Учение - один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого понятия. В воспитании нет главного лепестка среди множества других, создающих красоту цветка. В воспитании все главное: и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношение воспитанников в коллективе.

К.Д.Ушинский

Роль психолого – педагогического сопровождения в успешной социализации и самоактулизации личности.

К.Д. Ушинский

- «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, узнать его тоже во всех отношениях».

- **Составляющие педагогической готовности к школе, диагностика**

Оцениваемые параметры являются составляющими традиционных сфер психолого-педагогической готовности ребенка к школе , а именно:

- **Речевая сфера**
- **Сформированность навыков**
- **Работоспособность**
- **Познавательная сфера**
- **Мотивационная сфера**
- **Коммуникативная сфера**
- **Эмоционально-волевая сфера**

- **Сформированость навыков**

- **Графические навыки (рисование, письмо, графический диктант)**
- **Навык чтения**
- **Навык счета**

Речевая сфера

- Умение строить связные речевые высказывания
- Словарный запас
- Сформированность звукопроизношения

Работоспособность

Сохранение работоспособности в течение одного урока и в течение учебного дня

Познавательная сфера

- Уровень общей осведомленности (запас знаний и представлений, соответствующий возрасту)
- Способность принимать и понимать инструкции учителя, удерживать цель выполняемой учебной деятельности
- Ориентировка в пространстве и времени
- Способность к сосредоточению внимания на одном виде деятельности с изменением типа учебных задач в течение урока
- Способность устанавливать причинно-следственные связи и логически рассуждать
- Умение анализировать информацию с целью выделения признаков (существенных, несущественных), использование обобщающих понятий

Мотивационная сфера

- Выраженность познавательных интересов
- Стремление освоить роль школьника (хочет ходить в школу, научиться читать и писать, иметь портфель и т. п.)
- Принятие системы требований, предъявляемой школой и учителем

Коммуникативная сфера

- Способность самостоятельно устанавливать контакт с учителем
- Умение устанавливать контакт со сверстниками
- Стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками
- Принятие правил группового взаимодействия

Эмоционально-волевая сфера

- Способность управлять своим поведением (на уроке, во время перемены)
- Эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций)
- Умение задерживать свои импульсы (например, не перебивать других в разговоре)
- Умение продлить действие, приложив к этому волевое усилие

Виды деятельности, доступные для наблюдения

- Учебная деятельность
- Игровая деятельность
- Свободное общении и взаимодействие со сверстниками
- Творческая и продуктивная деятельность

Психолого-педагогическое сопровождение в адаптационный период

Уровни адаптивности (условная норма)	Содержание психолого-педагогического сопровождения
50% детей адаптируются в первые 2-3 месяца	Профилактика
30% детей адаптируются до конца первого полугодия	Развитие и профилактика
20% детей адаптация длится до года	Коррекция, развитие, профилактика

- **Социализация** же личности - это процесс формирования социальных качеств, свойств, умений, которые позволяют человеку жить в обществе, контактировать с другими людьми, выполнять различные виды общественной деятельности.
- **Самоактуализация** (от лат. *actualis* — действительный, настоящий) — стремление человека к более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей, непрерывная реализация потенциальных возможностей, способностей и талантов, как свершение своего призвания, как более полное принятие своей собственной изначальной природы, как неустанное стремление к единству, интеграции, или внутренней синергии личности.

Модель выпускника школы предусматривает социально-ориентированную, конкурентоспособную, творческую личность,

способную к:

- самоопределению
- саморегуляции
- самопознанию
- саморазвитию
- самореализации в роли гражданина России, профессионала, семьянина
- и как итог к социализации и самоактулизации

Профессионализм педагога образовательного учреждения инновационного уровня определяется:

- реализацией процесса воспитания, определяющего концептуальные основы, цели, содержание, тактику профессионально – педагогической практики
- глубокой диагностикой личности ученика «во всем спектре ее проявления»: физическом, психическом, семейном и т.д
.
- формировании личности ученика, обуславливающим качественные изменения в его развитии
- организацией жизнедеятельности группы через рефлексию, мотивацию, диалоговую форму общения, партнерское взаимодействие;
- организацией учащихся, стимулированием их творческого саморазвития

Основные компоненты нравственного идеала учащегося:

М. Саткин

- «Урок- это «клеточка» педагогического процесса. В нем как солнце в капле воды отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируются в уроке.»

У нас работают 8 кружков и секций

Кружки и секции	Руководитель
«Риторика»	Коновалова Е.Е
«Компьютерная графика»	Зайнуллин Р.Г.
«Веселые музыканты»	Черепянская Н.Ю.
«Арт-терапия»	Скиданова А.М.
«Этика семейных отношений»	Скиданова А.М.
«Литературная гостиная»	Муравьева А.П.
«Ивушка»	Тагирова Н.Б.
«Куклы семейной традиции»	Старовойтенко Г.В.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ .