам ЕГЭ в СЗАО

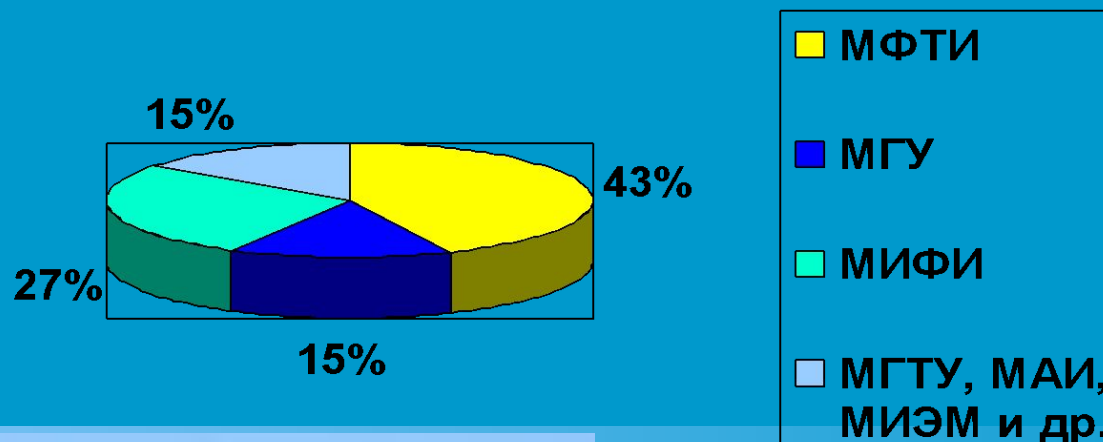
Рейтинг	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОУ	1944	1189	1519	1564	1900, 1358	1544	1515	827	1517	1560

Результаты поступления выпускников
физико-математического класса
ГБОУ СОШ №1189
за 2003-2012 годы

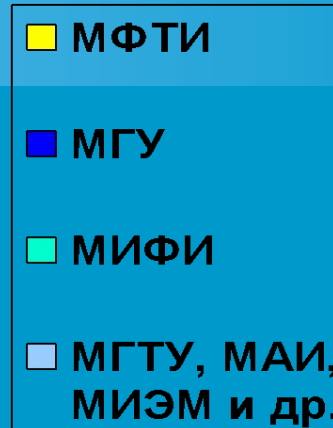
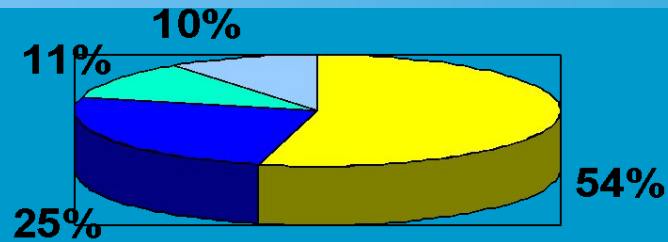
ЗАКОНЧИЛИ физ=мат КЛАСС

2003-2005	2005-2007	2007-2009	2009-2012
28+29	29+25	29+25	21-25

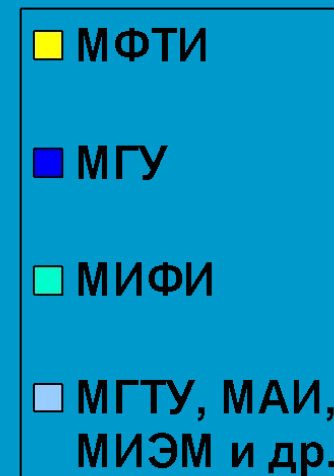
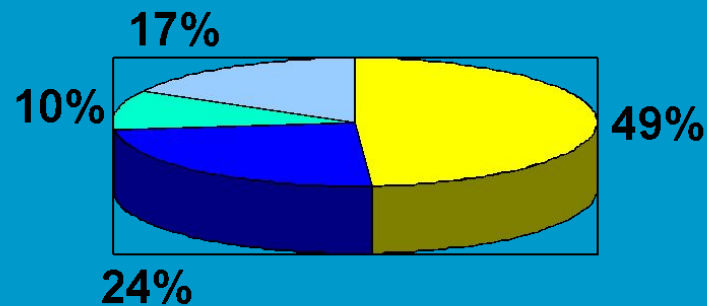
2003-2005



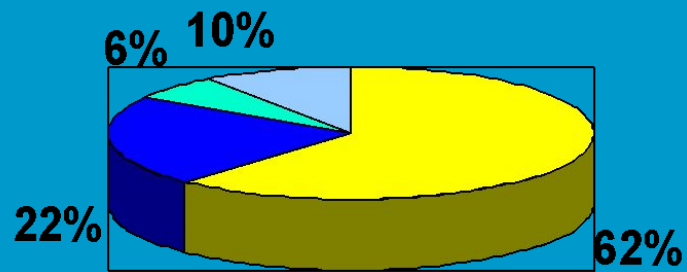
2007-2008



2008-2009



2009-2011



- МФТИ
- МГУ
- МИФИ
- МГТУ, МАИ, МИЭМ и др.

Модель выпускника ГБОУ СОШ №1189

Выпускник школы - это человек, образованный, самостоятельно добывающий знания, готовый к принятию нравственно оправданных решений.

Осознающий:

- ◆ Надпредметные компетенции, ключевые компетенции
- ◆ Социокультурную миссию выпускника
- ◆ Разнообразие жизненных ценностей (свобода, сотрудничество, уважение другой личности).
- ◆ Собственную самооценку.

Умеющий:

- ◆ Системно организовывать свою деятельность и успешно применять полученные в школе знания на практике
- ◆ Осуществлять выбор;
- ◆ Жить и работать в разновозрастном коллективе.

Способный:

- ◆ Планировать свою жизнь в соответствии с целями;
- ◆ Принимать решения.

Имеющий:

- ◆ Жизненный опыт деятельности в группе: под руководством, самостоятельно, в паре, с книгой, с документами, с приборами, компьютером.

Нормативная база управления качеством учебно-воспитательного процесса ГБОУ СОШ №1189 им.

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.1996 года.
- Закон города Москвы №14 от 10.02.2004 года об «Об общем образовании города Москвы».
- Типовое положение от 19 марта 2001 г. N 196 г. Москва «Об общеобразовательном учреждении».
- Свидетельство о Государственной аккредитации - серия 77 ОП № 001372.
- Лицензия - серия 77 № 003814, Регистрационный № 030748 от 13.03.2012 года на право ведения образовательной деятельности.
- Устав ГБОУ СОШ №1189 (редакция №3 от 22.08.2011 года).
- Свидетельство серии 77 №007368735 от 26.12.2002 о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц.

Закон «Об образовании»

Статья 7. Федеральные государственные образовательные стандарты

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- ◆ 1) **структуре** основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- ◆ 2) **условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- ◆ 3) **результатам** освоения основных образовательных программ.

Система требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Научно-практическое обоснование деятельности ГБОУ СОШ №1189 за 2011 - 2012 учебный год

КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Создание оптимальной для всестороннего развития личности мотивированных учащихся образовательной среды в условиях профилизации учебно-воспитательного процесса в ГБОУ СОШ № 1189

НОВИЗНА:

Разработка подходов к организации предпрофильной и профильной подготовки мотивированных учащихся в системе учебно-воспитательной работы в ГБОУ СОШ № 1189.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ:

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в ГБОУ СОШ № 1189. Создание комфортных педагогических условий для самоопределения и социализации мотивированных учащихся.



Распределение функциональных обязанностей по реализации основных направлений и задач ГБОУ СОШ № 1189 за 2011 – 2012 учебный год.

<i>Галицкий М.В.</i>	директор ГОБУ СОШ № 1189	Организация и руководство реализацией основных направлений и задач деятельности ГБОУ СОШ.
<i>Конькова М.Н.</i>	зам. директора по учебной работе	Координация и консультирование деятельности МО, участия в олимпиадах и конкурсах. Взаимодействие с окружной и городской методической службой.
<i>Лемберская Е.А.</i>	зам. директора по воспитательной работе	Координация и консультирование деятельности МО, участия в олимпиадах и конкурсах. Взаимодействие с РНЦ.
<i>Липкина Э.Х.</i>	председатель МО учителей математики	Координация реализации основных направлений и задач ГБОУ СОШ в преподавании дисциплин математического цикла.
<i>Гнеушева Л.И.</i>	председатель МО учителей физики	Координация реализации основных направлений и задач ГБОУ СОШ в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла.
<i>Филиппова Н.А.</i>	председатель МО учителей информатики	Координация деятельности по информатизации учебно-воспитательного процесса работы ГБОУ СОШ.

Цели и задачи ГБОУ СОШ №1189 за 2011 - 2012 учебный год



ЦЕЛИ:

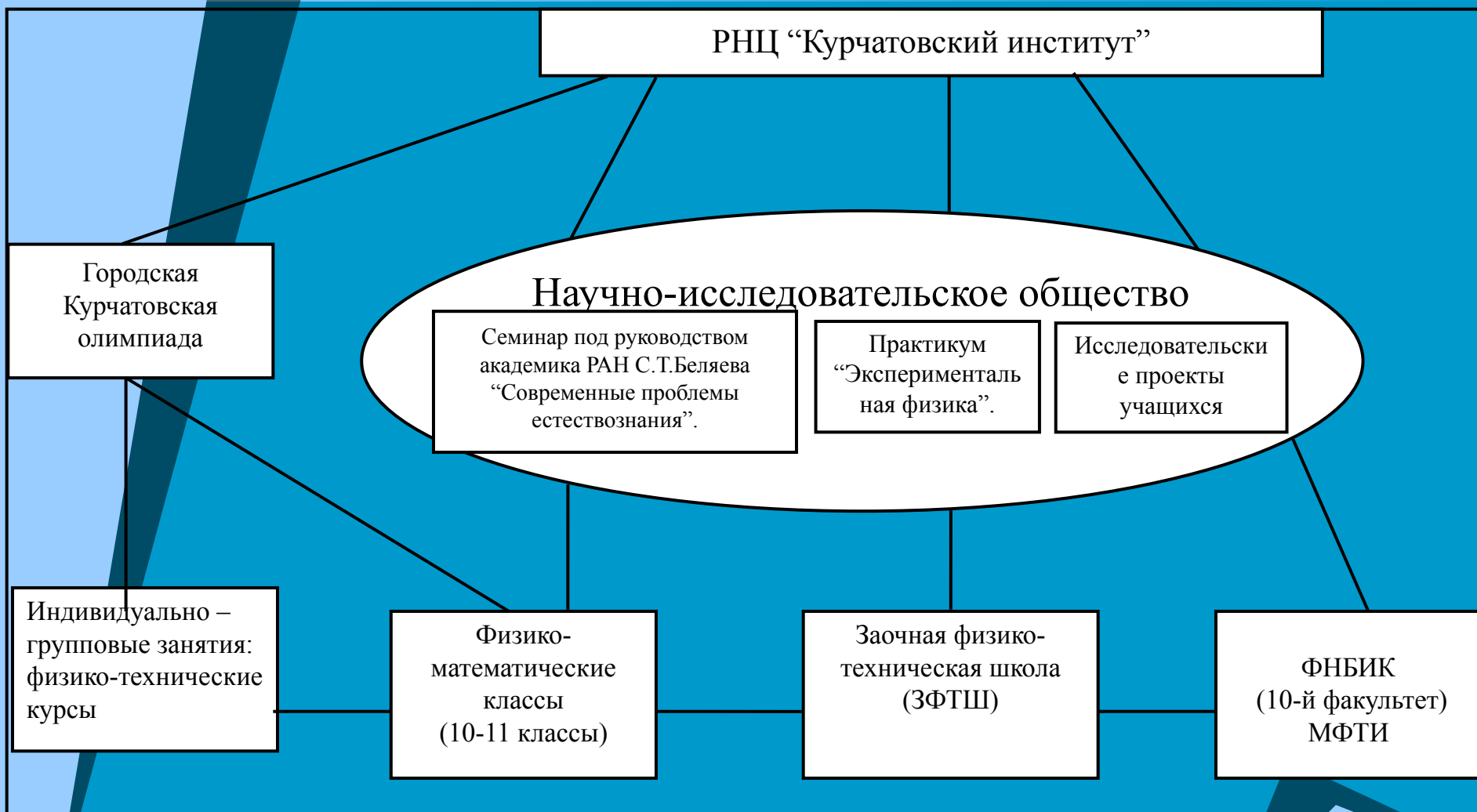
- Создание научно-методического обеспечения основных направлений и задач деятельности ГБОУ СОШ №1189.
- Продолжение работы по профилизации учебно-воспитательного процесса.
- Создание в школе комфортных условий для всестороннего развития личности учащихся и постепенного перехода к профильной школе при условии сохранности здоровья учащихся в школьной среде и социуме.
- Реализация системно- деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подхода при реализации основных направлений и задач в деятельности школы.

ЗАДАЧИ:

- Проанализировать деятельность по профилизации учебно-воспитательного процесса в ГБОУ СОШ № 1189 в формате реализации системно- деятельностного, личностно-ориентированного подхода
- Проанализировать возможности продолжения реализации предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов ГБОУ СОШ № 1189.
- Проанализировать возможности продолжения реализации профильной подготовки учащихся 10-11 классов ГБОУ СОШ № 1189 това.
- Совершенствовать научно-методическое, педагогическое сопровождение обучения и развития мотивированных детей в условиях профилизации учебно-воспитательного процесса
- Расширить возможности реализации творческих, исследовательских, коммуникативных потребностей мотивированных детей.



Научное обеспечение реализации основных направлений и задач ГБОУ СОШ № 1189 за 2011 - 2012 учебный год





ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Деятельностный подход
- Личностно-ориентированное обучение
- Уровневая дифференциация
- Практико-ориентированное обучение

Уровни:

- 1. Информированность
- 2. Грамотность
- 3. Компетентность

Цели:

- 1. Самостоятельные интеллектуальные и практические действия.
- 2. Интерактивное использование различных средств.
- 3. Взаимодействие в гетерогенных группах.

Цели:

- 1. Высокий уровень знаний, умений и навыков.
- 2. Значимые учебные достижения учащихся.
- 3. Помощь в выборе профессии.

Междисциплинарное знание

Предметное знание

Компоненты:

Жизненные умения	Овладение информационными технологиями	Интеллектуальные компетенции	Предметные компетенции	Коммуникативные компетенции
------------------	--	------------------------------	------------------------	-----------------------------

Базовый уровень

Профильные физико-математические классы

Предпрофильная подготовка

Профилизация

Компетентностный подход

Культуросообразность Здоровьесбережение Толерантность

Базовые педагогические идеи



**Этапы реализации
основных направлений и
задач ГБОУ СОШ № 1189
за 2011 - 2012 учебный год**

**I. Этап погружения в реализацию основных направлений и задач ГБОУ
СОШ №1189 (2011-2012 учебный год)**

Содержание работы:

Организационно-методическая работа.

- 1. Работа творческой группы педагогов, занимающихся проблемой мотивированных детей в условиях профильного обучения.*
- 2. Изучение методик выявления мотивированности.*
- 3. Оптимизация процесса профильного обучения в ГБОУ СОШ № 1189.*
- 4. Система работы предметных методических объединений и педагогического совета.*

II. Рефлексия и проектирование основных направлений и задач ГБОУ СОШ №1189 (2012-2013 учебный год)

Содержание работы:

- 1. Разработка плана педагогической диагностики.***
- 2. Организация системы мониторинга качества усвоения предметов физико-математического цикла.***
- 3. Разработка программы творческого развития мотивированных к обучению детей в условиях профильного обучения.***
- 4. Изучение педагогического потенциала школы для реализации программы развития ГБОУ СОШ № 1189.***



Основные направления и задачи деятельности ГБОУ СОШ №1189

2012-2013 учебный год.

Направления работы школы	Содержание работы	Педагогические задачи	Практика работы школы
Педагогическая диагностика	Мониторинг творческих и спортивных интересов и иных предпочтений учащихся.	Создание основы для осуществления уровневой дифференциации процесса обучения и развития учащихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических тестирований. 2. Использование в практике преподавания диагностических заданий, в т.ч. креативной направленности. 3. Анализ результатов участия учащихся школы в различных интеллектуальных соревнованиях и конкурсах. 4. Подготовка к составлению ведению карты индивидуальных достижений учащихся.
	Выявление представлений родителей по проблеме разносторонности интересов детей.	Выявление «проблемных зон», в которых необходимо усилить учебную мотивацию учащихся, активизировать их познавательную деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических тестирований. 2. Проведение предметных недель, праздников и соревновательных мероприятий по отдельным предметам, тематических вечеров. 3. Использование в практике преподавания диагностических заданий. 4. Анализ результатов участия учащихся школы в различных интеллектуальных соревнованиях и конкурсах.

Педагогическая диагностика	Мониторинг способностей учащихся	Выстраивание системы творческой и спортивной работы школы с учетом индивидуальных достижений и предпочтений учащихся; выявление и работа в «проблемных зонах» (зоны наименьшего интереса учащихся).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических тестирований. 2. Проведение праздников и соревновательных мероприятий, тематических, в т.ч. музыкальных вечеров. 3. Анализ результатов участия учащихся школы в различных интеллектуальных соревнованиях и конкурсах. 4. Активное посещение учащимися театров Москвы, концертов классической музыки, музеев и выставочных залов, интенсивная экскурсионная деятельность.
	Мониторинг познавательных интересов и предпочтений учащихся.	Координация обучающей, развивающей и воспитывающей деятельности школы и семьи; партнерство школы и семьи; создание благоприятного психологического климата, способствующего усилению позитивной мотивации учащихся, в.т. за счет объективации оценки родителями способностей и индивидуальных достижений детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседования с родителями пятиклассников и десятиклассников при приеме в школу. 2. Индивидуальная работа классных руководителей и администрации школы с родителями учащихся. 3. Проведение тематических родительских собраний, функционирование родительского актива школы. 4. Активное привлечение родителей к внеклассным и внешкольным мероприятиям.

Педагогическая диагностика	Мониторинг здоровья учащихся.	Минимизация ущерба здоровью детей в процессе учебной деятельности; определение оптимального объема и направленности физической нагрузки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа преподавателей физической культуры по программе «Мониторинг здоровья». 2. Функционирование в школе различных спортивных секций и клубов.
----------------------------	-------------------------------	--	---

Общий итог: создание оптимальных условий для осуществления системно-деятельностного подхода в условиях уровневой дифференциации и индивидуализации педагогического процесса; формирование комфортного психологического фона познавательной деятельности учащихся.

Создание педагогической среды обучения, развития и воспитания мотивированных учащихся.	Профилизация обучения	Создание педагогических условий для максимальной реализации познавательных интересов учащихся, их профессионального самоопределения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование профильных физико-математических классов. 2. Учебная работа в рамках заочной физико-технической школы при МФТИ. 3. Организация предпрофильной подготовки учащихся 9 классов.
	Участие школьников в интеллектуальных соревнованиях, олимпиадах и конкурсах.	Усиление позитивной мотивации школьников к образовательной деятельности.	«Соревновательное направление» экспериментальной работы школы

Создание педагогической среды обучения, развития и воспитания мотивированных учащихся.	Проектная работа учащихся.	Реализация компетентностного подхода, индивидуализация процесса обучения.	«Созидательное направление» экспериментальной работы школы
	Развитие связи с научными учреждениями, крупными деятелями науки.	Усиление позитивной мотивации школьников к образовательной деятельности, расширение кругозора, помощь в профориентации.	«Развивающее направление» экспериментальной работы школы
	Ориентация системы школьного дополнительного образования на интересы и склонности учащихся.	Усиление позитивной мотивации школьников к образовательной деятельности.	Выстраивание графика и программы школьного дополнительного образования с учетом предпочтений учащихся, педагогической диагностики учебного процесса по отдельным дисциплинам, мониторинга здоровья.

Общий итог: Реализация в практике работы школы технологий системно-деятельностного подхода в условиях уровневой дифференциации, личностно ориентированного обучения, принципа культуросообразности, отдельных аспектов компетентностного подхода к образованию.

Повышение профессиональной компетентности преподавателей школы.	Внедрение единых принципов организации образовательного процесса.	Создание целостной образовательной среды.	Принятие в школе единых требований к организации процесса обучения, подготовке учителя к уроку, единого речевого режима, приоритетов оценивания индивидуальных учебных достижений учащихся.
	Педагогические чтения.	Ознакомление учителей с новыми достижениями педагогики и психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическая работа учителей школы по темам самообразования с выступлениями на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы. 2. Приглашение специалистов РАО, психологов, сотрудников правоохранительных органов и др. для проведения лекций и семинаров.
	Научно-методическая работа.	Квалифицированное внедрение современных образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса в практику работы учителей школы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка учителями школы тематического планирования учебных курсов. 2. Разработка тематики проектных заданий и сопровождение проектной деятельности учащихся. 3. Разработка системы педагогической диагностики по предмету.
	Повышение квалификации преподавателей школы.	Обеспечение качественного преподавания учебных дисциплин на уровне современных требований.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системное повышение квалификации преподавателей в формате курсовой дневной и дистанционной формы обучения

<p>Повышение профессиональной компетентности преподавателей школы.</p>	<p>Подготовка школы к работе в режиме экспериментальной площадки.</p>	<p>Определение целей и задач, направлений эксперимента; рефлексия работы школы.</p>	<p>Создание совета по подготовке школы к работе в режиме экспериментальной площадки. Разработка соответствующей школьной документации, работа с методическими объединениями предметников, встречи с родительским активом.</p>
--	---	---	---

Общий итог: *Реализация обновленного содержания образования в формате внедрения нового поколения образовательных стандартов(ФГОС);*

Разработка разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности;

Повышение качества образовательного процесса, осуществляемого преподавателями школы и создание комфортных условий для всестороннего развития личности учащихся в школьной среде и социуме и постепенного перехода к профильной школе при условии сохранности здоровья учащихся;

Осуществление поддержания системы здоровьесберегающих технологий в рамках применения комплексной системы индивидуального личностного подхода к учащимся.

РЕФЛЕКСИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЗА ПЕРИОД С 2007 ПО 2012 ГОДЫ

ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

- ❖ Оригинальность замысла и идеи
- ❖ Установка на творческое выполнение задания
- ❖ Нестандартность мышления
- ❖ Умение проводить аналогии, гибкость мышления
- ❖ Способность увидеть проблему там, где её не видят другие.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

“Соревновательное направление”

8 - 11 классы

“Созидательное направление”

9 - 11 классы

“Развивающее направление”

8 - 10 классы

“СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ”

8 - 11 КЛАССЫ

ЦЕЛЬ:

- ⇒ Пробуждение интереса к творческой деятельности расширение кругозора учащихся.
- ⇒ Актуализация сведений, не используемых в процессе школьного обучения.

ПРИЁМЫ:

ТРАДИЦИОННЫЕ:

- ⇒ Предметные олимпиады.
- ⇒ Конкурсы сочинений разных жанров.
- ⇒ Личные соревнования - «Курчатовская олимпиада»

НЕТРАДИЦИОННЫЕ:

- ⇒ Интеллектуальный марафон
- ⇒ Научно-практическая конференция «Лидер»
- ⇒ Командные соревнования - «Турнир Архимеда»

“СОЗИДАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ”

9 - 11 КЛАССЫ

ЦЕЛЬ:

⇒ Реализация компетентностного подхода, индивидуализация процесса обучения.

ПРИЁМЫ:

ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА:

- ⇒ Введение проектов как углубленного изучения предметной области, отчётной работы по предметам, в системе дополнительного образования.
- ⇒ Консультации по основам проектной деятельности.
- ⇒ Разработка тем проектов и планирование этапов их выполнения.
- ⇒ Педагогическое сопровождение выполнения ученических проектов.

“РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ”

8 - 10 КЛАССЫ

ЦЕЛЬ:

- ⇒ Усиление позитивной мотивации школьников к образовательной деятельности, Расширение кругозора учащихся.
- ⇒ Профилизация образовательного процесса.
- ⇒ Содействие в профориентации.

СОДЕРЖАНИЕ: спецсеминар «Современные проблемы естествознания» под руководством академика РАН С. Т. Беляева для учащихся с повышенными учебными возможностями.

ТЕХНОЛОГИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ МОТИВИРОВАННОСТИ

5 - 8 класс

ПРОВЕДЕНИЕ СИСТЕМЫ ДИАГНОСТИК

С ЦЕЛЮЮ:

- ⇒ выявление одарённых детей;
- ⇒ профиль одарённости;
- ⇒ проблемы одарённых детей.

9 - 11 класс

МОНИТОРИНГ

- ⇒ успешности учащихся с повышенными способностями;
- ⇒ сохранности их здоровья, школьной тревожности;
- ⇒ развитие творческих способностей;
- ⇒ коммуникативной успешности.

РАБОТА С МОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

**Предпрофильная
подготовка**

**Программа системно-
деятельностной работы с
мотивированными детьми**

**Создание
профильных
классов.**

**Выявление
одарённых детей.
Составление карт
специальных
способностей в
предмете.**

**Решение
коммуникати-
вных проблем,
самоанализ и
самоопределение**

**Преодоление
дискомфорта
креативности,
самореализация**

**Работа по
сознательному
выбору; по проблеме
профессионального
самоопределения.**

**Клуб
интеллектуального
общения**

**Программа
развития
творческих
способностей.**



Благодарю за внимание!

Галицкий Михаил Викторович,
Директор ГБОУ СОШ № 1189