

# Курсы по выбору

-----  
Семинар

Составитель Куприянова Г.В.  
-----

# Содержание:

---

Теоретическая часть:

- Программное обеспечение курсов (требования, архитектура, алгоритм разработки)

Групповая работа:

- Анализ программного обеспечения
- Разработка курсов

# 1. Цели и содержание курсов по выбору

---



# Предпрофильная подготовка

---

- Подготовка к жизненно важному выбору
- Организация проб сил
- Реализация профессиональных образовательных потребностей
- Информирование об условиях и особенностях профилизации старшей ступени

# Направления профильного обучения

---

- Физико-математический
- Естественно-научный
- Социально-экономический
- Гуманитарный
- Филологический
- Технологический (агро, информационно)
- Художественно-эстетический
- оборонно - спортивный

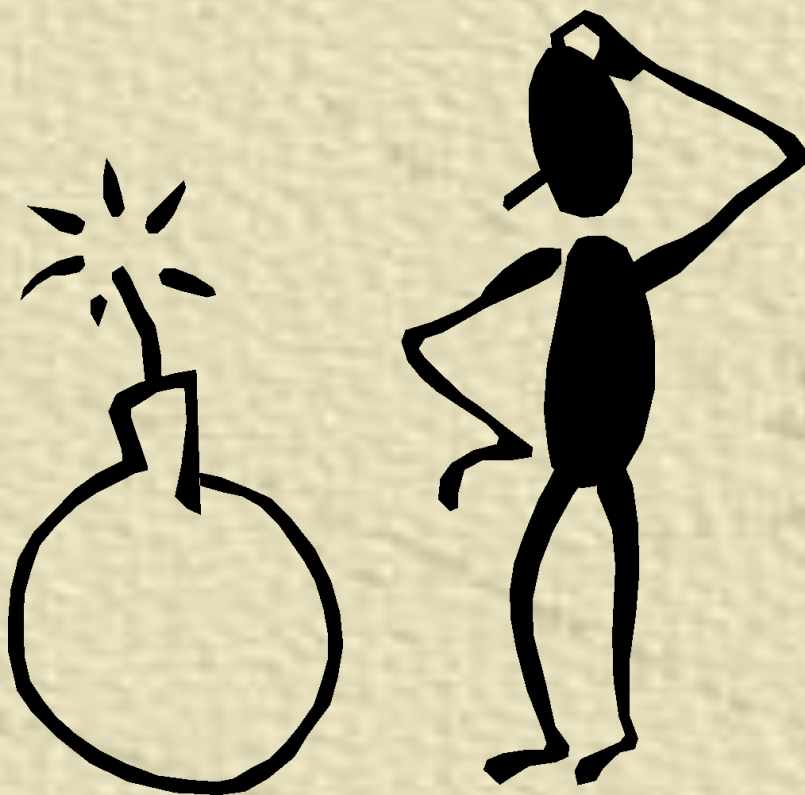
# Курсы по выбору

---

- **Цель:** способствовать самоопределению школьника относительно профиля.
- **Задачи:**
  - сформировать интерес и положительную внутреннюю мотивацию к освоению профиля;
  - познакомить с новыми способами деятельности;
  - расширить «багаж ЗУН».

# Курсы по выбору: признаки

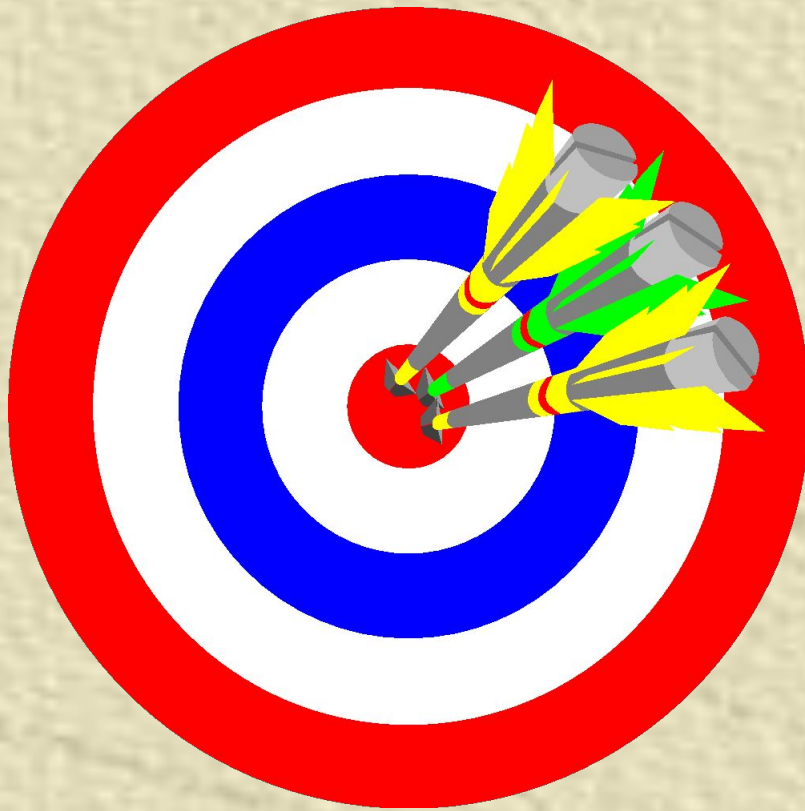
---



- вариативный характер
- избыточное количество
- краткосрочность
- оригинальное содержание
- активные методы

# Курсы по выбору: виды

---



- Пробные или предметно-ориентированные
- межпредметные или ориентационные



# Курсы по выбору: виды

*(по виду программ)*

- Предметно-ориентированные
- Межпредметные
- Предпрофильные (ориентационные)
- Надпредметные



# Задачи предметно-ориентированных курсов

---

- Обеспечить для каждого учащегося возможность реализации своих способностей и интересов;
- Обеспечить уточнение готовности учащегося к освоению выбранного профиля обучения;
- Подготовить учащихся к экзамену по выбору.

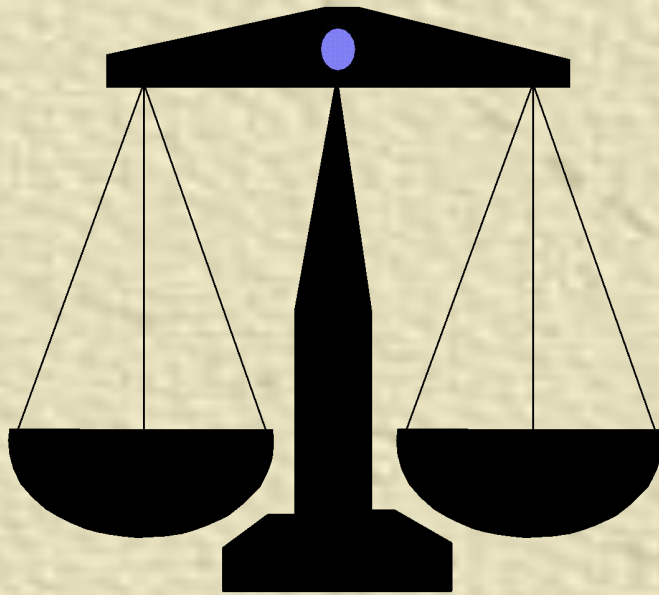
# Предметно-ориентированные курсы

---

- Углубление или расширение программ базового курса
- Пропедевтика профильных курсов, ознакомительные по характеру
- Продолжительность курса месяц, 1 четверть, полугодие (8, 16, 34 часа)

# Предметно-ориентированные курсы

---



- Перечень курсов будет определяться набором предметов, составляющих тот или иной профиль или часто встречающихся
  - *«Химия – наука экспериментальная»*
  - *«Цинк – металл из Атлантиды»*
  - *«Геометрия окружности»*
  - *«Непослушное дитя биосферы»*

# Задачи межпредметных курсов:

---

- Обеспечить поддержку изучения базовых курсов (формирование компетентностей)
- Обеспечить формирование положительной мотивации на изучение профиля (поддерживать мотивацию)
- Обеспечить профильную ориентацию и внутрипрофильную специализацию

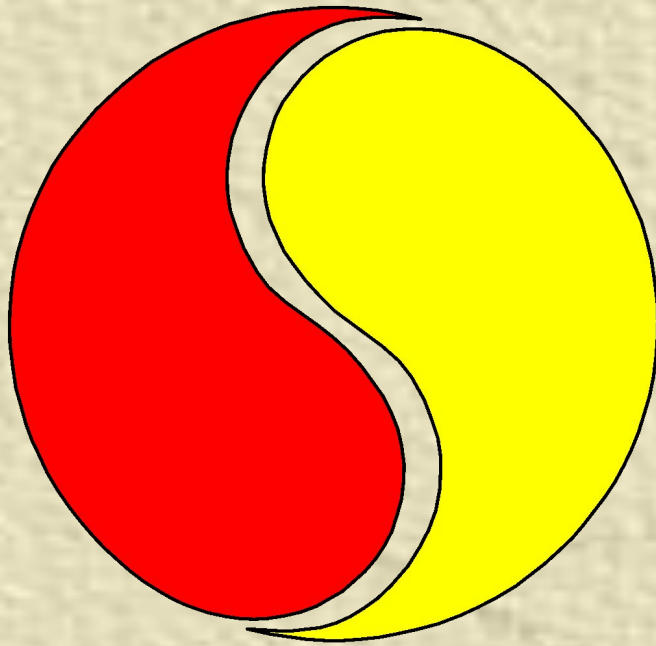
# Межпредметные курсы

---

- Продолжительность курсов – краткосрочные (максимально 1 четверть – 18 часов), часто сменяемые
- Выход за рамки традиционных предметов
- Знакомят учащихся с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов и способами их разрешения в различных профессиональных сферах

# Межпредметные курсы

---

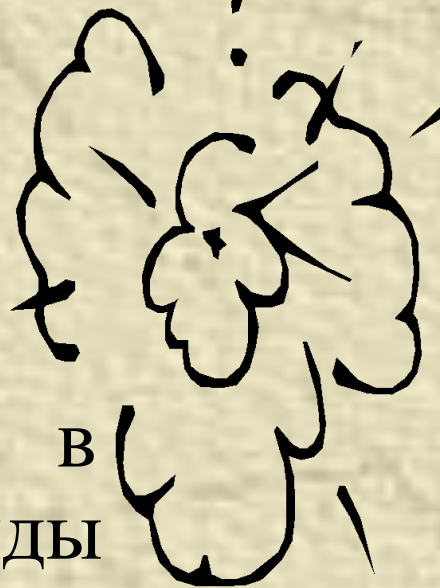


- **«Физика и техника»**
- **«Деловой русский»**
- **«Основы журналистики»**
- **«Математика для экономиста»,**
- **«Социология и статистика»**

# Задачи надпредметных курсов

---

- Обеспечить выбор профиля через:
- организацию проб выбора,
- включение ребенка в разные виды деятельности (проектную, исследовательскую и др.).





# Надпредметные курсы: содержание

---

- универсальные способы освоения действительности
- современные телекоммуникационные технологии
- междисциплинарные, надпредметные знания

«Информационная цивилизация»,  
«Экология городских рек»

# Предпрофильные курсы (ориентационные)

---

- Знакомство с проблематикой и особенностями разных профилей
  - Уточнение готовности к выбранному профилю
  - Ориентация учащихся в мире профессий
- 
- «Юный журналист»
  - «Офисные технологии»
  - «Познай себя»

# Логика курса

---

- «от А до Я» , т.е. последовательное развертывание материала; применима для краткосрочных курсов
- Концентрическое расположение материала (по спирали), т.е. на каждом этапе повторяются концентры логически завершенных проблем

# Методы обучения

---

- Традиционные (урок, лекция и т.п.)
- Метод проектов
- Метод исследования
- КСО
- Разновозрастные группы
- Самостоятельная работа
- Т.п.

# Предложения в сетевой учебный план

---

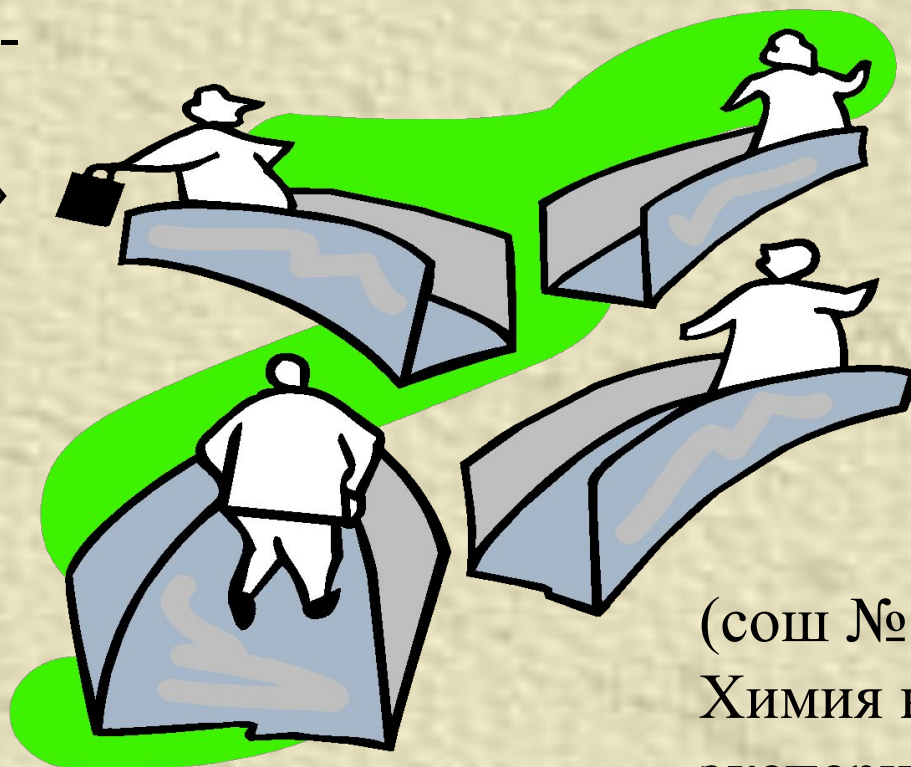
Название курса	Вид программы	Кол-во часов	
<b>Проба пера</b>	<b>о</b>	<b>36</b>	
<b>Человек и закон</b>	<b>м.п</b>	<b>18</b>	
<b>Введение в экономику</b>	<b>п</b>	<b>36</b>	
<b>Математика и комбинаторика</b>	<b>м.п</b>	<b>18</b>	

# Индивидуальная образовательная карта (учащегося 9-го класса)

---

Курс «Цинк-металл из Атлантиды»

Заочная  
ХБШ



сош № 23 – 10  
класс  
профиль Х-Б

(сош № 23) Курс –  
Химия наука  
экспериментальная

## 2. Программное обеспечение курсов по выбору

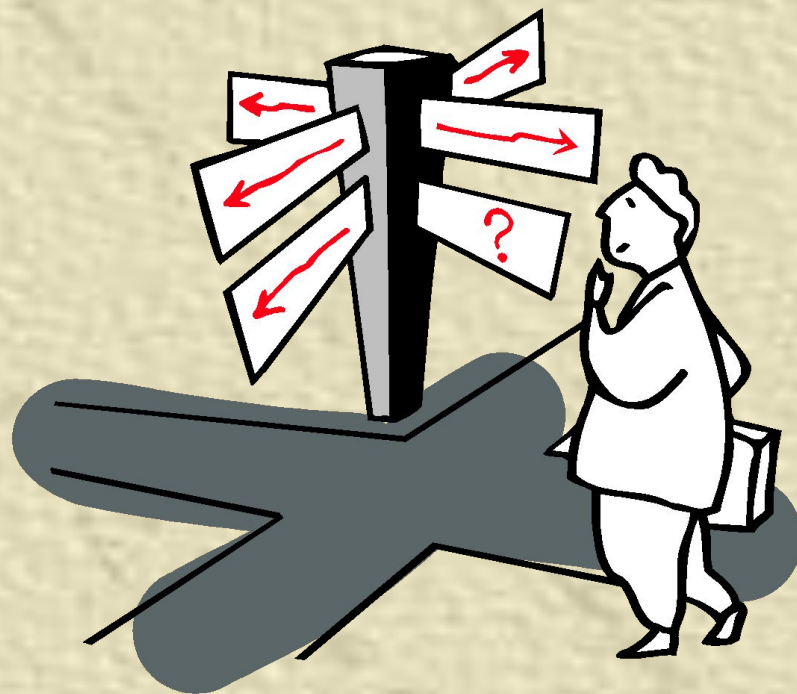
---



# Анализ программного обеспечения элективных курсов

---

- Работа в группах (1):
  - 1. Познакомится с программами.
  - 2. Обсудить программы с т.з. средств решения практических задач (содержания).





# Матрица оценки программ

№	Задачи (2-х уровней)	Знания (в программе)
1	Информировать учащихся о профиле	Тема, модуль №
2	Уточнить выбор профиля	
3	Расширить «багаж ЗУН» Познакомить с новыми способами деятельности и т.п.	

# Матрица оценки содержания программы - «ИТОГ»

<b>Интересные впечатляющие моменты</b>	<b>Темы, которые наиболее раскрыты</b>	<b>Общие советы</b>	<b>Главные выводы</b>

# Матрица оценки содержания (согласованность)

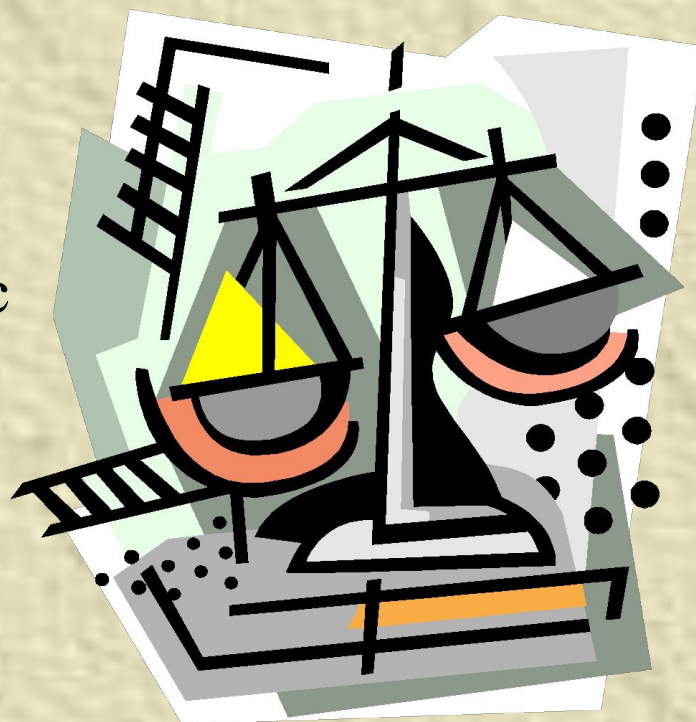
Общие цели (ПП) + конкретные цели (программы)	Содержание	Ожидаемый результат

**Выводы:**

# Анализ программного обеспечения элективных курсов

---

- Работа в группах (2) :
  - 1. Познакомиться с программами.
  - 2. Обсудить программы с т.з. средств решения практических задач (способ развертывания, методы).



# Матрица анализа

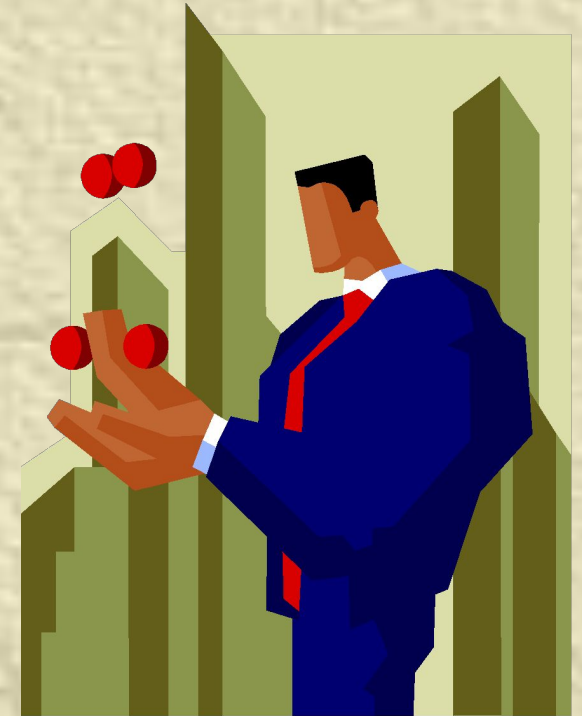
---

Задачи	Способ разверты- вания программы	Методы	Выводы

# Программа —

---

**проекция содержания научных знаний и наиболее ценного опыта практической деятельности в плоскость изучения учебного материала, а также способ его развертывания во времени и средство достижения учебных целей**



# Основания разработки программ

- 
- Внешние требования (общие цели)
  - Научные знания
  - Ценный опыт
  - Исходный уровень подготовки обучающихся

# Требования к программам

---

<b>Требование</b>	<b>Сущность и условия их реализации</b>
<b>Актуальность содержания</b>	<b>Соответствие целям предпрофильного обучения, новизна для учащихся</b>
<b>Мотивирующий потенциал</b>	<b>Новые знания , представляющие высокую степень актуальности и полезности для выбора профиля или других целей предпрофильной подготовки</b>
<b>Полнота</b>	<b>Все знания, необходимые для достижения запланированных целей обучения</b>



# Требования к программам

---

Прогрессивность, научность	Прогрессивные научные знания и наиболее ценный опыт практической деятельности
реалистичность	Времени достаточно для качественного изучения, устранения возможных сбоев; использование эффективных методов
инвариантность	Применимость для различных групп (категорий школьников) за счет обобщенности знаний, отбора в соответствии с общими задачами предпрофильного обучения, модульный принцип построения

# Требования к программам

---

<b>Практическая направленность</b>	<b>Формирование компетенции в предметной области, а также обеспечение зрелости в выборе профиля.</b>
<b>Обобщенность знаний</b>	<b>Содержанием являются эмпирические или теоретические обобщения (доля необобщенных знаний: частного опыта, фактов, информации сведена к минимуму)</b>
<b>Связанность или систематичность</b>	<b>Последовательность разворачивания учебного материала, при которой изучение нового обеспечивается предыдущим, прослеживаются связи между частными и общими знаниями.</b>

# Требования к программам

---

<p>Соответствие способа развертывания материала, поставленным целям</p>	<p>Изучение методом от общего к частному (разворачивание от абстрактного к конкретному); Подведение под эмпирические обобщения т.е. методом от частного к общему (от конкретного к абстрактному). Способ разворачивания материала определяется целями обучения, объективным уровнем развития знания в науке</p>
<p>Контролируемость</p>	<p>Определяется степенью операционального и иерархичности описания результатов обучения</p>

# Требования к программам


---

<p><b>Чувствительность к сбоям</b></p>	<p><b>Возможность в любой момент установить степень достижения промежуточных и итоговых результатов обучения и выявить сбои;</b></p> <p><b>Наличие временного резерва;</b></p>
<p><b>Эффективность с точки зрения времени</b></p>	<p><b>Наиболее «короткий» путь ее реализации, обеспечивающий качественное изучение материала;</b></p>

# Групповая работа – разработка курсов

---

- Определить общие цели обучения (предпрофильного курса)
- Определить курс (область, вид, название), вид программы
- Определить результаты обучения по программе
- Разработать структуру курса (цель, задачи, содержание, средства разворачивания, методы, последовательность)
- Определить время, требуемое на изучение курса
- Разработать план



# Варианты представления продуктов групповой работы

---

Материалы разрабатываются с  
учетом опорных вопросов

---

# 1. « Архитектура» курса

---

- Название курса
- Цель
- Знания, составляющие основу содержания
- Логика курса
- Способ развертывания материала
- Продолжительность

## 2. Модель программы

---

- Учебные цели
- Краткое содержание (разделы, модули и их содержание)
- Общая структура программы (взаимосвязь модулей и последовательность)
- Особенности изучения курса



# 3. Модель содержания курса (предметно-ориентированного)

---

## Разделы содержания

<b>Основной акцент</b>	<b>Базисные знания</b>	<b>Новые знания</b>	<b>Связь с практикой и жизнью</b>	<b>Применение знаний</b>	<b>Ориентация на самостоятельную работу</b>
Изучение для решения какой-то проблемы			Конкретные практические задачи	Где	

# 4. Модель

---

Раздел	№	Наименование темы	Кол-во часов	Формы	Замысел темы	Психолого- педагогиче- ские основы	Задачи предпро- фильной ориентац ии