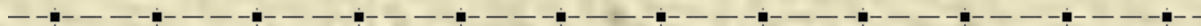
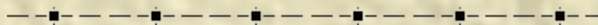


Курсы по выбору



Семинар

Составитель Куприянова Г.В.



Содержание:

Теоретическая часть:

- Программное обеспечение курсов (требования, архитектура, алгоритм разработки)

Групповая работа:

- Анализ программного обеспечения
- Разработка курсов

1. Цели и содержание курсов по выбору



Предпрофильная подготовка

- Подготовка к жизненно важному выбору
- Организация проб сил
- Реализация профессиональных образовательных потребностей
- Информирование об условиях и особенностях профилизации старшей ступени

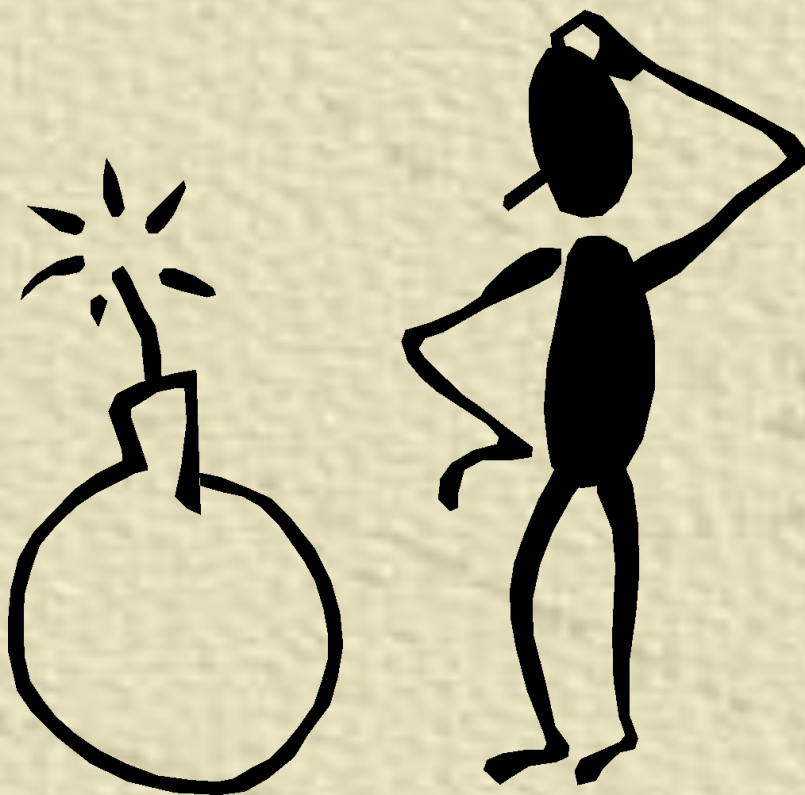
Направления профильного обучения

- Физико-математический
- Естественно-научный
- Социально-экономический
- Гуманитарный
- Филологический
- Технологический (агро, информационно)
- Художественно-эстетический
- оборонно - спортивный

Курсы по выбору

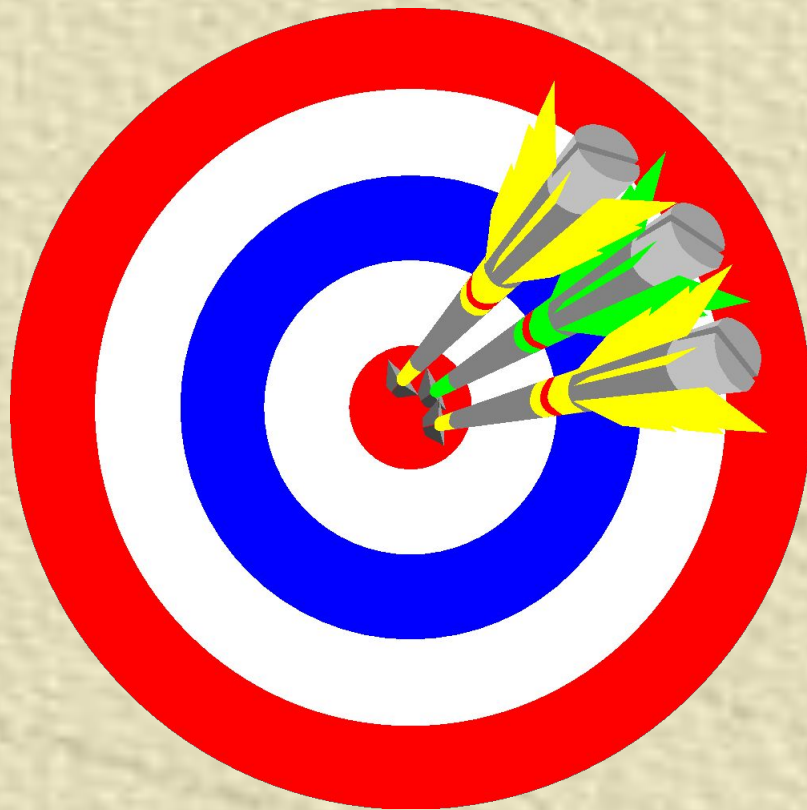
- **Цель:** способствовать самоопределению школьника относительно профиля.
- **Задачи:**
 - сформировать интерес и положительную внутреннюю мотивацию к освоению профиля;
 - познакомить с новыми способами деятельности;
 - расширить «багаж ЗУН».

Курсы по выбору: признаки



- вариативный характер
- избыточное количество
- краткосрочность
- оригинальное содержание
- активные методы

Курсы по выбору: виды



- Пробные или предметно-ориентированные
- межпредметные или ориентационные

Курсы по выбору: виды

(по виду программ)

- Предметно-ориентированные
- Межпредметные
- Предпрофильные (ориентационные)
- Надпредметные



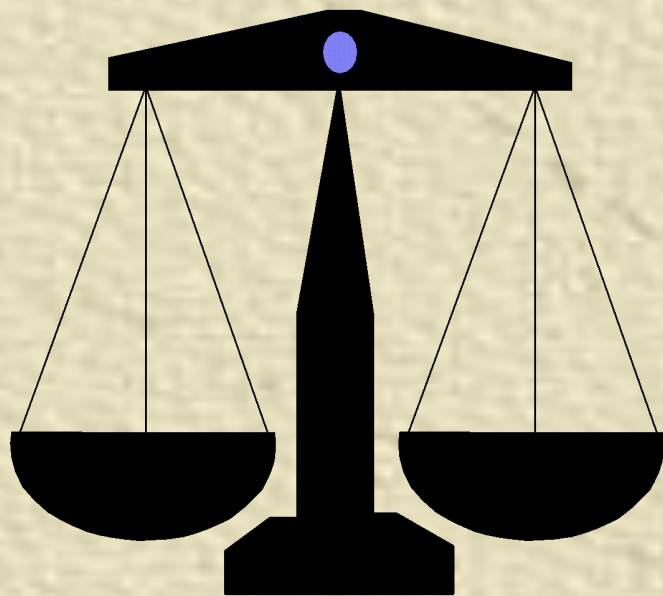
Задачи предметно-ориентированных курсов

- Обеспечить для каждого учащегося возможность реализации своих способностей и интересов;
- Обеспечить уточнение готовности учащегося к освоению выбранного профиля обучения;
- Подготовить учащихся к экзамену по выбору.

Предметно-ориентированные курсы

- Углубление или расширение программ базового курса
- Пропедевтика профильных курсов, ознакомительные по характеру
- Продолжительность курса месяц, 1 четверть, полугодие (8, 16, 34 часа)

Предметно-ориентированные курсы



- Перечень курсов будет определяться набором предметов, составляющих тот или иной профиль или часто встречающихся
 - *«Химия – наука экспериментальная»*
 - *«Цинк – металл из Атлантиды»*
 - *«Геометрия окружности»*
 - *«Непослушное дитя биосферы»*

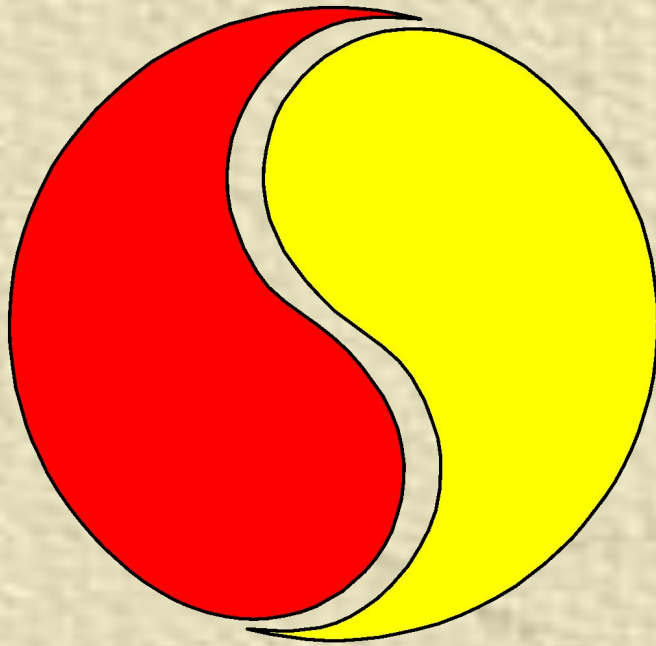
Задачи межпредметных курсов:

- Обеспечить поддержку изучения базовых курсов (формирование компетентностей)
- Обеспечить формирование положительной мотивации на изучение профиля (поддерживать мотивацию)
- Обеспечить профильную ориентацию и внутрипрофильную специализацию

Межпредметные курсы

- Продолжительность курсов – краткосрочные (максимально 1 четверть – 18 часов), часто сменяемые
- Выход за рамки традиционных предметов
- Знакомят учащихся с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов и способами их разрешения в различных профессиональных сферах

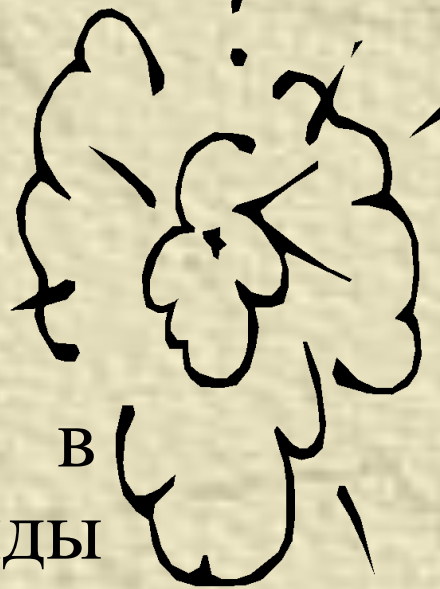
Межпредметные курсы



- **«Физика и техника»**
- **«Деловой русский»**
- **«Основы журналистики»**
- **«Математика для экономиста»,**
- **«Социология и статистика»**

Задачи надпредметных курсов

- Обеспечить выбор профиля через:
- организацию проб выбора,
- включение ребенка в разные виды деятельности (проектную, исследовательскую и др.).



Надпредметные курсы: содержание

- универсальные способы освоения действительности
- современные телекоммуникационные технологии
- междисциплинарные, надпредметные знания

«Информационная цивилизация»,
«Экология городских рек»

Предпрофильные курсы (ориентационные)

- Знакомство с проблематикой и особенностями разных профилей
 - Уточнение готовности к выбранному профилю
 - Ориентация учащихся в мире профессий
-
- «Юный журналист»
 - «Офисные технологии»
 - «Познай себя»

Логика курса

- «от А до Я» , т.е. последовательное развертывание материала; применима для краткосрочных курсов
- Концентрическое расположение материала (по спирали), т.е. на каждом этапе повторяются концентры логически завершенных проблем

Методы обучения

- Традиционные (урок, лекция и т.п.)
- Метод проектов
- Метод исследования
- КСО
- Разновозрастные группы
- Самостоятельная работа
- Т.п.

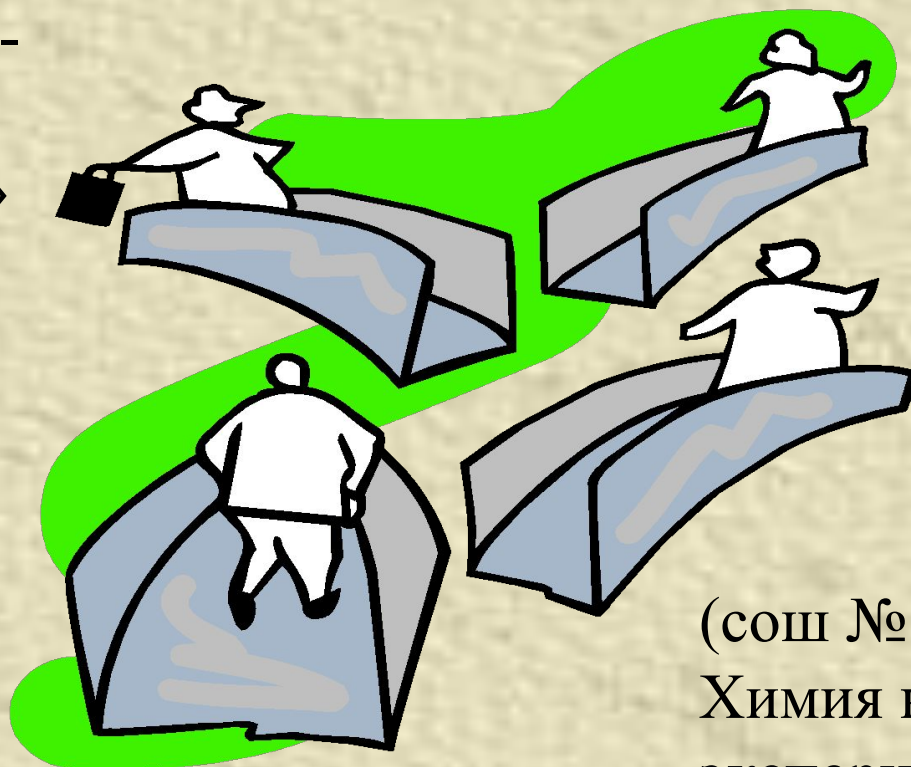
Предложения в сетевой учебный план

Название курса	Вид программы	Кол-во часов	
Проба пера	о	36	
Человек и закон	м.п	18	
Введение в экономику	п	36	
Математика и комбинаторика	м.п	18	

Индивидуальная образовательная карта (учащегося 9-го класса)

Курс «Цинк-металл из Атлантиды»

Заочная
ХБШ



сош № 23 – 10
класс
профиль Х-Б

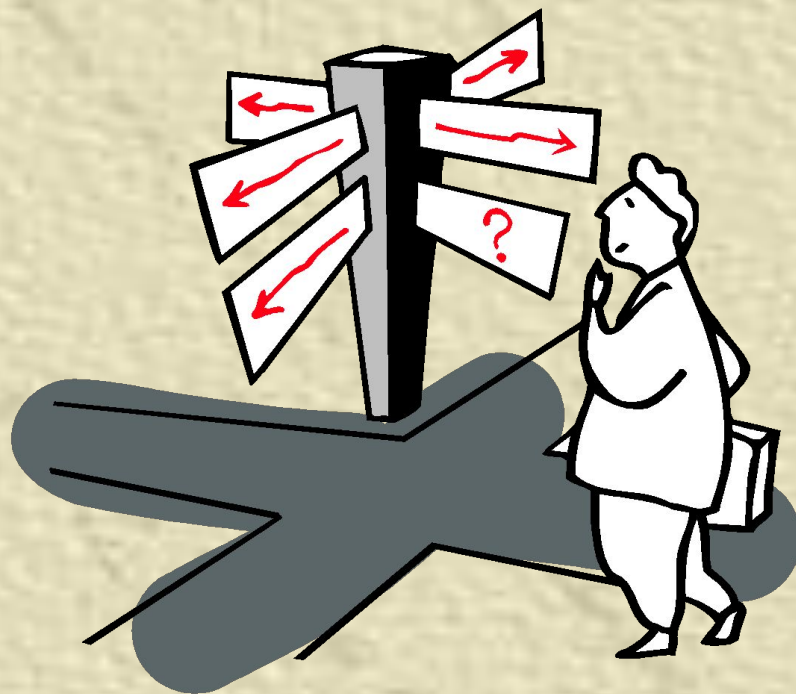
(сош № 23) Курс –
Химия наука
экспериментальная

2. Программное обеспечение курсов по выбору



Анализ программного обеспечения элективных курсов

- Работа в группах (1):
 - 1. Познакомится с программами.
 - 2. Обсудить программы с т.з. средств решения практических задач (содержания).



Матрица оценки программ

№	Задачи (2-х уровней)	Знания (в программе)
1	Информировать учащихся о профиле	Тема, модуль №
2	Уточнить выбор профиля	
3	Расширить «багаж ЗУН» Познакомить с новыми способами деятельности и т.п.	

Матрица оценки содержания программы - «ИТОГ»

Интересные впечатляющие моменты	Темы, которые наиболее раскрыты	Общие советы	Главные выводы

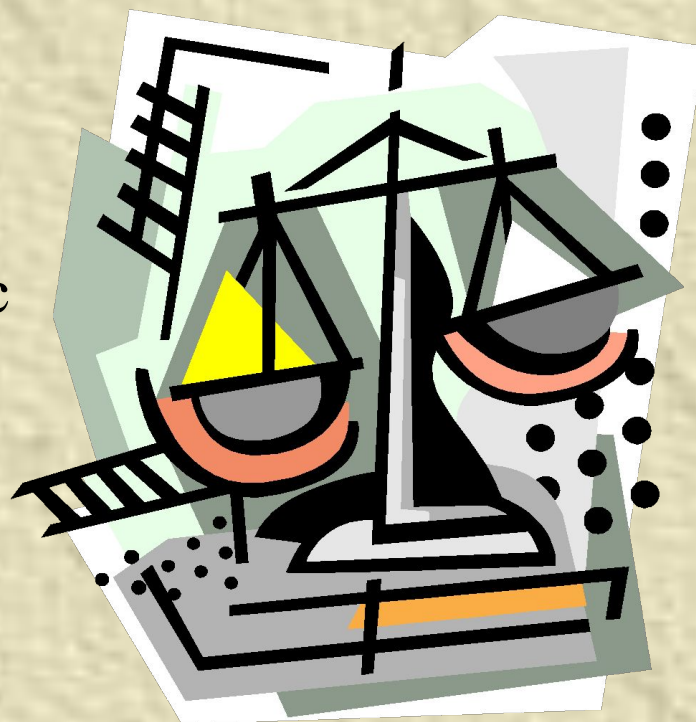
Матрица оценки содержания (согласованность)

Общие цели (ПП) + конкретные цели (программы)	Содержание	Ожидаемый результат

Выводы:

Анализ программного обеспечения элективных курсов

- Работа в группах (2) :
 - 1. Познакомиться с программами.
 - 2. Обсудить программы с т.з. средств решения практических задач (способ развертывания, методы).

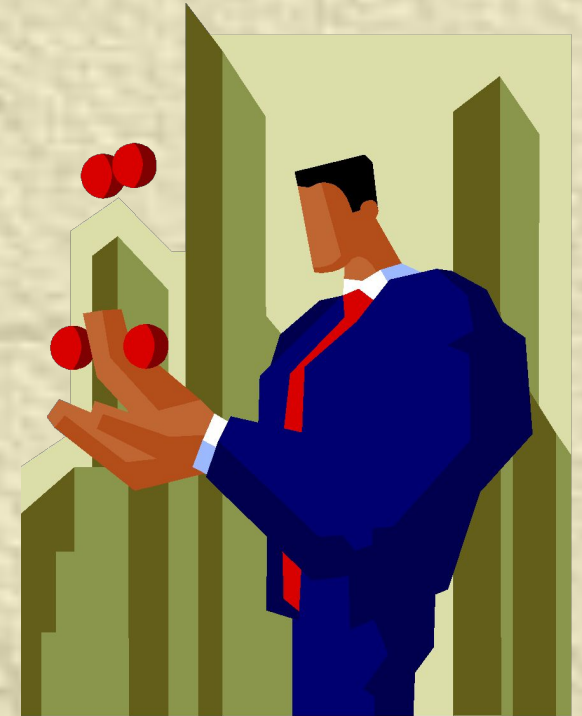


Матрица анализа

Задачи	Способ разверты- вания программы	Методы	Выводы

Программа —

проекция содержания научных знаний и наиболее ценного опыта практической деятельности в плоскость изучения учебного материала, а также способ его развертывания во времени и средство достижения учебных целей



Основания разработки программ

-
- Внешние требования (общие цели)
 - Научные знания
 - Ценный опыт
 - Исходный уровень подготовки обучающихся

Требования к программам

Требование	Сущность и условия их реализации
Актуальность содержания	Соответствие целям предпрофильного обучения, новизна для учащихся
Мотивирующий потенциал	Новые знания , представляющие высокую степень актуальности и полезности для выбора профиля или других целей предпрофильной подготовки
Полнота	Все знания, необходимые для достижения запланированных целей обучения

Требования к программам

Прогрессивность, научность	Прогрессивные научные знания и наиболее ценный опыт практической деятельности
реалистичность	Времени достаточно для качественного изучения, устранения возможных сбоев; использование эффективных методов
инвариантность	Применимость для различных групп (категорий школьников) за счет обобщенности знаний, отбора в соответствии с общими задачами предпрофильного обучения, модульный принцип построения

Требования к программам

Практическая направленность	Формирование компетенции в предметной области, а также обеспечение зрелости в выборе профиля.
Обобщенность знаний	Содержанием являются эмпирические или теоретические обобщения (доля необобщенных знаний: частного опыта, фактов, информации сведена к минимуму)
Связанность или систематичность	Последовательность разворачивания учебного материала, при которой изучение нового обеспечивается предыдущим, прослеживаются связи между частными и общими знаниями.

Требования к программам


<p>Соответствие способа развертывания материала, поставленным целям</p>	<p>Изучение методом от общего к частному (разворачивание от абстрактного к конкретному); Подведение под эмпирические обобщения т.е. методом от частного к общему (от конкретного к абстрактному). Способ разворачивания материала определяется целями обучения, объективным уровнем развития знания в науке</p>
<p>Контролируемость</p>	<p>Определяется степенью операционального и иерархичности описания результатов обучения</p>

Требования к программам

<p>Чувствительность к сбоям</p>	<p>Возможность в любой момент установить степень достижения промежуточных и итоговых результатов обучения и выявить сбои;</p> <p>Наличие временного резерва;</p>
<p>Эффективность с точки зрения времени</p>	<p>Наиболее «короткий» путь ее реализации, обеспечивающий качественное изучение материала;</p>

Групповая работа – разработка курсов

- Определить общие цели обучения (предпрофильного курса)
- Определить курс (область, вид, название), вид программы
- Определить результаты обучения по программе
- Разработать структуру курса (цель, задачи, содержание, средства разворачивания, методы, последовательность)
- Определить время, требуемое на изучение курса
- Разработать план



Варианты представления продуктов групповой работы

Материалы разрабатываются с
учетом опорных вопросов

1. « Архитектура» курса

- Название курса
- Цель
- Знания, составляющие основу содержания
- Логика курса
- Способ развертывания материала
- Продолжительность

2. Модель программы

- Учебные цели
- Краткое содержание (разделы, модули и их содержание)
- Общая структура программы (взаимосвязь модулей и последовательность)
- Особенности изучения курса

3. Модель содержания курса (предметно-ориентированного)

Разделы содержания

Основной акцент	Базисные знания	Новые знания	Связь с практикой и жизнью	Применение знаний	Ориентация на самостоятельную работу
Изучение для решения какой-то проблемы			Конкретные практические задачи	Где	

4. Модель

Раздел	№	Наименование темы	Кол-во часов	Формы	Замысел темы	Психолого- педагогиче- ские основы	Задачи предпро- фильной ориентац ии