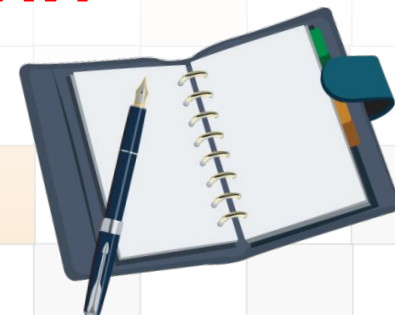


05/26/2012



**Доклад научного руководителя
МБОУ «Гимназия № 5»,
кандидата педагогических наук,
доцента кафедры филологии ПАО –
Граблиной Нины Васильевны**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ В УСЛОВИЯХ
МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И
НОВОГО ПОРЯДКА АТТЕСТАЦИИ»**





Стало очевидно, что оптимизация педагогического процесса путём совершенствования методов и средств, является необходимым, но **недостаточным условием.**

Отбор методов, средств и форм должен совмещаться с **реализацией** конкретной цели и отработкой системы **контроля** показателей обучения и воспитания.

Этому призвана помочь **ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.**





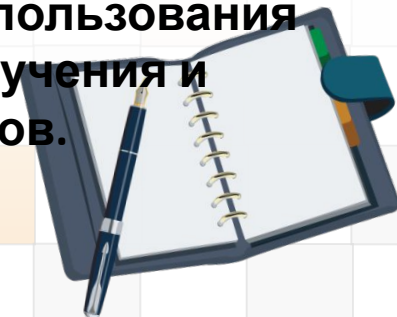
Cr.
Cr.



Технологии и методики

Какая разница между методикой и технологией? Цитирую В.И. Загвязинского:

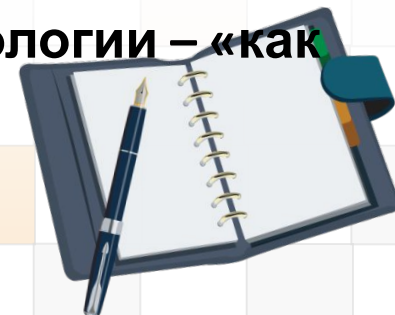
- **Методика обучения** – совокупность методов и приемов, используемых для достижения определенного класса целей. Методика может быть **вариативной, динамичной** в зависимости от характера материала, состава учащихся, ситуации обучения, индивидуальных возможностей педагога. Отработанные типовые методики превращаются в технологии.
- **Технология** – это достаточно жестко **зафиксированная последовательность действий и операций**, гарантирующих получение заданного **результата**. Технология содержит определенный алгоритм решения задач. В основе использования технологий положена идея полной **управляемости** обучения и **воспроизводимости** типовых образовательных циклов.





Разница понятий «Методика» и «технология»

- Понятия методика преподавания и технология преподавания дисциплины - часто употребляются как синонимы: разница между ними заключается прежде всего в расстановке **акцентов**.
- В технологии более представлена целевая, процессуальная, количественная и расчетная компоненты, в методике – содержательная, качественная и вариативная стороны.
- Технология отличается своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если» (если талантливый учитель, если способные дети, если хорошие родители...).
- **Приоритетный вопрос методике – «как», а технологии – «как это сделать оптимально»!!!!!!**



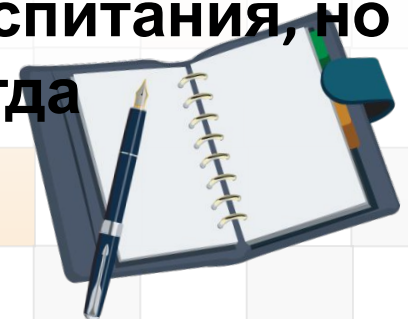


Как возникла образовательная технология?

Педагогика давно искала пути достижения если не абсолютного, то хотя бы высокого результата в работе с учащимися и воспитанниками и постоянно совершенствовала свои **средства, методы и формы.**

Длительное время считалось, что достаточно найти какие-то приёмы или методы – и желаемая цель будет достигнута.

Постепенно педагогическая практика накопила много средств, методов и форм обучения и воспитания, но результаты их применения были не всегда однозначны.





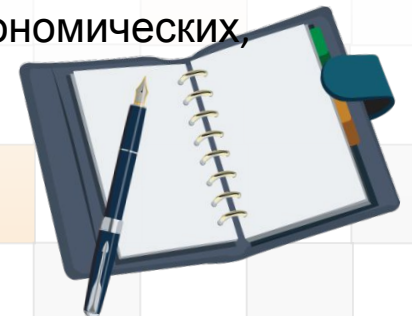
ТЕХНОЛОГИЯ (от греч. *téchne* — искусство, мастерство, умение и греч. *logos* — изучение) — комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и/или эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами





Понятийный аппарат

- **Технология** (от греч. - способ производства) — комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами, и обусловленных текущим уровнем развития науки, техники и общества в целом.
- При этом:
 - под термином **изделие** следует понимать любой конечный продукт труда (материальный, интеллектуальный, моральный, политический и т. п.);
 - под термином **номинальное качество** следует понимать качество прогнозируемое или заранее заданное, например, оговоренное техническим заданием и согласованное техническим предложением;
 - под термином **оптимальные затраты** следует понимать минимально возможные затраты не влекущие за собой ухудшение условий труда, санитарных и экологических норм, норм технической и пожарной безопасности, сверхнормативный износ орудий труда, а также финансовых, экономических, политических и пр. рисков.



Понятие «технология обучения»

- В документах ЮНЕСКО **технология обучения** рассматривается как **системный метод** создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний **с учетом технических и человеческих ресурсов** и их взаимодействия, ставящий своей задачей **оптимизацию форм образования.**

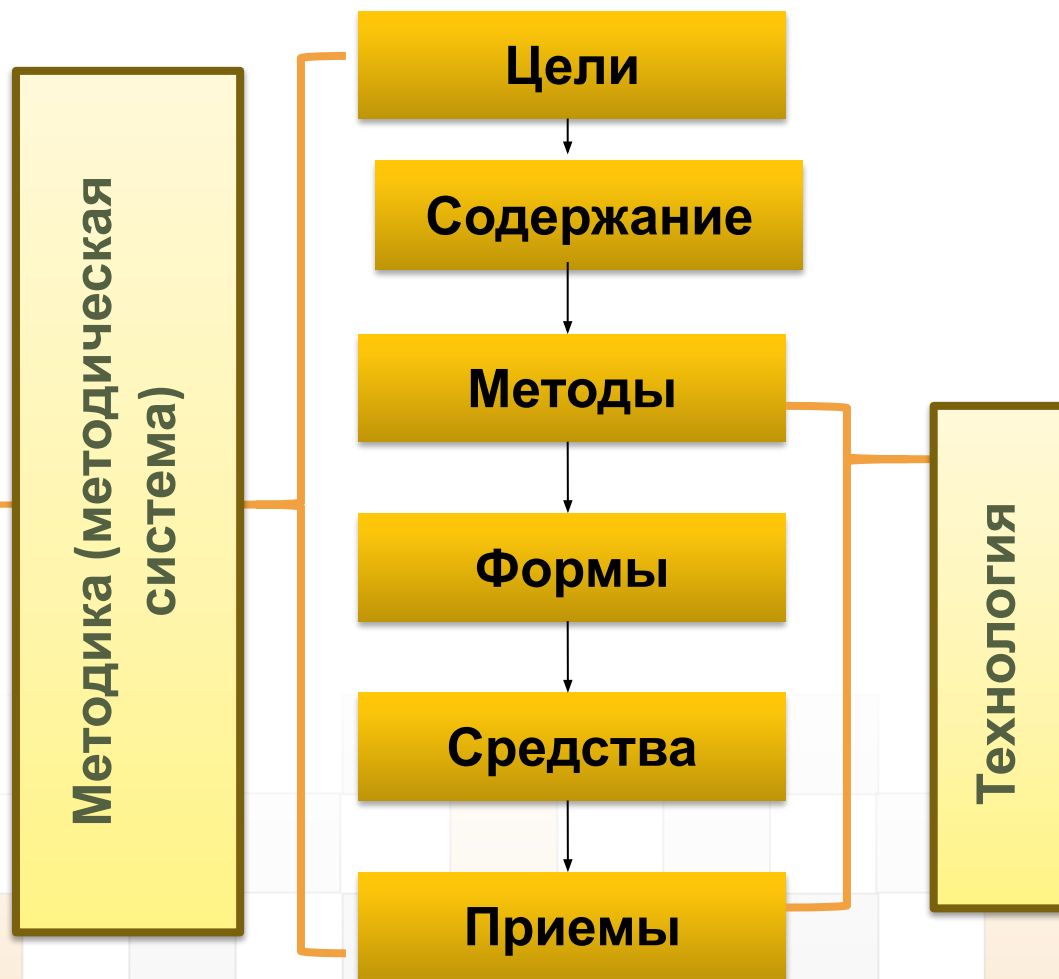




Модель технологического процесса



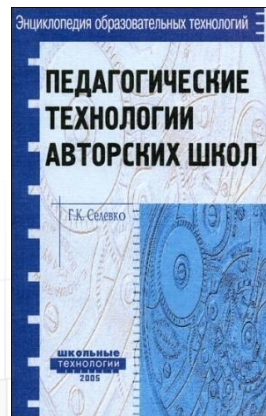
Технология и методика





Первая и высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

- владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности (п.30, 31).





Что шире:

образовательная технология или педагогическая технология?

Однозначного толкования этих терминов не существует, но в педагогической литературе понятие «образовательная технология» чаще толкуется как более широкое, чем понятие «педагогическая технология», т.к. образование включает, кроме педагогических, еще разнообразные социальные, социально-политические, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты. Педагогика традиционно охватывает обучение и воспитание.

На практике возможно применение данных понятий как взаимозаменяющих.



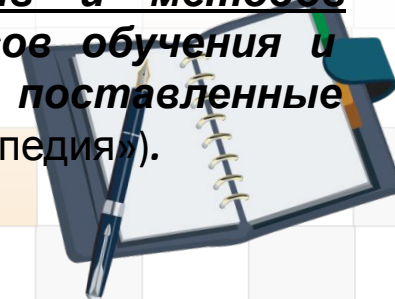


Четыре позиции в научном понимании и употреблении термина «Педагогическая технология»

1. Педагогические технологии как средство, т.е. производство и применение методического инструментария, аппаратуры, учебного оборудования и ТСО (В.Бухвалов, В. Пламарчук, Б. Т. Лихачев, С.А. Смирнов, Н.Б. Крылова, Р.де Киффер, М. Мейер).

Определения:

- Педагогическая технология включает все: «от мела и классной доски» (Р. де Киффер) до «всех вещей, которые можно включить в розетку в стене» (М. Мейер).
- Педагогическая технология – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели («Российская педагогическая энциклопедия»).





2. Педагогические технологии как способ

(В.П. Беспалько, М.А. Чошанов, В.А. Сластенин, В.М. Монахов, А.М. Кушнир, и др.)

Педагогическая технология – это процесс коммуникации (способ, модель, техника выполнения учебных задач), основанный на определенном алгоритме, программе, системе взаимодействия участников педагогического процесса.

Определения:

- *Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий (В.А. Сластенин);*
- *Педагогическая технология – это оптимальный способ действий (достижения цели) в заданных условиях (А.М.Кушнир).*



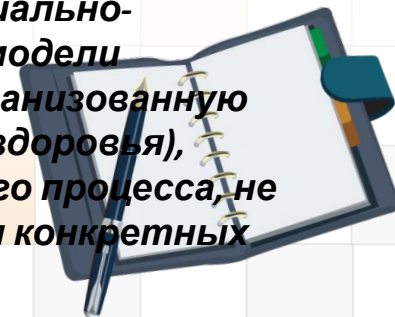


3. Педагогические технологии как научное направление

(П.И. Пидкасистый, В.В. Гузеев, Р. Кауфман, С.Ведемейер)
рассматривают педагогическую технологию как обширную область знания, опирающуюся на данные социальных, управленческих и естественных наук.

Определения:

- **Образовательная технология** – это система, включающая представление об исходных данных и планируемых результатах обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критериев выбора оптимальной модели обучения для конкретных условий (В.В. Гузеев)
- **Здоровьесберегающие образовательные технологии** – это система, включающая представление об исходных данных состояния здоровья обучающихся и планируемых результатах его улучшения/сохранения (на критериально-диагностической основе), в результате реализации конкретной модели сохранения здоровья школьников, представляющей системно организованную совокупность содержания образования (программ по сохранению здоровья), приемов, методов, форм и средств организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников, разработанную для конкретных условий (**приложение**)





4. Педагогические технологии как многомерное понятие (многомерный процесс) В.И. Боголюбов, М.В. Кларин, В.В. Давыдов, Г.К. Селевко, Е.В. Коротаева, В.Э. Штейнберг и др.

Определения:

- *Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин);*
- *Педагогическая технология (образовательная технология) – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам (Г.К. Селевко)*





- В документах ЮНЕСКО **понятие педагогическая технология** (понятие не является общепринятым в традиционной педагогике) рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.





Критерии технологичности педагогического процесса:

- **Системность** (логичность, целостность);
- **Научность** (концептуальность, развивающий характер);
- **Структурированность** (иерархичность, логичность, алгоритмичность, процессуальность, преемственность, вариативность);
- **Процессуальность** (организация учебного процесса, методы и формы, управляемость, инструментальность, диагностичность, оптимальность, воспроизводимость)
- **Эффективность** (высокая результативность при наименьших затратах)

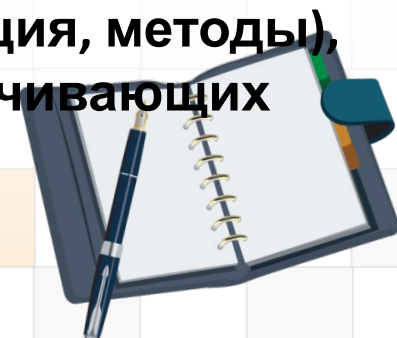




Системность – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность и единство.

Научность (концептуальность) – опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения целей. Это система взглядов на педагогический процесс, идей, принципов, на основе которых организуется деятельность.

Структурированность – наличие определенной внутренней организации системы (цели, содержания), системообразующих связей элементов (концепция, методы), устойчивых взаимодействий (алгоритм), обеспечивающих устойчивость и надежность системы.

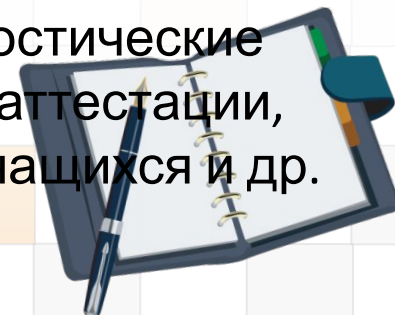




- **Процессуальность** (временной алгоритм)
- **Управляемость** – включает диагностическое целеполагания, планирования, проектирование педагогического процесса, варьирование средствами и методами с целью коррекции, адаптации и т.д.
- **Инструментальность** – инструментальная обеспеченность комплексом учебно-методических, дидактических средств и инструментов, сопровождающих основные операции процесса

Инструментарий:

- **Педагогический** – пакет дидактических материалов, пособия для учащихся, учебно-наглядные средства, рабочие тетради и т. Д
- **Диагностический** – пакет тестов, контрольные, диагностические работы, материалы для итоговой и промежуточной аттестации, сборники заданий, темы творческих заданий для учащихся и др.





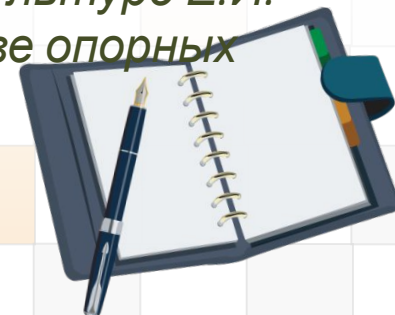
- **Диагностичность** – выражается в диагностически сформулированных целях, в возможности получать информацию о ходе процесса и контроля его отдельных этапов, возможности мониторинга результатов.
- **Оптимальность** – это достижение максимального результата при минимуме затрат.
- **Воспроизводимость** – возможность применения (воспроизведения) технологии в других условиях и др. субъектами.
- **Эффективность** – отношение результата к количеству израсходованных ресурсов.





Классификация технологий:

1. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса
 - Педагогика сотрудничества,
 - гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
 - игровые технологии,
 - проблемное обучение,
 - проектное обучение,
 - интерактивные технологии: «Дебаты», проведения дискуссий, тренинговые технологии,
 - технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И. Пасова, технология интенсификации обучения на основе опорных сигналов В.Ф. Шаталова и др.)





3. Технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса

- *Технология программированного обучения,*
- *Технология дифференцированного обучения,*
- *Технология индивидуализации обучения (профильного обучения),*
- *Технология групповой деятельности,*
- *Технология перспективно-опережающего обучения (С.Н. Лысенковой).*

4. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

- *Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.)*
- *Технология модульного обучения (П.И. Третьяков, М.А. Чошанов)*
- *Интегральная образовательная технология В.В. Гузеева*
- *Дидактическая многомерная технология В.Э. Штейнберга*





5. Частнопредметные педагогические технологии:

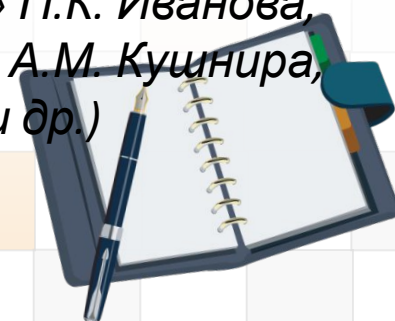
- *Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев),*
- *Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин),*
- *Технология преподавания ИЗО в школе,*
- *Технология «Школа -2000».*

6. Альтернативные технологии:

- *Технология эвристического образования (А.В. Хуторской),*
- *Технология мастерских и др.*

7. Природосообразные технологии:

- *Технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья (Спартианское воспитание, система «Детка» П.К. Иванова, модели природосообразного обучения письму и чтению А.М. Кушнира, валеологическая модель воспитания Татарникова А.Г. и др.)*





8. Технологии свободного образования:

- *Вальфдорская педагогика (Р.Штейнер),*
- *Технология саморазвития (М.Монтессори) и др.*





Уровень владения технологиями/методиками

В подтверждение владения конкретной технологией/методикой педагогу, в процессе собеседования с экспертом, рекомендуется представить конспекты типов занятий в данной технологии/методике, например:

**технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина –
В.В. Давыдова конспект уроков**

- **постановки учебной задачи,**
- **контроля,**
- **коррекции и т.д.**





Применение современных образовательных технологий и методик

Знания

- Методические разработки
- Конспекты занятий, уроков

Владение

- Занятия, уроки, мероприятия

Распространение опыта

- Выступления, публикации, сайт и др.





Критерии технологичности

Образовательная технология должна удовлетворять основным требованиям **(критерии технологичности)**:

- ◆ Концептуальность
- ◆ Системность
- ◆ Управляемость
- ◆ Эффективность
- ◆ Воспроизводимость





Критерии технологичности

- **Концептуальность.** Каждой образовательной технологии должна быть присуща **опора на научную концепцию**, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных **целей.**





Критерии технологичности

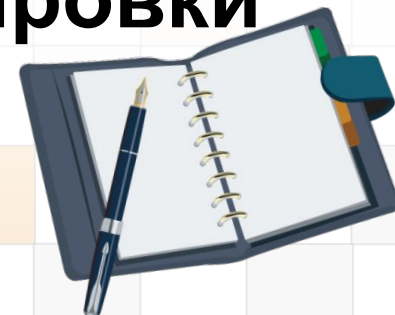
- **Системность.**
Образовательная технология должна обладать всеми признаками системы: **ЛОГИКОЙ** процесса, **ВЗАИМОСВЯЗЬЮ** всех его частей, **ЦЕЛОСТНОСТЬЮ**.





Критерии технологичности

- **Управляемость** предполагает возможность **диагностического целеполагания, планирования, проектирования** процесса обучения, поэтапной **диагностики**, варьирования средствами и методами с целью корректировки результатов.





Критерии технологичности

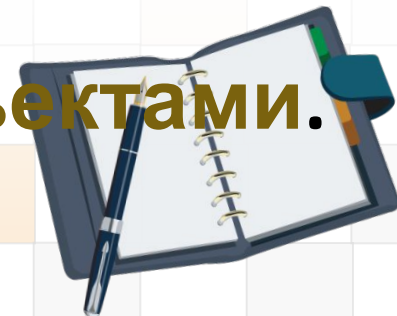
- **Эффективность.** Современные образовательные технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, **гарантировать достижение определенного стандарта обучения.**





Критерии технологичности

- **Воспроизводимость**
подразумевает возможность
применения (**повторения,
воспроизведение**)
образовательной технологии в
других однотипных
общеобразовательных
учреждениях, **другими субъектами.**





Экспертное заключение

Применение современных образовательных технологий и/или методик

| № п/п | Название технологии и/или методики (Владеет современными образовательными технологиями / методиками и эффективно применяет их в УВП) | Количество баллов (не более 100 баллов за одну технологию/методику) | | |
|-------|---|--|--------------------|---------------------|
| | | Не применяет | Применяет элементы | Системно использует |
| | | 0 | 1-50 | 51-100 |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |





Анализ и самоанализ открытого урока/мероприятия (видеоматериала, отзыва на урок/мероприятия)

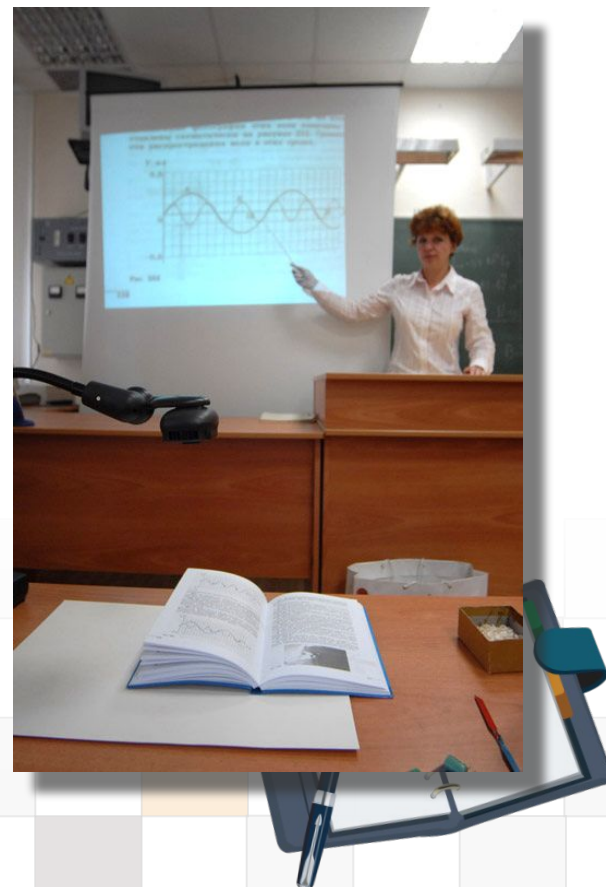
Критерии

**Целесообразность и
оптимальность**
применения технологии/методики

Управляемость
процессом обучения

Завершенность
действий в УВП

Результативность,
достижение запланированной цели
урока/мероприятия



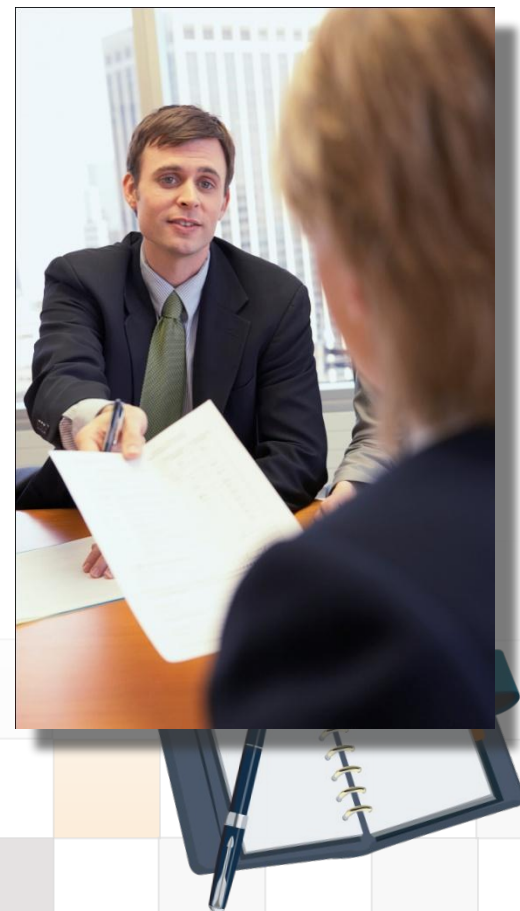


Собеседование с администрацией ОУ, руководителем ШМО

**Наличие
материалов**

Документы ШМО, отчетно-аналитическая документация администрации ОУ, подтверждающие деятельность педагога по распространению опыта по реализации технологии и/или методики

Портфолио аттестуемого педагогического работника (раздел «Продуктивность и эффективность методической деятельности»)





ОЦЕНКА УРОВНЯ владения аттестуемым педагогическим работником современными образовательными технологиями и/или методиками *(Заполняется экспертом)*

| № п/ п | Название современной образовательной технологии и/или методики | На основе анализа информации, представленной в таблице «Современные образовательные технологии и/или методики в практической деятельности педагогического работника» и собеседований с аттестуемым педагогом | | | На основе анализа и самоанализа открытого урока/мероприятия (вид еоматериала, отзыва на урок/мероприятие) | | | На основе анализа учебно-методического, (дидактического, наглядного материала и т.д.), созданного педагогом за межаттестационный период | | | На основе собеседования с администрацией ОУ руководителем ШМО | | | Наличие авторской разработки образовательной технологии и/или методики и ее применение в УВП | | | Итого кол-во баллов за технологию и/или методику |
|--------------|--|---|------------------|-----------------|--|------------------|-------------------------|--|-------------------|-----------------------|---|------------------|-------------------------|---|---------------|----------------------------|--|
| | | Критерии: – концептуальность (научная база); – системность (логичность, целостность); – процессуальность (организация учебного процесса: методы и формы); – эффективность (положительная динамика результата) | | | Критерии: – целесообразность и оптимальность применения технологии/или методики; – управляемость процессом обучения; – завершенность действий в УВП; – результативность, достижение запланированной цели урока/мероприятия | | | Критерии: Адекватность учебно-методического материала, применяемой технологии и/или методики; – соответствие требованиям к образовательным средствам (нормы СанПиНов, учет психологических особенностей обучающихся и воспитанников и др.) | | | Наличие следующих материалов (за межаттестационный период): – документы ШМО, отчетно-аналитическая документация администрации ОУ, подтверждающие деятельность педагога по распространению опыта по реализации технологии и/или методики; – портфолио аттестуемого педагогического работника (раздел «Продуктивность и эффективность методической деятельности») | | | Наличие авторской разработки образовательной технологии и/или методики, разработанная аттестуемым педагогом, в рукописи, имеющая положительную внешнюю рецензию или публикация, описывающая применение авторской образовательной технологии и/или методики) | | | |
| | | <i>(Баллы не суммируются)</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Мат-л не предст. | Предст. элементы | Предст. система | Не владеет | Владеет частично | Владеет в полном объеме | Не соотв. требов. | Соответ. частично | Соотв. в полн. объеме | Не владеет | Владеет частично | Владеет в полном объеме | Нет | Мудр. уровень | Регион., федерал., уровень | Максимальное количество баллов |
| | | 0 | 10 | 20 | 0 | 10 | 20 | 0 | 10 | 20 | 0 | 10 | 20 | 0 | 10 | 10 | 100 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | |





**Творческих
успехов, уважаемые
коллеги!!!!**

