

Учение - один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого понятия. В воспитании нет главного лепестка среди множества других, создающих красоту цветка. В воспитании все главное: и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношение воспитанников в коллективе.

К.Д.Ушинский

**Роль психолога –
педагогического
сопровождения в успешной
социализации и
самоактуализации личности.**

К.Д. УШИНСКИЙ

- «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, узнать его тоже во всех отношениях».

- **Составляющие педагогической готовности к школе, диагностика**

Оцениваемые параметры являются составляющими традиционных сфер психолого-педагогической готовности ребенка к школе , а именно:

- ❑ **Речевая сфера**
- ❑ **Сформированность навыков**
- ❑ **Работоспособность**
- ❑ **Познавательная сфера**
- ❑ **Мотивационная сфера**
- ❑ **Коммуникативная сфера**
- ❑ **Эмоционально-волевая сфера**

• **Сформированность навыков**

- ❑ **Графические навыки (рисование, письмо, графический диктант)**
- ❑ **Навык чтения**
- ❑ **Навык счета**

Речевая сфера

- **Умение строить связные речевые высказывания**
- **Словарный запас**
- **Сформированность звукопроизношения**

Работоспособность

**Сохранение работоспособности в течение
одного урока и в течение учебного дня**



Познавательная сфера

- **Уровень общей осведомленности (запас знаний и представлений, соответствующий возрасту)**
- **Способность принимать и понимать инструкции учителя, удерживать цель выполняемой учебной деятельности**
- **Ориентировка в пространстве и времени**
- **Способность к сосредоточению внимания на одном виде деятельности с изменением типа учебных задач в течение урока**
- **Способность устанавливать причинно-следственные связи и логически рассуждать**
- **Умение анализировать информацию с целью выделения признаков (существенных, несущественных), использование обобщающих понятий**

Мотивационная сфера

- **Выраженность познавательных интересов**
- **Стремление освоить роль школьника (хочет ходить в школу, научиться читать и писать, иметь портфель и т. п.)**
- **Принятие системы требований, предъявляемой школой и учителем**

Коммуникативная сфера

- **Способность самостоятельно устанавливать контакт с учителем**
- **Умение устанавливать контакт со сверстниками**
- **Стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками**
- **Принятие правил группового взаимодействия**

Эмоционально-волевая сфера

- **Способность управлять своим поведением (на уроке, во время перемены)**
- **Эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций)**
- **Умение задерживать свои импульсы (например, не перебивать других в разговоре)**
- **Умение продлить действие, приложив к этому волевое усилие**

Виды деятельности, доступные для наблюдения

- ❑ **Учебная деятельность**
- ❑ **Игровая деятельность**
- ❑ **Свободное общение и взаимодействие со сверстниками**
- ❑ **Творческая и продуктивная деятельность**

Психолого-педагогическое сопровождение в адаптационный период

Уровни адаптивности
(условная норма)

Содержание психолого-педагогического сопровождения



- **Социализация** же личности - это процесс формирования социальных качеств, свойств, умений, которые позволяют человеку жить в обществе, контактировать с другими людьми, выполнять различные виды общественной деятельности.
- **Самоактуализация** (от лат. *actualis* — действительный, настоящий) — стремление человека к более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей, непрерывная реализация потенциальных возможностей, способностей и талантов, как свершение своего призвания, как более полное принятие своей собственной изначальной природы, как неустанное стремление к единству, интеграции, или внутренней синергии личности.

Модель выпускника школы предусматривает социально-ориентированную, конкурентоспособную, творческую личность, способную к:

- самоопределению
- саморегуляции
- самопознанию
- саморазвитию
- самореализации в роли гражданина России, профессионала, семьянина
- и как итог к социализации и самоактуализации

Профессионализм педагога образовательного учреждения инновационного уровня определяется:

- реализацией процесса воспитания, определяющего концептуальные основы, цели, содержание, тактику профессионально – педагогической практики
- глубокой диагностикой личности ученика «во всем спектре ее проявления»: физическом, психическом, семейном и т.д
- формировании личности ученика, обуславливающим качественные изменения в его развитии
- организацией жизнедеятельности группы через рефлексию, мотивацию, диалоговую форму общения, партнерское взаимодействие;
- организацией учащихся, стимулированием их творческого саморазвития

Основные компоненты нравственного идеала
учащегося:





М. Саткин

- «Урок- это «клеточка» педагогического процесса. В нем как солнце в капле воды отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируются в уроке.»

У нас работают 8 кружков и секций

Кружки и секции	Руководитель
«Риторика»	Коновалова Е.Е
«Компьютерная графика»	Зайнуллин Р.Г.
«Веселые музыканты»	Черепянская Н.Ю.
«Арт-терапия»	Скиданова А.М.
«Этика семейных отношений»	Скиданова А.М.
«Литературная гостиная»	Муравьева А.П.
«Ивушка»	Тагирова Н.Б.
«Куклы семейной традиции»	Старовойтенко Г.В.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ .