

Особенности работы в первом классе четырёхлетней начальной школы

В.М.Дурмашева, методист
Берёзовского ИМЦ
июнь, 2010

Приоритетные задачи

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
 - готовность к активному взаимодействию с окружающим миром;
 - желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
 - инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
 - совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования);
 - специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств;
 - индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.
-

1. Психофизиологические особенности ребенка седьмого года жизни

- несомненный интерес к окружающей жизни: людям, событиям, фактам.
 - умеют учиться, проявляют сопереживание, сочувствие, знают и выполняют основные правила этического поведения и взаимодействия в быту, игре, ученье
 - с интересом участвуют в различной деятельности, хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке
-

Психофизиологические особенности ребенка седьмого года жизни

- зрительно- пространственное восприятие (высокий уровень)
 - зрительно-моторные координации (слабое развитие мелкой моторики мелких мышц руки)
 - слухо-моторные координации
 - мыслительная деятельность (наглядно – образное, наглядно – действенное)
 - речевое развитие (3,5 – 7 тыс. слов)
 - произвольное внимание (устойчивость – 10 –12 минут)
 - память (одновременное восприятие – не более 2 объектов)
-

2. Особенности адаптации первоклассников к школьной жизни

Адаптационный период

2 – 3 месяца (50 – 60 %)

4 - 5 месяцев (до 30 %)

9 месяцев (до 14 %)

Основной период

Сформированность качеств и умений для успешной адаптации

- Эмоционально – положительное отношение к совместной деятельности
 - Деловые отношения на уроке
 - Наличие новых социальных ролей
 - Статусные характеристики
-

Методические рекомендации для учителя

- строить свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации детей к школе
- нецелесообразно в первые месяцы обучения вызывать к доске детей, трудно адаптирующихся к школьной жизни
- устранять трудности обучения, повышать интерес к учебной деятельности и вселять уверенность в собственные силы
- доброжелательность, сдержанность, спокойствие, терпение, желание наладить отношения с любым ребенком

Пять видов помощи:

- Стимулирующая
 - Эмоционально – регулирующая
 - Направляющая
 - Организующая
 - Обучающая
-

Литература по адаптации первоклассников

- П.Н.Лосев «Психолого – педагогический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе»
 - С.В.Попова «Организация комфортного обучения математике в период адаптации первоклассников» (ж/л *«Начальная школа»*, №8, 2005)
 - Н.А.Шкуричева «Зачем первоклассникам нужна парная работа на уроке в адаптационный период?» (ж/л *«Начальная школа»*, №10, 2006)
 - В.И.Воробьева «Изучаем первоклассника» (ж/л *«Начальная школа»*, №8, 2006)
-

3. Организация учебного процесса, способствующего сохранению здоровья детей

- продолжительность учебного года – 33 учебных недели
 - недельная нагрузка первоклассников не должна превышать 20 часов
 - продолжительность урока - 35 минут с обязательным проведением 1 - 2 физкультминуток
 - в сентябре-октябре проводится ежедневно по три урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми
-

Фазы работоспособности

- вработывание (5-7 минут)
- оптимальная работоспособность (15-20 минут)
- преодолеваемое утомление
- некомпенсированное утомление

Первоклассник может активно и полноценно работать в течение не более 15 минут !

Ограничение двигательной активности учащегося

- избегать длительного, непрерывающегося сидения за партой**
 - ежедневный объем двигательной активности учащихся должен составлять не менее 2 часов**
 - использовать «педагогические хитрости»**
 - изменение рабочей позы**
-

Организация физминуток

- подбирать с учетом изучаемой темы
 - нужно четко представлять, на что они направлены
 - проводить под музыку и делать не слишком кратковременными
 - после второго урока по расписанию следует проводить динамическую паузу
-

Литература по сохранению здоровья первоклассников

- И.Н.Козык «Ритмическая гимнастика»
 - В.Н.Грузков, Л.И.Кулагина «Здоровый образ жизни учащихся сельской школы» (ж/л «Начальная школа» № 9, 2007)
-

Движение - это жизнь,
а жизнь - это движение!

В.Г.Рыбченко

4. Особенности организации урока в 1 классе

Орг.момент

- умение организовывать рабочее место

Основная часть

 должна быть «дробной»

 использование игры как структурной части урока

 деятельность на наглядно-образной основе

 подбор наглядности

Организация обучения письму

- необходимо дать ребенку четкое представление о траектории движения при письме каждого элемента и буквы
 - рекомендуется учитывать индивидуальные особенности скорости письма учащихся
 - для леворуких детей следует использовать специальные прописи
 - регулярно (через каждые 5-7 минут) проводить гимнастику для пальцев
 - проводить специальные упражнения, тренирующие мелкую моторику руки
 - письмо с использованием широкой разлиновки
-

Литература

- Г.В.Митина «Грамматико – орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте»
 - И.А.Вяткина «Учебное сотрудничество как средство развития речи»
-

5. Индивидуальная работа с первоклассниками

- возможность работать в присущем ребенку темпе
 - объем работы школьников должен увеличиваться постепенно и согласовываться с индивидуальным темпом работы
-

Формы индивидуальной дифференцированной работы

- задания разной степени трудности («сильные», «средние», «слабые»)
 - специально подобранные общеразвивающие упражнения на развитие мышления, речи, воображения, внимания, памяти (парная, групповая работа)
 - дополнительный материал, который создает благоприятный интеллектуальный и эмоциональный фон обучения (пословица, поговорка, стихотворение...)
-

6. Социально – личностное развитие школьника

- Появляется достаточно осознанная система представлений о самом себе, о нравственно – этических нормах, на основе которых строятся отношения со взрослыми и сверстниками
 - Формируется оценочная самостоятельность
-

Литература по социально – личностному развитию первоклассников

- Г.А.Рубцова «Формирование оценочной самостоятельности в 1-м классе» (ж/л *«Начальная школа до и после»*, №3, 2005)
 - Н.А. Лемяскина «Первоклассник в общении со взрослыми» (ж/л *«Начальная школа»*, №9, 2007)
-

7. Стилль взаимоотношений учителя и учащихся

- ученик - равноправный участник обучения
 - участвует в деятельности контроля и оценки
 - предоставить ребенку право выбора способа и пути деятельности
 - формировать учебно-познавательную мотивацию
 - учитывать особенности поведения ребенка, связанные с его умением общаться со взрослыми и сверстниками
 - тон учителя должен быть доверительным и мягким
 - требования к выполнению школьных норм поведения вводятся постепенно в форме пожеланий
-

8. Воспитание в первом классе

- Воспитательные занятия (М.Н. Иванова «Воспитание в 1 классе», ж/л *«Начальная школа до и после»*, №2, 2004)
 - Родительские собрания (ж/л *«Начальная школа до и после»*, №1, 5, 2004)
-